



FORMAÇÃO DOCENTE: PROJETO LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

RESUMO

Este artigo, de natureza qualitativa, investiga a formação docente no contexto da leitura e escrita na educação infantil, com o objetivo de analisar o impacto da formação continuada para professores dessa etapa de ensino. A pesquisa tem como referência as práticas formativas oferecidas pelo Projeto Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI), desenvolvido pelo Ministério da Educação (MEC) em parceria com universidades do sul do Brasil. O estudo concentra-se nas práticas pedagógicas voltadas à alfabetização e ao letramento, destacando a importância de integrar essas atividades de maneira lúdica e significativa, respeitando as especificidades da infância e promovendo o desenvolvimento integral das crianças. A autora, atuante como formadora no projeto, reflete sobre sua experiência e a dos professores em formação, enfatizando a necessidade de uma formação docente que valorize a infância e a construção de saberes de forma contextualizada e prazerosa. O artigo também aborda as transformações na educação infantil no Brasil, a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que reforçam a importância de práticas como contação de histórias, brincadeiras e jogos para o contato das crianças com a cultura escrita. Além disso, discute os desafios enfrentados pelos professores, como a desvalorização da profissão e a falta de recursos, e destaca a relevância do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) como ferramenta para a melhoria da qualidade do ensino público. Conclui-se que a formação continuada é essencial para a qualificação da prática pedagógica, contribuindo para uma educação infantil que respeite os direitos das crianças e promova aprendizagens significativas, preparando-as para o contato com o código escrito de forma respeitosa e instigante.

Palavras-chave: Educação Infantil, formação docente, leitura, escrita, práticas pedagógicas.