

Relato Final: Uma Descrição do Impacto da Bolsa de Iniciação à Docência na Formação e Prática Pedagógica

Maurício Juno Freire Barbosa ¹
Jordânia Chirly Alves Neves ²
Amaral Rodrigues de Freitas ³
Lukas Kennedy de Sousa Porto ⁴
Mário César Soares Xavier ⁵

RESUMO

O presente trabalho tem por objetivo apresentar o Relatório Final referente ao projeto de Residência Pedagógica (RP). Por meio de várias intervenções realizadas nas instituições EEEFM Targino Pereira e ECIT Benjamim Maranhão a RP visou aproximar os alunos do município de Araruna-PB às metodologias ativas, que por sua vez foi utilizada a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP). As turmas onde se deu as ações foram o 2º ano A e 1º ano C, respectivamente. Deste modo, foi aproveitado a intermediação da ABP com uma pequena contribuição do que seria declarado “aula tradicional”, e assim, as intervenções foram muito satisfatórias e exequíveis ao planejamento feito. A partir disso, os objetivos traçados desde a primeira preparação foram alcançados corretamente, gerando bons resultados. Sabendo-se que os alunos apresentaram bom entusiasmo ao serem sugeridos à nova metodologia, os projetos finais demonstraram muito bem a interdisciplinaridade trabalhada em paralelo ao conteúdo central, onde desde o início almejamos a correlação do que seria feito em sala de aula com a Física e os conteúdos estudados. Como base de nossa proposta aos alunos para que criassem os Projetos Finais, foi declarada a Ficção Científica, que possibilitou aos mesmos elaborarem histórias completamente inéditas e com o foco na Física e o conhecimento que construíram ao longo das aulas.

Palavras-chave: Aprendizagem Baseada em Projetos, termodinâmica, ficção científica, metodologias ativas.

INTRODUÇÃO

O programa de Residência Pedagógica tem por objetivo aproximar o licenciando de sua futura realidade em sala de aula, onde desde já, durante a graduação, o trabalho para com o ensino nas escolas públicas tem seu início. Esta política governamental tem como um de seus principais objetivos a melhoria da qualidade da educação em nosso país, bem como o aprimoramento da formação de professores.

¹ Graduando do Curso de Física da Universidade Estadual da Paraíba - PB, mauricio.barbosa@aluno.uepb.edu.br;

² Graduando pelo Curso de Física da Universidade Estadual da Paraíba - PB, jchirlyneves@gmail.com;

³ Graduando do Curso de Física da Universidade Estadual da Paraíba - PB, amaral.freitas@aluno.uepb.edu.br;

⁴ Graduando pelo Curso de Física da Universidade Estadual da Paraíba - PB, lukas.porto@aluno.uepb.edu.br;

⁵ Mário César Soares Xavier: Doutor, Universidade Estadual da Paraíba - PB, cesarsoares@servidor.uepb.edu.br;



Ao finalizar o projeto de Residência Pedagógica, devemos apresentar e explicar as intervenções realizadas nas escolas por meio do Relato Final, que é o principal intuito do presente texto, através das metodologias escolhidas que se enquadram de maneira mais adequada à realidade da turma optada. Desta maneira, nas duas escolas trabalhadas foi utilizada a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP), conhecendo o perfil da turma, visamos uma boa participação dos alunos em prol de uma boa desenvoltura no Projeto.

Em ambas as intervenções realizadas, a ABP foi mesclada com a Ficção Científica, onde de maneira semelhante, foi abordado temas referentes ao universo, tema este que despertou muito bem a curiosidade dos alunos, e que atribuiu também para que os Projetos Finais fossem ainda mais criativos.

Em suma, os objetivos traçados de acordo com o planejamento foram atingidos de maneira adequada e prevista, tendo uma boa desenvoltura nas atividades propostas às turmas. Ao finalizarmos os projetos, foi notório o alcance dos objetivos específicos descritos nas Sequências de Ensino, que por sua vez, ao serem alcançados, os alunos tiveram a oportunidade de desenvolver habilidades específicas, bem como conhecimentos específicos e importantes da Física.

