

BINGO DE PORCENTAGEM: UMA ABORDAGEM LÚDICA PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA

Samara Feitosa de Souza ¹
Patrícia Ferreira Rocha ²
Marília Lidiane Chaves da Costa Alcântara³

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo descrever uma atividade conduzida pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), subprojeto de Matemática, na Escola Municipal Tiradentes, localizada na cidade de Monteiro-PB. A atividade foi desenvolvida para abordar o conteúdo de porcentagem com os alunos de 9º ano de forma lúdica, afastando-se do método tradicional, por meio de um jogo de Bingo. Cada aluno recebeu uma cartela com números e, ao ser sorteado um papel com um cálculo de porcentagem, os alunos deveriam resolvê-lo e marcar o número correspondente na cartela, caso estivesse presente. Essa abordagem visava tornar o aprendizado mais envolvente e prático para os estudantes. O jogo não só facilitou a assimilação dos conceitos, mas também estimulou a socialização no ambiente escolar, pois os alunos demonstram um envolvimento ativo durante toda a atividade. Com essa metodologia, o processo de ensino e aprendizagem torna-se mais dinâmico e eficaz, destacando a importância de abordagens inovadoras para aprimorar a educação matemática, pois, a atividade demonstrou ser essencial ao complementar o processo de ensino e aprendizagem. Neste contexto, a atividade realizada não apenas reforçou o aprendizado, mas também promoveu a interação e o desenvolvimento das habilidades matemáticas dos alunos.

Palavras-chave: PIBID, Bingo de Porcentagem, Atividade Lúdica.

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) foi estabelecido em 2007 pelo Ministério de Educação (MEC) com o intuito de promover o aprimoramento e a valorização da formação de professores para a educação básica no Brasil. O programa oferece aos bolsistas, futuros docentes, a oportunidade de conhecer e vivenciar a realidade das escolas, contribuindo para uma formação mais completa e contextualizada.

O objetivo do programa é aprimorar a formação profissional do bolsista por meio de sua integração no ambiente escolar, permitindo que observe e participe da rotina do docente, seu supervisor, a fim de que possa conhecer e refletir sobre a prática docente. Outro objetivo

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, samara.feitosa@aluno.uepb.edu.br;

² Professora da rede municipal de ensino no município de Monteiro – PB, e Supervisora do Subprojeto Matemática do PIBID/UEPB 2022/2024, pfrrocha@gmail.com;

³ Professora da Licenciatura em Matemática do Campus VI e Coordenadora de área do Subprojeto Matemática do PIBID/UEPB 2002/2024, Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, marilialidiane@servidor.uepb.edu.br.



importante que podemos destacar é que o programa promove a aproximação entre os professores das escolas básicas e os graduandos, possibilitando que esses professores atuem como orientadores em sua formação. Além disso, os futuros professores têm a oportunidade, durante a primeira metade do curso, de articular a teoria estudada com a prática docente.

A implementação de estratégias lúdicas no processo educacional é uma abordagem cada vez mais reconhecida por seu potencial em estimular o aprendizado significativo. Este trabalho descreve a concepção e aplicação de um bingo de porcentagem realizado com alunos do 9º ano na Escola Municipal Tiradentes, em Monteiro-PB. Inspirada em experiências anteriores do PIBID, a atividade foi desenvolvida com o intuito de aprimorar os entendimentos dos alunos em relação ao conceito de porcentagem, dificuldade essa identificada durante as observações das aulas.

Durante as aulas, o professor abordou o conteúdo de porcentagem com os alunos da turma do 9º ano, tendo como referência o livro de Matemática do escritor Luiz Roberto Dante, apresentando-lhes os conceitos, e em seguida, propôs atividades a serem realizadas. Durante essas atividades, observou-se a dificuldade que alguns alunos enfrentaram em algumas questões do conteúdo.

Com turmas compostas por cerca de 30 estudantes, percebeu-se a necessidade de oferecer a eles uma abordagem mais dinâmica para o ensino. Assim, o bingo de porcentagem foi concebido como uma oportunidade para promover o cálculo mental e consolidar o aprendizado de forma mais participativa. Durante uma aula de 45 minutos, os alunos foram desafiados a resolver os cálculos de porcentagem presentes nas cartelas do jogo, substituindo os números usuais por essas operações matemáticas.

A dinâmica do jogo seguia o padrão do bingo tradicional onde os alunos marcavam os resultados encontrados em suas cartelas, competindo para completar uma linha vertical ou horizontal. O incentivo com um prêmio motivava o engajamento e participação ativa dos estudantes na atividade.

Nesse contexto, o bingo representou não apenas uma oportunidade de reforçar o aprendizado de forma lúdica, mas também de promover a interação e o desenvolvimento das habilidades matemática dos alunos. Ao proporcionar uma abordagem prática e envolvente, essa atividade demonstrou seu potencial em complementar o processo de ensino e aprendizagem, tornando-o mais dinâmico e efetivo.

METODOLOGIA



Realização



Apoio



Organização:



O presente trabalho descreve a implementação de um Bingo de Porcentagem realizado com alunos do 9º ano na Escola Municipal Tiradentes, localizada no município de Monteiro-PB. A concepção dessa atividade foi inspirada em experiências anteriores de bolsistas do PIBID, visando aprimorar o processo de ensino e aprendizagem dos alunos.

