

A RECONTEXTUALIZAÇÃO DAS POLÍTICAS CURRICULARES NA FORMAÇÃO E ATUAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

RESUMO

Na busca por compreender a prática das políticas curriculares na produção dos currículos na atuação e formação de professores de Ciências da Natureza (CN), formados no Curso de Ciências da Natureza, Licenciatura (LCN), na modalidade presencial, da Universidade Federal do Pampa (Unipampa), questiona-se: “De que forma são percebidas e praticadas as políticas curriculares BNCC e BNC-Formação por professores de Ciências da Natureza da Educação Básica (EB) e Superior?”. A pesquisa do tipo Investigação-ação teve como procedimentos a realização de entrevistas com cinco professores do curso de LCN e grupos focais com nove professores formados no respectivo curso que atuam na EB. Os dados textualizados foram apreciados pelo método de Análise Textual Discursiva, o que resultou em cinco categorias finais com 265 unidades de significado. Os resultados apresentados são um recorte de uma pesquisa de doutorado mais ampla, focalizando apenas na categoria “A recontextualização das políticas na produção dos currículos oficiais” que contém 25 unidades de significado. A abordagem do Ciclo de Políticas fundamentou a investigação e o compreende-se que as políticas são recontextualizadas no contexto da prática de escolas e universidades. Assume-se a formação enquanto acadêmico-profissional docente, bem como que a performatividade acontece quando políticas prescritivas são implementadas. A recontextualização das políticas pôde ser percebida nas menções dos professores sobre as adequações dos Projetos Políticos Pedagógicos da EB e Projetos Pedagógicos de Curso. Sendo que na EB os documentos estão sendo atualizados na perspectiva de efetivar as normativas, performando a política curricular, visto que as escolas não possuem a mesma autonomia que o curso de LCN da Unipampa, evidenciando a constituição do Curso enquanto um território de formação de professores. Para transgredir insurgentemente às políticas curriculares neoliberais, aposta-se na institucionalização da Inovação Pedagógica enquanto princípio curricular estabelecido na coletividade e que garanta uma formação acadêmico-profissional humanizada e transformadora.

Palavras-chave: Políticas Curriculares, Formação docente, Abordagem do Ciclo de Políticas, BNCC, BNC-Formação.