METODOLOGIA

Nas intervenções realizadas, a ABP foi a metodologia que mais se enquadra ao perfil das turmas, visando é claro a melhor participação e aprendizagem dos estudantes. A Aprendizagem Baseada em Projetos é dita como uma metodologia ativa que protagoniza o aluno, ou em outras palavras, exige que o aluno tenha um desempenho maior, tanto nas atividades que lhe são atribuídas como nas propostas de estudos que eles devem realizar. Por meio deste tipo de abordagem, os alunos são constantemente postos em posição de planejamento, no sentido de organizarem também as suas próprias maneiras de estudar, onde desenvolvem habilidades, como exemplo, de organização, liderança, criatividade e etc.

Sendo assim, a ABP possui uma característica especial, que seria a maior participação dos alunos em sala de aula, fazendo-se com que sejam mais ativos no horário da aula, por este motivo o professor recebe o título de mediador, e desta maneira não há aula dita “tradicional” no momento da intervenção. A partir desta característica específica, é de grande importância a utilização dos recursos audiovisuais para que seja utilizada da maneira mais eficiente a metodologia. Recursos como televisão e computador de mesa foram os mais utilizados nos momentos de abordagem.

A primeira escola onde se deu as intervenções iniciais foi o Targino Pereira, escola esta que oferta somente o ensino médio hoje em dia, funcionando de maneira regular nos turnos manhã e tarde, e no turno da noite compõe o EJA. Localiza-se no centro de Araruna-PB. Teve sua inauguração no ano de 1933, homenageando o conhecido popularmente, Coronel Gino. Em que desde sua inauguração ofereceu o ensino fundamental.

Em fevereiro de 2023, tivemos a apresentação da escola Targino Pereira juntamente ao primeiro contato com a preceptora. Este encontro inicial teve por objetivo a conversação entre todos os residentes e pibidianos que iriam atuar naquela escola, em conjunto com as duas preceptoras. No mês seguinte, ocorreu a primeira reunião na escola com o grupo e a preceptora para dar início a criação dos planejamentos do conteúdo e escolha de metodologia. Logo em seguida fomos apresentados à turma em que faríamos a intervenção, e com isso, começamos o planejamento. Após algumas semanas de planejamento, decidimos utilizar a Metodologia Baseada em Projetos (ABP), em que o projeto final seria a criação de um Storyboard.



Imagens da criação dos Storyboard, Targino Pereira, fonte própria, outubro de 2023.

A turma onde deu-se esta intervenção foi o 2º ano do ensino médio, turma de aproximadamente 40 alunos. O grupo responsável pela mediação continha 3 alunos da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), sendo 2 pibidianos e 1 residente. Inicialmente a turma foi dividida em grupos, para que cada uma criasse sua própria ficção com o conteúdo da termodinâmica, e foi separado pequenos tópicos que os alunos deveriam incluir obrigatoriamente em suas histórias para servir de guia na elaboração.

Os alunos desde o início da proposta do *Storyboard* apresentaram uma boa disposição para realizar a atividade, e a partir disso, aproveitamos o entusiasmo para executar a criação da melhor forma possível. Ao finalizar a arte e o diálogo dos *Storyboard*, cada grupo

apresentou seu trabalho para os demais colegas de classe e finalizamos a intervenção explicando a importância da termodinâmica.

Nesta mediação, foi possível que os estudantes adquirissem diferentes habilidades e tiveram também a oportunidade de trabalhar com a interdisciplinaridade, onde mesclamos com Química e História, por exemplo. Todo nosso intermédio foi com o foco e objetivos no entendimento mais generalizado da terminologia, bem como especificamente o funcionamento de máquinas, as leis de termodinâmica e mais.

Na mesma época que este trabalho estava sendo realizado na escola, foi dada largada na preparação para a olimpíada de física que seria aplicada na Universidade. As preparações eram resumidas em ministrar uma pequena parte do conteúdo e em resolver questões. Em agosto as provas foram aplicadas no prédio da Universidade. Foram algumas semanas de preparação, apresentando edições anteriores da OBFEP (Olimpíada Brasileira de Física na Escola Pública) com o intuito de familiarizar os estudantes com o estilo de prova.