Após a observação realizada, foi enfatizada a dificuldade de alguns dos alunos em compreender a porcentagem, o que prejudicava a sua assimilação dos conteúdos trabalhados em sala de aula. Diante disso, ao tentar auxiliar os alunos, nós bolsistas, decidimos desenvolver uma atividade mais lúdica, envolvendo cálculo mental, para que pudessem aprimorar suas habilidades. Assim, optamos por realizar o “Bingo de Porcentagem”. O jogo foi conduzido durante uma aula de 45 minutos, de forma individual. Os materiais utilizados para a confecção do jogo foram: uma cartela de bingo para cada aluno, uma folha contendo as operações, onde seriam recortadas para o sorteio, uma caixa para a realização do sorteio e uma folha para marcar as operações que foram sorteados.

O jogo segue o formato de um bingo tradicional, com a diferença de que, em vez de números, são sorteados cálculos de porcentagem, como por exemplo “2% de 250”, “30% de 190”, “110% de 60”. Os alunos devem resolver esses cálculos de porcentagem e, em seguida, marcar na cartela o resultado encontrado, se ele estiver presente. Caso se houvesse dúvidas na realização da atividade eles mesmos, os próprios alunos, se ajudavam, tornando assim a atividade mais interativa entre eles.

Ao finalizar a atividade o vencedor da turma recebeu uma caixa de chocolate como incentivo pelo empenho na realização da atividade.

Logo, o jogo se desenvolvia da seguinte forma: um cálculo era sorteado e apresentado à turma, que então resolvia-o para obter o resultado. Se o número correspondente ao resultado estivesse em alguma das cartelas, o aluno marcava-o. O vencedor era aquele que completasse uma linha vertical ou horizontal primeiro.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A utilização de uma abordagem lúdica, como o bingo de porcentagem, no contexto educacional pode ser uma estratégia altamente eficaz para engajar os alunos, promover a aprendizagem significativa e consolidar conceitos matemáticos de uma forma divertida e interativa. Ao realizamos o bingo, proporcionamos uma oportunidade única para eles aplicarem e aprimorarem suas habilidades matemática de maneira prática. Além disso, o aspecto competitivo do jogo pode incentivar os alunos a se esforçarem mais e a se envolverem ativamente na resolução dos problemas apresentados.

O jogo representa uma abordagem diferenciada para o ensino de matemática, utilizando um método lúdico que favorece uma maior absorção do conteúdo. Isso promove uma maior interação entre os alunos e o professor, contribuindo significante para o processo de aprendizagem.

Durante o jogo, todos os alunos estavam ativamente envolvidos e participativos. Isso evidencia como as atividades não tradicionais, como jogos, podem ser eficazes na absorção do conteúdo, além de promover a socialização dos alunos no ambiente escolar. Essa abordagem não apenas torna a aprendizagem interativa e divertida, mas também fortalece a interação entre o professor e os alunos no ambiente escolar. A interação social proporcionada pelo bingo também é valiosa, pois os alunos têm a oportunidade de colaborar uns com os outros.

Por fim, é importante ressaltar que as atividades lúdicas, como o bingo de porcentagem, tem o potencial de tornar a matemática mais acessível e menos intimidante para os alunos, contribuindo para a construção de uma relação mais positiva e confiante com a disciplina. Logo, é uma excelente ferramenta pedagógica que pode transformar a aprendizagem de matemática em uma experiência divertida, envolvente e significativa para os alunos de 9º ano, preparando-os não apenas para compreender os conceitos de porcentagem, mas também para enfrentar desafios matemáticos futuros com confiança e entusiasmo.

AGRADECIMENTOS

Gostaria de expressar minha sincera gratidão às seguintes pessoas e instituições pelo apoio e contribuições valiosas para a realização desse trabalho:

Primeiramente, agradeço a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), pelo suporte financeiro oferecido por meio da bolsa do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), que viabilizou a realização desse trabalho.

Agradeço a coordenadora do PIBID/UEPB Monteiro-PB, Marília Lidiane Chaves da Costa Alcântara, e a supervisora, Patrícia Ferreira Rocha, por sua orientação e incentivo ao longo do programa.

À minha família, que sempre me apoiou incondicionalmente durante todo o processo, seu encorajamento foi essencial para que tudo aconteça.

Agradeço também aos colegas do programa, pela colaboração e trocas de ideias ao longo desta jornada.



REFERÊNCIAS

ARAUJO, Luciana Peral. **Bingo Porcentagem** | PDF. Disponível em: <https://pt.scribd.com/document/655699090/BingoPorcentagem> . Acesso em: 13 fev. 2024.

DANTE, Luiz Roberto. Teláris Ensino Fundamental - Anos Finais Matemática. 3. ed. São Paulo: Editora Ática, 2018. 380 p.

Pibid – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Disponível em: <Pibid - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência — [CAPES \(www.gov.br\)](http://www.gov.br/capes)>. Acesso em: 15 fev. 2024.

