

METODOLOGIAS ATIVAS COM A UTILIZAÇÃO DE JOGOS INTERATIVOS, NO ENSINO DE BIOLOGIA CELULAR: UMA EXPERIÊNCIA DO PIBID DA UNESPAR PARANAGUÁ

Tiffany Jullya Tedesco Leal¹, Ana Maria Nieves¹, Cassiana Baptista Metri¹, Fabiane Fortes¹

¹Universidade Estadual do Paraná Campus Paranaguá/Paranaguá, PR

RESUMO

A busca por uma aprendizagem significativa tem impulsionado o uso de metodologias e recursos didáticos diversos. Os jogos didáticos são estratégias relevantes, pois unem aspectos lúdicos ao conteúdo curricular para facilitar a compreensão de conceitos complexos, como a biologia celular. Nesse sentido, bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID-Biologia), da Universidade Estadual do Paraná, idealizaram e confeccionaram diversos jogos didáticos, utilizando materiais biodegradáveis como papelão e papel, além de outros recursos como tesoura, cola e papel contact transparente para o acabamento. Com os jogos prontos, os bolsistas planejaram uma aula para sua aplicação, no Colégio Profa. Zilah dos Santos Batista, em Paranaguá-PR, com 2 turmas do 9º ano (média de 30 alunos por turma). A aplicação dos jogos ocorreu em sala de aula, onde os alunos foram organizados em grupos de 4 a 5 integrantes. Após uma revisão do conteúdo, previamente trabalhado pela supervisora do PIBID, os jogos foram apresentados, utilizando-se a metodologia de rotação por estações, sendo cada jogo alocado em uma estação: “Ludo Celular”, “Caça às Organelas”, “Células Game”, “Força das Células” e “Jogo da Velha Celular”. A permanência em cada estação foi de 10 minutos. Como resultado indicaram que a professora supervisora considerou o desenvolvimento dos jogos eficiente, reconhecendo seu potencial no processo de ensino-aprendizagem. Entretanto, os pibidianos observaram que mais da metade dos alunos apresentou dificuldade em recordar o conteúdo trabalhado previamente. Mesmo assim, foi possível observar seu entusiasmo e insistência para interagir com os jogos apresentados. Esses resultados reforçam a importância de revisões constantes para potencializar a assimilação dos conteúdos. Ainda, conclui-se que os jogos didáticos são uma estratégia promissora para as aulas de Ciências e Biologia, justificando investimentos futuros nesse recurso didático.

Palavras-chave: Células, Ensino de Ciências, Ensino-aprendizagem.