

# RELATO DE EXPERIÊNCIA EM RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA ESCOLA ECIT DR. ELPÍDIO DE ALMEIDA

Geandeson Teixeira dos Santos<sup>1</sup>  
Danilo de Lima Pereira<sup>2</sup>

## RESUMO

O relato descreve minha experiência como professor residente de física na Escola Cidadã Integral Técnica Dr. Elpídio de Almeida nas turmas de 3º ano do Ensino Médio. No começo, meu objetivo era estabelecer uma relação sólida com os alunos, compreender suas necessidades individuais e adaptar meu estilo de ensino de acordo com cada turma. Foi utilizada uma metodologia dinâmica, combinando métodos tradicionais e recursos tecnológicos para manter os alunos engajados e promover uma aprendizagem significativa. Exploramos temas do currículo de física, aplicando conceitos teóricos à prática por meio de estudos de caso e atividades experimentais. No entanto, encontrei dificuldades relacionadas ao nível de conhecimento prévio dos alunos, especialmente em temas básicos de matemática. Para superar essas dificuldades, adaptei minha abordagem, proporcionando uma revisão de conceitos de anos letivos anteriores. Apesar dos desafios, os alunos mostraram uma rápida evolução diante do material apresentado. Em conclusão, a experiência como professor residente foi desafiadora e enriquecedora. A adaptação às necessidades dos alunos e a colaboração com colegas foram fundamentais para o sucesso do processo de ensino-aprendizagem. Essa vivência não apenas aprimorou minhas habilidades pedagógicas, mas também contribuiu para o desenvolvimento pessoal e acadêmico dos alunos, promovendo um ambiente de aprendizado positivo e estimulante.

**Palavras-chave:** Professor residente; Ensino; Aprendizados; Adaptação; Desafios.

## INTRODUÇÃO

Este trabalho apresenta uma experiência vivenciada como professor residente de física na Escola Cidadã Integral Técnica Dr. Elpídio de Almeida, destacando os desafios enfrentados, os objetivos propostos e o referencial teórico utilizado para embasar a prática pedagógica. A escolha desta experiência se justifica pela relevância do papel do professor residente no contexto educacional, especialmente no que diz respeito à formação prática e à interação com alunos de diferentes turmas e níveis de conhecimento.

O objetivo deste trabalho é relatar de forma direta e clara, a trajetória como professor residente, destacando as estratégias adotadas para superar os desafios encontrados no ensino de física em turmas de ensino médio. Pretende-se também evidenciar os aprendizados obtidos



<sup>1</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Física da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB, Bolsista do programa de Residência Pedagógica CAPES-UEPB. [geandeson.santos@aluno.uepb.edu.br](mailto:geandeson.santos@aluno.uepb.edu.br)

<sup>2</sup> Professor da Rede Estadual de Ensino do Estado da Paraíba, Professor Preceptor no programa de Residência Pedagógica CAPES-UEPB. [danilo.pereira@professor.pb.gov.br](mailto:danilo.pereira@professor.pb.gov.br)

durante esse processo e sua contribuição para o desenvolvimento pessoal e profissional enquanto residente.

Como referencial teórico, foram utilizados conceitos relacionados à teoria da aprendizagem significativa de Ausubel, que destaca a importância de relacionar novos saberes aos conhecimentos prévios dos alunos, bem como princípios da pedagogia ativa, que preconiza a participação dos alunos no processo de ensino-aprendizagem. Essas abordagens teóricas serão fundamentais para embasar as estratégias pedagógicas adotadas ao longo da experiência como professor residente de física.

## DESENVOLVIMENTO

A experiência como professor residente de física na Escola Cidadã Integral Técnica Dr. Elpídio de Almeida ocorreu no período de outubro de 2022 a março de 2024. A escola está localizada na cidade de Campina Grande - Paraíba e, durante esse período, atuei em diferentes turmas de ensino médio, incluindo turmas regulares e dos cursos técnicos em administração e comércio, a saber: 3º ADM 1, 3º ADM 4, 3º COM, 3º A e 3º B.

