



IV ENLIC SUL

Encontro das Licenciaturas da Região Sul

IV PIBID SUL | IV Seminário do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

II RP SUL | Seminário do Programa de Residência Pedagógica

II ANFOPE SUL | Seminário da Associação Nacional pela Formação de Professores

DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA Reflexões a partir da pesquisa-formação

RESUMO

Este artigo investiga como a pesquisa-formação, alicerçada em narrativas e trajetórias de vida, contribui para o desenvolvimento profissional de coordenadores pedagógicos no contexto da formação em serviço. Adotando uma abordagem qualitativa, o estudo fundamenta-se nas reflexões de Placco e Almeida (2000, 2005, 2011, 2015), Nóvoa (1992, 2023) e Alarcão (2005) sobre a formação docente, a identidade profissional e a coordenação pedagógica, ressaltando como esses autores discutem a constituição da identidade dos docentes e o papel dos coordenadores pedagógicos na transformação da prática escolar. A metodologia da pesquisa-formação, conforme proposta por Josso (2008, 2010, 2012), apresenta uma tipologia que integra a reflexão sobre a trajetória de vida e a prática pedagógica, permitindo a transformação das práticas por meio de um processo coletivo e emancipatório. Inspirado nos princípios de Paulo Freire (1996), o trabalho reconhece as narrativas pessoais como instrumentos de valorização da experiência, ressignificação das práticas e fortalecimento da identidade profissional. As bibliografias evidenciam que a formação continuada e colaborativa, ancorada nas histórias de vida, promove o empoderamento dos coordenadores pedagógicos, amplia sua capacidade de liderança e articulação e reforça o sentido de pertencimento ao coletivo escolar. Por outro lado, desafios como a escassez de políticas de apoio institucional para a formação da coordenação pedagógica e a necessidade de sistematização mais ampla da metodologia foram identificados. Conclui-se que a pesquisa-formação, ao privilegiar o olhar para as trajetórias de vida e a construção de narrativas reflexivas, potencializa a transformação das práticas pedagógicas e fortalece o papel do coordenador como formador em serviço.

Palavras-chave: pesquisa-formação; narrativas; trajetórias de vida; formação em serviço; coordenação pedagógica.