Já em outubro aconteceu o 23º Enast, que foi sediado no campus VIII da UEPB, em que o grupo de apoio (Pibid) juntamente ao professor Jamilton Rodrigues administrou o evento. O staff foi constituído pelos Pibidianos e Residentes, que depositaram toda a ajuda possível para que a eventualidade ocorresse da maneira mais adequada possível.



Foto de uma das palestras do evento, UEPB Campus VIII, fonte própria, outubro de 2023.

Estes dois eventos aconteceram em paralelo às mediações que estavam sendo realizadas na escola.

Agora, falando sobre a última escola onde houve trabalho do Pibid e Residência, trata-se de onde aconteceu a mais recente intervenção, sendo ela a ECIT BM, em que foi

finalizado o programa. Com sua localização na cidade de Araruna-PB, no ano de 1974, originou-se a EEEFM Benjamim Maranhão, e apenas em 2019 se tornou Cidadã Integral, e logo no ano seguinte, técnica.

Em janeiro de 2024 houve uma reunião de alinhamento para este novo ano, que resultou no remanejamento dos pibidianos para mudança de escola, e então dar partida no planejamento para o ECIT BM. A metodologia empregada foi a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP), que consistia em desenvolver um esboço de um roteiro, tendo como base a ficção científica. Por causa do curto período de tempo devido a finalização do projeto Pibid neste mês de março, foi proposto aos alunos que apresentassem seus pequenos roteiros em forma de seminário, para que pudessemos avaliar a aprendizagem.



Foto do último dia de intervenção, ECIT BM, fonte própria, março de 2024.

A turma onde realizamos as atividades foi o 1º C, que tinha o perfil de “melhor turma” da escola. Apresentavam uma boa desenvoltura nas participações e em resposta ao que lhes era proposto. Os alunos mostraram-se bem empenhados com a metodologia utilizada, sempre se adequando bem ao modelo.

Apesar de ser iniciante no ensino médio e ter algumas inseguranças, a turma demonstrou um desenvolvimento incrível ao planejado. Eram um total de 35 alunos na classe, e por isso, havia alguns desafios a serem enfrentados devido o tempo para intervir, contudo, o projeto foi muito bem feito e os resultados foram positivos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Chegando no final deste longo percurso, temos uma grande facilidade em identificar as diferentes maneiras que este Projeto nos permitiu atingir distintos níveis de aprendizado e conhecimento acerca da prática profissional. Desde seu início, nos foi solicitado uma conduta

firme com base no progresso do Programa. tendo em vista que se trata de um projeto onde devemos priorizar o processo de ensino-aprendizagem e integrar metodologias ativas no dia a dia dos alunos a fim de fazer com que tenham uma vasta experiência de aprendizado que não se limita ao tradicionalismo. Contudo, em muitos momentos e realidades diferentes, o tradicional se faz necessário e uma boa abordagem a ser seguida, tendo em vista que não devemos descartar o ensino clássico, desde que seja ministrado da maneira correta.

Ao utilizar diferentes abordagens, foi possível perceber a importância da mesclagem de metodologias no ensino, não limitando-se apenas a lousa e caneta. Quando é usado um procedimento diferente do convencional, o aluno demonstra uma atenção maior, e ao aproveitar esta concentração incomum e empregamos uma explicação do conteúdo fora da ABP, notamos que o assunto foi muito mais absorvido pelos estudantes. Ou seja, o tradicionalismo, quando bem aproveitado, pode andar lado a lado com as metodologias ativas.

Em síntese, através deste projeto foi possível aumentarmos em grande escala o nosso nível de conhecimento do que é de fato a sala de aula nos dias atuais, sendo por meio de metodologias ativas, aprimoramento do tradicionalismo ou até mesmo uso da interdisciplinaridade para atingir os objetivos traçados. Toda a vivência adquirida neste percurso de vigência do programa foi de suma importância para nossa formação como futuros professores de física.

REFERÊNCIAS

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO, ECIT Benjamim Maranhão, 2022. Edilânia Gomes da Silva Costa; Erihelma de Almeida Sousa; Suzyana Santos da Fonsêca, [orgs.]. Araruna-PB, Avenida Luiz Targino, 2022.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO, EEEFM Targino Pereira, 2023. Francinete Oliveira Maximino; Josenildo Mouzinho de Lima; Liana Maria de Brito M. Cardos; Simone Targino de A. Jacinto