IV ENLIC SUL
Encontro das Licenciaturas da Região Sul
IV PIBID SUL | IV Seminário do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência
II RP SUL | Seminário do Programa de Residência Pedagógica
II ANFOPE SUL | Seminário da Associação Nacional pela Formação de Professores

ENSINO DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM REFLEXO DA FORMAÇÃO DOCENTE

RESUMO

Na Educação Infantil, a Matemática pode se fazer presente no cotidiano, durante as brincadeiras e interações das crianças, contribuindo para o seu desenvolvimento lógico, ao promover aprendizagens significativas. É importante destacar ainda, que o modo como os(as) professores(as) abordam os conceitos matemáticos nessa etapa da educação básica, está relacionado com a sua formação docente. Dito isso, o trabalho aborda a temática da formação de professores(as), referente a uma pesquisa de mestrado em andamento e objetiva compreender as percepções dos(as) professores(as) da Educação Infantil em relação ao ensino da Matemática e os saberes mobilizados nesse processo. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, cujos participantes serão professores(as) que trabalham com turmas de Educação Infantil, na cidade de Rio Grande/RS. Para tal, as informações discursivas serão produzidas a partir de entrevistas e um formulário online, disponibilizado através de um link criado no Google Forms. Tal pesquisa busca produzir conhecimentos e divulgar para os(as) participantes e sociedade, a contribuição sobre as percepções de professores(as) da Educação Infantil em relação ao ensino e aprendizagem da Matemática e os saberes docentes mobilizados nesse processo. Para esse fim, o *corpus* da pesquisa será analisado por meio do método da Análise Textual Discursiva (ATD) de Moraes e Galiazzi (2016). Em relação aos resultados da pesquisa, temos como hipótese que, para ensinar Matemática na Educação Infantil, os(as) professores(as) necessitam de cursos de formação com saberes voltados a Matemática, pois esses contribuem para a compreensão do que deve ser ensinado nessa etapa e possibilitam reflexões sobre a prática. Muitas vezes, há a ausência ou o mínimo de conhecimento por parte do(a) professor(a), o qual tem como suporte apenas o que aprendeu em sua formação inicial.

Palavras-chave: Educação Infantil, Formação docente, Matemática, Professores(as).