Ao iniciar minha jornada na escola, fui calorosamente acolhido pela equipe docente e pela direção, sendo especialmente orientado pelo preceptor Danilo de Lima Pereira. Ele me apresentou não apenas às turmas atribuídas, mas também às dinâmicas e rotinas da instituição. Como parte dos procedimentos iniciais do programa de residência, participei ativamente do processo de observação da estrutura escolar, das relações interpessoais estabelecidas entre alunos e professores, bem como do estudo minucioso dos documentos da escola e das diretrizes das escolas cidadãs integrais. Isso incluiu a análise detalhada dos documentos institucionais e colaboração na preparação de materiais e atividades educacionais. Posteriormente, tive a oportunidade de assumir a regência de aulas, colocando em prática os conhecimentos adquiridos durante esse processo inicial de imersão na realidade escolar.

Nos primeiros meses, concentrei-me nas turmas de 3º ADM 1 e 3º ADM 4. Nesse contexto, observei uma recepção positiva tanto por parte do corpo docente quanto dos alunos. Inicialmente, dediquei-me a estabelecer uma relação sólida com os estudantes, compreendendo suas necessidades individuais e adaptando meu estilo de ensino de acordo com o perfil de cada turma. As aulas foram planejadas de forma dinâmica, combinando métodos tradicionais e recursos tecnológicos para manter os alunos engajados e promover uma aprendizagem significativa.

Durante a experiência, pude aplicar os conhecimentos adquiridos ao longo da minha formação em física, relacionando teoria e prática de acordo com as necessidades e o nível de compreensão dos alunos. Encontrei desafios relacionados ao conhecimento prévio dos estudantes, especialmente em conceitos básicos de física e matemática. Essas dificuldades exigiram uma adaptação na metodologia de ensino, incluindo a revisão de conteúdos anteriores e a exploração de estratégias didáticas que estimulassem a participação ativa.

Apesar dos desafios iniciais, observei uma rápida evolução no entendimento dos alunos diante dos conteúdos apresentados. A aplicação da teoria da aprendizagem significativa de Ausubel foi essencial nesse processo, permitindo estabelecer conexões entre os novos conhecimentos apresentados e aqueles prévios que eles já traziam consigo. Além disso, a adoção de estratégias pedagógicas ativas, como atividades práticas e debates, contribuíram para promover uma aprendizagem mais participativa e significativa.

Os resultados obtidos a partir dessa experiência foram bastante satisfatórios. A participação ativa dos estudantes nas atividades propostas foi crescente, evidenciando o sucesso das estratégias pedagógicas adotadas.

Através de avaliações formativas e observações em sala de aula, foi possível verificar o progresso dos alunos ao longo do ano, tanto em termos de compreensão dos conceitos quanto no desenvolvimento de habilidades de raciocínio e resolução de problemas. Os resultados positivos reforçam a importância do papel do professor residente no contexto educacional, contribuindo para a formação acadêmica e pessoal dos alunos, bem como para o aprimoramento profissional do próprio residente.

Após essa fase inicial, por motivos de reajuste de horário estabelecido pela própria escola, migrei para uma nova turma, o 3º COM, onde pude ter uma visão diferente do que já havia observado nas turmas iniciais do 3º ADM1 e 3º ADM4. Uma vez que me deparei com uma turma consideravelmente menor que as demais, pude ter uma visualização de maior proximidade com os alunos, expandir minhas estratégias pedagógicas, aprofundar os laços com eles e investir mais tempo em projetos interdisciplinares, estimulando a criatividade e o pensamento crítico dos estudantes.

