

CONSTRUINDO SABERES NA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: EXPERIÊNCIAS DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA

Liliana da Silva Nascimento ¹
Maria das Graças dos Santos Diniz ²
Anderson Nicácio Medeiros Almeida ³
Roberta Rosa Portugal ⁴

RESUMO

Este relato de experiência visa detalhar a minha participação no Programa Residência Pedagógica (PRP), uma etapa fundamental na minha formação como docente de Língua Inglesa, enquanto estudante do curso de Licenciatura em Letras Inglês na Universidade Estadual da Paraíba, campus Campina Grande (UEPB). Através de uma abordagem qualitativa e descritiva, pude realizar observações minuciosas e regências em duas escolas paraibanas, o que proporcionou uma compreensão aprofundada das dinâmicas educacionais e dos desafios enfrentados pelos professores no dia a dia. Um dos pontos destacados nessa experiência foi a integração eficaz entre teoria e prática, algo fundamental para a formação de educadores comprometidos e capacitados. Foi evidente a influência das ideias pedagógicas de Paulo Freire no embasamento das práticas adotadas, o que contribuiu significativamente para uma abordagem mais participativa e contextualizada em sala de aula. É inegável o papel crucial desempenhado pela residência pedagógica no desenvolvimento das competências pedagógicas dos estagiários. Ao proporcionar um contato direto com a realidade escolar, o programa prepara os futuros educadores de língua inglesa de forma abrangente e eficaz, capacitando-os para enfrentar os desafios e demandas da profissão. Nesse sentido, a vivência no PRP não apenas complementou minha formação acadêmica, mas também consolidou minha escolha profissional, reforçando meu compromisso com a educação e meu desejo de contribuir de forma significativa para o processo de ensino e aprendizagem da língua inglesa.

Palavras-chave: Residência Pedagógica; Processo de ensino-Aprendizagem; Língua Inglesa; Formação.

INTRODUÇÃO

A residência pedagógica emerge como um programa fundamental na formação do futuro docente, atuando como elo entre os fundamentos teóricos e a prática educativa. Conforme destacado por Zeichner (2010), tal integração é crucial para o desenvolvimento profissional,

¹ Graduanda do Curso de **Letras-Inglês** da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, liliana.nascimento@aluno.uepb.edu.br;

² Especialista em Metodologia do Ensino da Língua Inglesa pela Faculdade Dom Alberto, gr_santos_diniz@hotmail.com;

³ Especialista em Ensino de Língua Inglesa pela Universidade Candido Mendes - UCAM, nicacio15@gmail.com;

⁴ Professora orientadora: Doutora em Letras pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS, robertarosaportugal@servidor.uepb.edu.br.



pois permite ao educador uma compreensão mais ampla e contextualizada das demandas e desafios do ambiente escolar.

Nesse contexto, o curso de Letras Inglês oferece uma oportunidade ímpar para os estagiários vivenciarem de forma concreta a realidade da sala de aula, contribuindo assim para o aprimoramento de suas competências pedagógicas (CUNHA, 2017).

DESENVOLVIMENTO

1. Contextualização:

A presente pesquisa foi conduzida a partir de observações e regências realizadas em duas escolas da rede estadual da Paraíba, a primeira ECI Irmã Joaquina Sampaio, localizada no bairro do Serrotão e a segunda ECI Deputado Álvaro Gaudêncio de Queiroz, localizada no bairro Malvinas, na cidade de Campina Grande-PB.

Em relação à infraestrutura, as escolas dispõem de salas de aula, equipadas com televisão para utilização por parte de professores e alunos. Em relação a primeira escola citada, apesar da boa estrutura de salas de aula e televisão, não havia internet para utilizar algumas ferramentas, além disso, as dificuldades do bairro periférico onde está situada se reflete na escola.

As referidas instituições de ensino abrangem as seguintes etapas e modalidades educacionais: Ensino Fundamental, Ensino Médio e Anos Finais, bem como as modalidades de Ensino Regular. As aulas observadas pertencem às turmas de 8º ano do Ensino Fundamental na ECI Irmã Joaquina Sampaio e 1ª série do Ensino Médio na ECI Deputado Álvaro Gaudêncio de Queiroz e foram realizadas nos períodos da manhã e da tarde, com turmas compostas por aproximadamente 30 a 35 alunos, em ambas.

O método adotado no presente estudo é de natureza qualitativa e descritiva. Uma vez que a abordagem qualitativa, de acordo com Barros e Lehfeld (2007), permite a compreensão aprofundada e interpretativa da realidade social. Enquanto a descritiva, de acordo com Gerhardt e Silveira (2009), visa descrever as características e comportamentos de um grupo específico. Essa escolha metodológica permitiu a obtenção de uma visão detalhada e precisa do estudo em questão, oferecendo insights e compreensão mais profunda das questões investigadas.

