



ENSINO DE GEOGRAFIA NO CONTEXTO ESCOLAR:

EXPERIÊNCIAS E DESAFIOS DE UM ESTÁGIO SUPERVISIONADO

RESUMO

O texto apresenta reflexões sobre a experiência de Estágio Supervisionado em Geografia II, do curso de Licenciatura em Geografia da UFRGS, realizado em uma escola pública de Porto Alegre. O estágio incluiu diversos desafios especialmente por ter sido desenvolvido em uma turma de Educação de Jovens e Adultos. Destaca-se que o trabalho foi conduzido com flexibilidade e foco no desenvolvimento do pensamento geográfico, integrando conceitos como espaço, território, paisagem e lugar. As interações foram adaptadas para atender às necessidades e realidades dos alunos, utilizando estratégias que incluíram diálogos, atividades práticas, uso de mapas, recursos audiovisuais e metodologias ativas, como círculos de estudo. Reflexões baseadas em autores como Kaercher (2007) e Cavalcanti (2019) embasaram a prática pedagógica, evidenciando a importância da escuta ativa e da conexão entre o conteúdo e o cotidiano dos estudantes. Momentos de frustração, como a falta de adesão às atividades em alguns momentos, foram equilibrados por conquistas significativas, incluindo relatos emocionantes de alunos sobre o impacto das aulas em suas vidas. O estágio demonstrou a relevância de adaptar materiais e abordagens ao contexto específico, promovendo um ensino que transcende os limites do livro didático e valoriza as experiências dos alunos.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado, Ensino de Geografia, Pensamento Geográfico, Práticas Pedagógicas.