

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: DESAFIOS NA FORMAÇÃO DOCENTE PARA QUE A CRIANÇA POSSA SER ALFABETIZADA SEGUNDO UMA LÓGICA CRÍTICA

RESUMO

Este relato objetiva apresentar as experiências de ensino e aprendizagem vivenciadas no âmbito do Programa Residência Pedagógica (PRP), articulando estudos teóricos realizados nos encontros formativos da universidade com ações pedagógicas desenvolvidas nas escolas campo de estágio. A pesquisa adota uma abordagem bibliográfica, fundamentando-se em autores como Magda Soares (2021), Libâneo (2016), Puentes (2019), Pasqualini (2013), Dangiό e Martins (2015) e Franco e Martins (2021). O foco do trabalho está no processo de alfabetização de crianças inseridas no ensino fundamental anos iniciais que apresentam dificuldades de aquisição da linguagem escrita, da oralidade e da interpretação dos símbolos e signos que fazem parte da cultura em que estão inseridas. Com base na Teoria Histórico-Cultural e na periodização do desenvolvimento, especificamente na atividade de estudo, foram produzidos materiais pedagógicos alinhados aos pressupostos dessa abordagem teórica, visando potencializar a aprendizagem dos estudantes. Os resultados indicam que a mediação docente planejada a partir desses fundamentos demonstraram um avanço considerável nos conhecimentos necessários para que o aluno no ciclo de alfabetização alcance resultados relevantes em seu processo de aquisição da linguagem e consequentemente um pensamento crítico dos significados apreendidos durante as aulas. O programa RP colabora evidenciando a relevância da formação docente pautada em princípios teóricos sólidos a fim da realização de um trabalho pedagógico do ensino escolar baseado principalmente nas experiências socioculturais que constroem no aluno uma maneira expressiva de pensar e aprender os conteúdos escolares necessários para sua alfabetização.

Palavras-chave: Alfabetização; Consciência fonológica; Letramento; Teoria histórico-cultural; Teoria da Atividade.