Ademais, é importante frisar que foram realizadas reuniões de capacitação, instrução e reflexão compartilhada na Central de Aulas Paulo Freire da Universidade Estadual da Paraíba com a coordenadora do projeto, preceptores e residentes. Além das reuniões presenciais, contamos com o apoio de encontros síncronos via *google meet* que aconteceram semanalmente,

para tratar sobre as experiências nas escolas, para fazer acordos, e para estudar os documentos internos das escolas.

2. Discussão:

Nesta seção, serão apresentadas as descrições das aulas observadas e regidas no período da residência, divididos em dois tópicos, sendo o primeiro a experiência na ECI Irmã Joaquina Sampaio e o segundo na ECI Deputado Álvaro Gaudêncio de Queiroz.

2.1. ECI Irmã Joaquina Sampaio

Inicialmente foram realizadas visitas periódicas para ambientação, observação, planejamento, para em seguida serem realizadas as intervenções nas aulas de língua inglesa da ECI Irmã Joaquina Sampaio. Em seguida, fizemos as escolhas das turmas às quais ficamos responsáveis pela regência e elaboração da sequência didática.

Se tratando de prática docente, o planejamento de aulas é uma etapa essencial no trabalho do professor, pois é neste momento que são definidos os objetivos, conteúdos, estratégias de ensino e avaliação que serão utilizados em sala de aula. Além disso, o planejamento também envolve a organização dos recursos necessários e a definição de um cronograma para o desenvolvimento das atividades.

O professor que deseja realizar uma boa atuação docente sabe que deve participar, elaborar e organizar planos em diferentes níveis de complexidade para atender, em classe, seus alunos. Pelo envolvimento no processo ensino-aprendizagem, ele deve estimular a participação do aluno, a fim de que este possa, realmente, efetuar uma aprendizagem tão significativa quanto o permitam suas possibilidades e necessidades. O planejamento, neste caso, envolve a previsão de resultados desejáveis, assim como também os meios necessários para alcançá-los. A responsabilidade do mestre é imensa. Grande parte da eficácia de seu ensino depende da organicidade, coerência e flexibilidade de seu planejamento (TURRA et alii, 1995, p. 18-19)

Nesse sentido, a seleção da turma do 8º ano para a intervenção foi deliberada por minha parte. Posteriormente, demos início à elaboração das sequências didáticas destinadas à aplicação conjunta com a orientação da preceptora Maria das Graças dos Santos Diniz. Durante esse processo, nos preparamos diligentemente para conduzir as regências, nutrindo grandes expectativas quanto aos resultados esperados.

A sequência didática foi desenvolvida para um período de cinco semanas de instrução, abordando o tema “*Healthy and unhealthy food*”, e incorporando como elemento de ensino os substantivos contáveis e incontáveis, conforme previsto na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Os três primeiros módulos de aulas foram dedicadas à apresentação e exploração do conteúdo gramatical, bem como à análise do gênero textual receita. O quarto módulo, ou quarta aula, foi dedicada exclusivamente à elaboração das receitas pelos alunos.

Ao término da sequência didática, os alunos elaboraram cartazes abordando a importância da alimentação saudável e apresentaram exemplos de receitas. Em colaboração com outras turmas, promoveu-se uma exposição para culminância das produções dos alunos das turmas regidas pelos residentes da UEPB de Letras Inglês.

Idealizado pela preceptora Maria das Graças dos Santos Diniz e os residentes de Língua Inglesa, foi organizado um evento na escola denominado Diálogos em foco: família e bem estar, evento este que contou com a presença de uma nutricionista, psicóloga, biólogo e guia turístico. O evento foi realizado com a participação da comunidade escolar e foi de grande relevância para discussão social, bem como para produzir material e instigar os alunos.

Com a chegada do período junino, foi realizada uma gincana intercultural de festejos juninos. Os alunos estudaram sobre a cultura junina em outros países e como e quais são as diferenças desses festejos internacionais. No dia da gincana os alunos se dirigiram ao auditório da escola para realizar algumas brincadeiras, com isso os alunos puderam embarcar em um intercâmbio cultural sem sair da escola, além de aprender inglês ludicamente. A citação abaixo de Libâneo (1994), corrobora para a confirmação da percepção relatada:

Não há sociedade sem prática educativa nem prática educativa sem sociedade. A prática educativa não é apenas uma exigência da vida em sociedade, mas também o processo de prover os indivíduos dos conhecimentos e experiências culturais que os tornam aptos a atuar no meio social e transformá-lo em função de necessidades econômicas, sociais e políticas da coletividade. (LIBÂNEO, 1994 – p.17).

