

A AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA E O ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS COMO INSTRUMENTOS PARA O PLANEJAMENTO EM UMA TURMA DE 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo relatar a importância do uso das Avaliações Diagnósticas voltadas para o trabalho com os níveis de escrita alfabética e, do Acompanhamento das aprendizagens dos educandos como instrumentos pertinentes para a realização dos planejamentos pedagógicos elaborados pelo professor. As práticas apresentadas foram desenvolvidas em uma turma de 3º ano do ensino fundamental da cidade de Pelotas/RS, durante o estágio de docência curricular do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL). Como instrumento metodológico para a realização das avaliações diagnósticas foram utilizados os ditados. Para a elaboração das fichas de acompanhamento das aprendizagens levou-se em consideração os referenciais curriculares da rede de ensino do município e as contribuições presentes nos documentos do PNAIC e de autores referências no campo da alfabetização, tais como Artur Gomes de Moraes e Magda Soares. Dentre as contribuições das avaliações diagnósticas e do acompanhamento contínuo dos educandos para o processo de planejamento docente, destaca-se a identificação mais completa do processo de ensino-aprendizagem da turma, a visualização das metas a serem atingidas com os educandos e a avaliação contínua e progressiva das aprendizagens e conhecimentos dos alunos.

Palavras-chave: Avaliação diagnóstica, Acompanhamento das aprendizagens, Planejamento, Estágio, Alfabetização.