



IV ENLIC SUL

Encontro das Licenciaturas da Região Sul

IV PIBID SUL | IV Seminário do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência
II RP SUL | Seminário do Programa de Residência Pedagógica
II ANFOPE SUL | Seminário da Associação Nacional pela Formação de Professores

O USO DO BINGO QUÍMICO COMO ESTRATÉGIA LÚDICA PARA O ENSINO DE QUÍMICA

RESUMO

Este estudo analisa o uso do Bingo Químico, desenvolvido na plataforma Bingo Baker (<https://bingobaker.com>), como uma ferramenta lúdica para estimular o interesse e a participação dos estudantes nos processos de ensino e aprendizagem. O bingo foi planejado para viabilizar uma aprendizagem mais prazerosa e interativa por meio de associações dinâmicas entre os conceitos químicos. O Bingo Baker é uma ferramenta *online* que possibilita a elaboração de cartelas personalizadas com textos, imagens ou combinações, gerando versões únicas para cada jogador. A plataforma oferece flexibilidade para o uso de cartelas impressas ou digitais, acessíveis via *link* em dispositivos móveis. A pesquisa, de objetivo exploratório, natureza básica e abordagem qualitativa, foi realizada em uma turma do 1º ano do Ensino Médio, na disciplina de Química, em uma escola estadual na cidade de Piraquara, Paraná, durante o estudo de conteúdos relacionados a ácidos e óxidos. Os dados foram constituídos por meio de observação participante, diário de campo e questionário aplicado aos estudantes após a atividade. No contexto da escola aplicada, optou-se por imprimir as cartelas para a realização do bingo de forma presencial. Os resultados evidenciaram que a atividade despertou curiosidade, favoreceu a interação entre os discentes e possibilitou um ambiente colaborativo. No entanto, também evidenciou desafios relacionados à compreensão de conceitos mais abstratos, reforçando a necessidade de atividades que contemplem diferentes estratégias de ensino para abordar conteúdos mais complexos de forma mais acessível. Conclui-se que a utilização de um bingo, quando bem planejado e contextualizado, apresenta potencial para oportunizar uma experiência de aprendizagem mais envolvente, tornando o ensino mais acessível e motivador.

Palavras-chave: Ácidos e Óxidos, Atividade lúdica, Ensino Médio.