A ECI Irmã Joaquina Sampaio é uma escola periférica, sendo assim, o ensino, sobretudo de língua inglesa é um desafio a mais. É preciso cativar os alunos para que eles entendam a importância de aprender uma língua estrangeira para vida pessoal e profissional. Freire (1983, p.30) elucida essa percepção, quando afirma: “Quando o homem compreende sua realidade, pode levantar hipóteses sobre o desafio dessa realidade e procurar soluções. Assim, pode transformá-la e com seu trabalho pode criar um mundo próprio: seu eu e suas circunstâncias”. Assim, visto que a educação é um meio para a conscientização, deve-se promover meios para que essa situação seja atenuada.

2.2. ECI Deputado Álvaro Gaudêncio de Queiroz

Conforme anteriormente delineado, as atividades do programa foram subdivididas em duas etapas/escolas. Nesta seção, discorrerei sobre minha experiência na segunda instituição educacional, a ECI Deputado Álvaro Gaudêncio de Queiroz.

Inicialmente, foram conduzidas observações nas turmas da 1ª série do ensino médio da instituição escolar, dado que o Preceptor Anderson Nicácio Medeiros Almeida estava

encarregado apenas dessas turmas. Na segunda semana de observação, foram selecionadas as turmas a serem acompanhadas e supervisionadas. Devido ao número de turmas, foi necessário que os residentes fossem agrupados em duplas ou trios. Contudo, todo o planejamento foi elaborado em conjunto pelo trio, e optamos por acompanhar a turma da 1ª série B.

Dessa forma, deu-se início à elaboração da sequência didática, a unidade temática adotada foi centrada no tema geral “Consumo de notícias”, com o subtema “Manchetes de jornais e *fake news*”, sendo o gênero textual principal a “Manchete de Jornal”. Os conteúdos gramaticais abordados incluíram o “*Present Continuous*”, enquanto o foco do vocabulário recaiu sobre “*Noun Phrases*”.

Para iniciar a explanação dos conteúdos programáticos, os residentes organizaram uma conversa com um jornalista, focalizando o tema do consumo de notícias entre os jovens. Posteriormente, apresentaram o projeto a ser desenvolvido ao longo das semanas, o qual envolveu a criação de manchetes de jornal inspiradas no universo de Harry Potter. Essa apresentação incluiu a exibição de exemplos de manchetes de jornais por meio de uma apresentação de slides, possibilitando aos alunos a compreensão da estrutura desse gênero textual.

Nas semanas seguintes, foram conduzidas aulas centradas na gramática e na elaboração de cartazes, com enfoque na língua inglesa, proporcionando aos alunos uma experiência de aprendizado lúdica por meio da utilização de jogos e do contexto do universo de Harry Potter.

Na semana que antecedeu o evento de culminância, foi reservado um momento para reflexão e discussão sobre o tema do “Setembro Amarelo”, permitindo aos alunos expressarem livremente seus sentimentos e pensamentos.

Na última semana, ocorreu a culminância do projeto, com uma aula dedicada exclusivamente à exposição das produções desenvolvidas pelos alunos ao longo da Sequência Didática. As turmas se organizaram para a apresentação das produções em sala de aula, proporcionando aos alunos a oportunidade de interagir e discutir sobre os trabalhos realizados.

Os resultados alcançados na primeira aplicação da sequência didática nesta instituição foram altamente satisfatórios. Houve um notável engajamento por parte dos alunos, os quais demonstraram grande criatividade ao participarem das atividades propostas.

Após o sucesso da primeira sequência didática na instituição, demos início a uma segunda, a ser aplicada no 1º ano D. Nesta unidade temática, abordamos o tema “*We are from Brazil*”, com o gênero textual principal sendo o “Profile”. Os conteúdos gramaticais incluíram os “*Relative Pronouns*”, enquanto o vocabulário abordou o “Halloween” e “*Professions*”.

Durante a primeira semana, foram apresentados os conceitos gramaticais pertinentes e conduzidas atividades relacionadas às profissões. Na semana subsequente, uma aula dedicada ao Halloween foi realizada, proporcionando aos alunos a oportunidade de participar de jogos temáticos. Durante esse período, os residentes também participaram do evento de Halloween da escola, proporcionando a oportunidade de vivenciar essa celebração como educadores.

Nas semanas seguintes, considerando que o conteúdo gramatical previsto na BNCC já havia sido abordado, deu-se início à elaboração dos perfis. Foi estabelecido que cada residente seria responsável por apresentar um autor à turma, e como produto final, os alunos elaborariam um *profile* de um autor de sua escolha.

