



# IV ENLIC SUL

Encontro das Licenciaturas da Região Sul

IV PIBID SUL | IV Seminário do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência

II RP SUL | Seminário do Programa de Residência Pedagógica

II ANFOPE SUL | Seminário da Associação Nacional pela Formação de Professores

## O ENSINO DE MATEMÁTICA E A FORMAÇÃO DOCENTE: EXPERIÊNCIAS NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

### RESUMO

Este trabalho tem por objetivo relatar como a experiência vivenciada na disciplina de estágio supervisionado, intitulada Prática de Docência em Matemática II, contribuiu para a formação docente de estudantes do curso de Licenciatura em Matemática, da Universidade Federal do Paraná. A disciplina, obrigatória no 8º período do curso, foi desenvolvida em três momentos principais. O primeiro consistiu na problematização inicial, em que os licenciandos refletiram sobre o planejamento de aulas e a construção de uma sala de aula ideal. No segundo momento, foi definido coletivamente o conceito de sequência didática, embasado em autores como Oliveira (2013), Zabala (1998), Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004), que enfatizam a importância do planejamento estruturado e da coerência pedagógica no ensino. No terceiro momento, os licenciandos realizaram o estágio de docência no Instituto Federal do Paraná – Campus Curitiba, em turmas do 1º e 2º ano dos cursos técnicos integrados em Petróleo e Gás e em Administração, respectivamente, ministrando aulas da sequência didática planejada, além de acompanhar e observar as aulas da professora supervisora do estágio. A experiência prática foi fundamental para a construção da identidade docente, permitindo aos futuros professores vivenciar a realidade da sala de aula, enfrentar desafios metodológicos e redesenhar estratégias de ensino às necessidades dos estudantes. As discussões finais da disciplina possibilitaram reflexões metacognitivas sobre a prática docente, em um processo de aprendizagem contínua alinhado à perspectiva da reflexão-na-ação de Schön (2014). Conclui-se que a disciplina foi essencial para consolidar conhecimentos docentes, fortalecendo a autonomia, a autorreflexão, a flexibilidade e a capacidade crítica dos licenciandos diante dos desafios do ensino de Matemática na Educação Básica.

**Palavras-chave:** Sequência didática, planejamento pedagógico, ensino de matemática, plano de aula, formação docente.