



Possibilidades e Realidades: O Papel da Observação na Formação Docente

RESUMO

Um dos primeiros desafios dos docentes ao ingressarem em um novo campo de atuação é conhecer as características da comunidade escolar. Dentre estas, as particularidades do contexto, história, perfil das famílias dos estudantes, como se apresentam as áreas de lazer do bairro e os espaços pedagógicos da escola. Além de conhecer a direção, as coordenadoras pedagógicas, os objetivos e intencionalidades pedagógicas da escola, apresentados no Projeto Político Pedagógico. Nesta perspectiva, o presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência vivenciada por um grupo de bolsistas do Programa de Iniciação à Docência (PIBID), subprojeto Educação Física da Universidade Federal do Pampa, durante o período dedicado às visitas nas escolas que compõem o programa. Esse estudo da realidade foi realizado nas escolas da rede pública de ensino de Uruguaiana/RS. Após a etapa de agendamento, com cada professor supervisor, as observações ocorreram em novembro e dezembro do ano de 2024. Integram a proposta do PIBID escolas da região central da cidade, escolas de regiões periféricas e uma escola rural. Para além destes diferentes contextos geográficos e, a latente realidade das escolas centrais que possuem espaços privilegiados de prática e forte cultura esportiva, as escolas observadas apresentaram-se como espaços acolhedores para toda a comunidade escolar, atuando não só como espaço de ensino, mas como ponto de referência para aquela comunidade, pois é para alguns jovens um dos únicos espaços de lazer de socialização, especialmente na zona rural. Algumas escolas estudadas, principalmente as de região periférica e a rural, enfrentam diariamente desafios maiores, como evasão escolar e ausência de ambientes adequados para a prática esportiva. A partir desse estudo, foi possível ter uma visão mais ampla dos desafios e possibilidades da prática docente, a fim de subsidiar o desenvolvimento de estratégias pedagógicas mais eficientes e compatíveis à realidade de cada contexto escolar.

Palavras-chave: Realidade Escolar, Aprendizagem, Integração, Observação.