Em um novo reajuste de horário escolar, fui migrado para as turmas de 3ºA e 3ºB, onde pude perceber que cada turma podia realmente me trazer uma visão diferente sobre o que é ser um professor, não um professor de física somente, mas um professor de experiências. Nessas turmas, pude dividir momentos únicos como a participação em projetos extracurriculares que trouxeram um olhar diferente para os alunos e também para mim, enquanto residente. Durante minha interação com essas turmas, uma das atividades

extracurriculares significativas foi a participação na gincana do Gigantão 70 anos. Essa gincana foi uma oportunidade única de integrar os alunos em um ambiente de competição saudável e de promover valores como trabalho em equipe, colaboração e espírito esportivo.

As turmas foram divididas em equipes, determinadas por anos letivos do ensino médio. Cada equipe representava um grupo de alunos dos 1º, 2º e 3º anos, incentivando a interação entre estudantes de diferentes séries. Esse aspecto foi particularmente enriquecedor, pois proporcionou a oportunidade de os alunos apoiarem uns aos outros, criando um ambiente de colaboração e solidariedade.

As atividades desenvolvidas na gincana foram diversas, abrangendo tanto habilidades intelectuais, como conhecimentos gerais, quanto habilidades físicas, por meio de atividades esportivas. Os alunos participaram de desafios que exigiam o conhecimento teórico adquirido em sala de aula e também habilidades práticas, como corrida, jogos de equipe e puzzles.

Além do aspecto competitivo, a gincana também contribuiu para o ambiente de sala de aula, promovendo o trabalho em equipe e o espírito de companheirismo entre os alunos. As atividades desenvolvidas em grupo estimularam a cooperação e a comunicação entre os estudantes, reforçando a importância do trabalho em equipe não apenas na gincana, mas também na vida cotidiana.

Essa experiência mostrou-se extremamente positiva, não apenas pela diversão proporcionada aos alunos, mas também pelos valores e habilidades desenvolvidos durante o processo. A gincana do Gigantão 70 anos foi uma oportunidade única de promover a integração, o trabalho em equipe e o desenvolvimento pessoal dos estudantes, enriquecendo ainda mais minha experiência como professor residente na Escola Dr. Elpídio de Almeida.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência como professor residente de física na Escola Cidadã Integral Técnica Dr. Elpídio de Almeida foi extremamente enriquecedora e proporcionou aprendizados significativos. Ao longo desse período, pude enfrentar desafios diversos e aplicar diferentes estratégias pedagógicas para promover uma aprendizagem eficaz dos alunos.

A relevância dessa experiência para minha futura prática profissional é indiscutível. A vivência como professor residente me permitiu desenvolver habilidades essenciais, como a capacidade de adaptação, a comunicação eficaz e o trabalho em equipe. Além disso, aprendi a



importância de ser flexível e criativo na abordagem dos conteúdos, buscando sempre alternativas que atendam às necessidades individuais dos alunos.

Essa experiência também reforçou a importância do contínuo aprimoramento profissional e da busca por atualização constante. A interação com outros profissionais da educação, as reflexões sobre práticas pedagógicas e a aplicação de teorias educacionais contribuíram para minha formação como educador.

Portanto, a participação no Programa de Residência Pedagógica foi fundamental para minha preparação como professor de física. Os desafios enfrentados e os resultados alcançados me forneceram uma base sólida para a futura prática profissional, onde espero continuar contribuindo de forma significativa para o processo de ensino-aprendizagem dos alunos e para o desenvolvimento da educação em nosso país.

## **AGRADECIMENTOS**

À Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e ao Programa de Residência Pedagógica CAPES-UEPB.

## **REFERÊNCIAS**

AUSUBEL, D. P.; Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva. Porto: Artmed Editora, 2003.

AUSUBEL, D. P. (2002). Teoria da aprendizagem significativa segundo Ausubel. Portal do professor. Recuperado de <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materia>

PELIZZARI, A., KRIEGL, M. L., BARON, M. P., FINCK, N. T, L., DOROCINSKI, S. I. Teoria da aprendizagem significativa segundo Ausubel. Revista PEC, v.2, n.1, p. 37-42, jul. 2001 – jul. 2002.

BRASIL. (2019). Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Ministério da Educação. Recuperado de <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>