

O PROCESSO DE FORMAÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE: VIVÊNCIAS E REFLEXÕES

RESUMO

A construção da identidade docente é um processo contínuo e dinâmico, desenvolvido a partir das vivências e reflexões ao longo da formação. O futuro professor(a) se molda à medida que integra experiências, desafios e reflexões que influenciam diretamente sua prática pedagógica. Os diferentes contextos e a partir da inserção das práticas realizadas nas escolas, a participação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e as atividades acadêmicas na universidade, contribuem para o processo de formação da identidade docente. Portanto, o objetivo deste trabalho é relatar/refletir sobre como as vivências em diferentes contextos constroem a identidade na docência. Trata-se de um relato de experiência(s), com abordagem qualitativa. A metodologia utilizada baseia-se na reflexão crítica sobre essas experiências, analisando como elas provocam transformações no entendimento e nas escolhas do(a) futuro(a) docente. Os resultados indicam que ser professor(a) é um processo de constante adaptação e aprendizado, no qual a identidade docente não é algo fixo, mas um processo em contínua formação, moldado pelas experiências vividas. Cada vivência oferece uma oportunidade de repensar concepções, adaptar estratégias e fortalecer o compromisso com a docência, promovendo o amadurecimento pessoal e profissional. Conclui-se que as experiências, tanto práticas quanto teóricas, aliadas às reflexões que elas geram, são fundamentais para o crescimento e amadurecimento do futuro docente. Através dessas experiências, aprende-se a lidar com os desafios da profissão, a reconhecer a importância da aprendizagem constante e a construir uma prática docente mais consciente e sensível. Esse processo ressalta que ser professor é muito mais do que uma função; trata-se de um caminho de transformação pessoal e profissional, impulsionado pela capacidade de aprender com cada vivência.

Palavras-chave: Identidade docente, Vivências, Reflexões .