No evento de culminância, os alunos expuseram os perfis elaborados, com o objetivo de estimular a discussão em literatura, apresentando renomados autores da literatura nacional e estrangeira. Tal atividade permitiu que os alunos aprofundassem seus conhecimentos nos letramentos digitais, além de ser uma oportunidade para explorarem os letramentos literários propostos pelas residentes.

Dessa forma, encerrou-se o período de regências nas escolas, e considerando todas as experiências e atividades mencionadas, destaca-se a relevância das ideias de Paulo Freire. Suas concepções acerca da educação libertadora e da prática reflexiva serviram de inspiração para a abordagem dinâmica e participativa adotada pelos residentes durante a implementação das sequências didáticas.

3. Resultados:

Durante o período de residência pedagógica, foi viável observar uma variedade de abordagens metodológicas empregadas no ensino da língua inglesa, além de adquirir conhecimento sobre as realidades sociais e educacionais dos alunos, suas expectativas em relação ao curso e seus objetivos individuais. Adicionalmente, foram elaborados e executados projetos que se valeram de recursos educacionais diversificados, tais como filmes, músicas, jogos e aulas expositivas. O acompanhamento pedagógico desempenhou um papel primordial ao fomentar a reflexão sobre a prática docente, promover o aprimoramento das habilidades profissionais e identificar áreas passíveis de aperfeiçoamento.

Ademais, com a vivência da experiência educacional, emergiu a compreensão da relevância do desenvolvimento das habilidades interculturais, incluindo a capacidade de se comunicar eficazmente em contextos diversos, a manifestação de empatia e a promoção da tolerância em relação às diferenças. Tais competências demonstraram ser de suma importância para o êxito do processo de ensino e aprendizagem da língua inglesa, assim como para a formação de indivíduos inseridos em um contexto globalizado.

CONCLUSÃO

Com base no relatório apresentado, é evidente que a residência pedagógica no curso de Letras Inglês proporcionou uma experiência enriquecedora e fundamental para o desenvolvimento profissional dos futuros docentes. A integração entre teoria e prática, aliada às vivências em diferentes realidades educacionais, possibilitou uma compreensão mais ampla das demandas e desafios do ambiente escolar. Além disso, as atividades desenvolvidas durante a residência, como a elaboração e execução de sequências didáticas, a participação em eventos escolares e a reflexão sobre a prática docente, contribuíram significativamente para o aprimoramento das competências pedagógicas dos residentes.

Destaca-se ainda a importância das ideias de Paulo Freire no embasamento das práticas adotadas, evidenciando a relevância da educação libertadora e reflexiva no contexto educacional atual. Em suma, na minha formação como educadora, a residência pedagógica no curso de Letras Inglês foi um marco fundamental. As experiências vividas, a integração entre teoria e prática, e a inspiração dos princípios de Freire moldaram minha visão sobre o papel transformador da educação. Estou profundamente grata pela oportunidade em aprender e crescer ao lado dos colegas residentes e dos mentores, Maria das Graças dos Santos Diniz, Anderson Nicácio Medeiros Almeida e Roberta Rosa Portugal. Que possamos continuar inspirando e sendo inspirados na jornada de formar cidadãos críticos e comprometidos com o saber.

REFERÊNCIAS:

BARROS, A. J. P; LEHFELD, N. A. S. **Fundamentos da metodologia científica**. Editora Makron, 3º ed, 2007.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 4 ago. 2023

CUNHA, A. (2017). **A importância da residência pedagógica na formação inicial do professor de língua inglesa**. Revista de Ensino de Línguas Estrangeiras da Universidade Estadual de Maringá, 5(1), 41-58.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: **Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

GERHARDT, T. E; SILVEIRA, D. T. **Métodos de pesquisa**. Coordenado pela Universidade Aberta do Brasil – UAB/UFRGS e pelo Curso de Graduação Tecnológica – Planejamento e Gestão para o Desenvolvimento Rural da SEAD/UFRGS. – Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. Coleção Magistério 2º Grau. Série Formação do Professor. 7ª reimp. São Paulo: Cortez, 1994.

TURRA, C. M. G.; ENRICONE, D.; SANT'ANNA, F. M.; ANDRÉ, LENIR CANCELLA. **Planejamento de ensino e avaliação**. 11. Ed. Porto Alegre: Sagra-DC Luzzato, 1995.

ZEICHNER, K. M. (2010). **Rethinking the connections between campus courses and field experiences in college-and university-based teacher education**. Journal of Teacher Education, 61(1-2), 89-99.

