



CARTUNS: UM RECURSO PARA AULAS DE MATEMÁTICA

Tecnologias da Informação e Comunicação e Educação Matemática (TICEM)

GT 06

Cristiane Santos da COSTA

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais de Igarassu

cris-scs@hotmail.com

Jorge Henrique DUARTE

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais de Igarassu

duartejhd@yahoo.com.br

Ross Alves do NASCIMENTO

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais de Igarassu

ross.n@ig.com.br

José Airton CAVALCANTE

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais de Igarassu

airtonjc@hotmail.com

RESUMO

O presente pôster resulta de um TCC, do curso Licenciatura em Matemática (com ênfase em Informática) da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais de Igarassu, em 2011.2. Apresenta os Cartuns como recurso didático para o ensino de matemática. O objetivo da pesquisa foi observar se o uso dos Cartuns como recurso didático, ajuda o professor a compor sua aula de forma que o aluno possa se inserir no processo de ensino aprendizagem. Os trabalhos de Tonon (20..), Beluco (2000), dentre outros, dão suporte a este estudo. Quanto a metodologia, vinte alunos do 9º ano do EF e dois professores de matemática de uma Escola Estadual situada em Caetés I, no município de Abreu e Lima-PE resolveram atividades envolvendo tirinhas e HQ. Os resultados do estudo mostram que os Cartuns são uma ferramenta importante que aproxima a vida escolar do cotidiano dos estudantes, e propiciam uma melhor relação entre a disciplina, o aluno e o professor, e mais facilidade para a compreensão do conteúdo abordado.

Palavras-chave: Cartuns, Aprendizagem em matemática, Recurso didático.

8. REFERÊNCIAS

BELUCO, Adriano. Cotidiano do aluno VS. Educação matemática: o cartum invade a sala de aula. Educação matemática em revista – RS, Sociedade Brasileira de Educação Matemática – SBEM/RS, Ano II, n. 2, p. 27-29, Nov.2000.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: matemática. Secretaria de educação fundamental – Brasília: MEC/SEF, 1997.

DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações. Manual do professor. São Paulo: FTD, 2001.

_____. Didática da resolução de problemas de matemática. São Paulo: Ática, 2002.



Trabalhando Matemática: percepções contemporâneas

18, 19 e 20 de Outubro

João Pessoa, Paraíba.



2012

DELLA NINA, Clarissa Trojack & CURY, Helena Noronha. Criação e resolução de problemas que estão nos gibis. Relato de experiência VIII Encontro Nacional de Educação Matemática, Recife – PE, julho, 2004.

MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra; AMORIN, Joni de Almeida; SILVA, Mariana da Rocha Corrêa Silva. Histórias em quadrinhos na aprendizagem de matemática. In: IX Encontro Gaúcho de Educação Matemática, 2006, Caxias do Sul – RS. Anais do IX EGEM, 2006. p. 1-9.

ONAGA, Dulce Satiko. Trabalhando com os alunos: subsídios e sugestões. Jornal do projeto pedagógico. Sindicato de especialistas de educação do magistério oficial do Estado de São Paulo. Ano 5 n. 01 jan/2002. ([HTTP://www.udemo.org.br](http://www.udemo.org.br) 08/05/2011)

SILVEIRA, Márcia Castiglio da. Produção de significados sobre matemática nos cartuns. Porto Alegre: UFRGS, 2002. Dissertação (Mestrado)? Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2002.