



PARALELISMO ENTRE O CONHECIMENTO E A DIDÁTICA
Formação de Professores e Educação Matemática (FPM)– GT 08

Larisse MELO
Universidade de Pernambuco
Larissa_vieira_14@hotmail.com

Janiele SANTOS
Universidade de Pernambuco
Lelinha100assim@hotmail.com

Madelon SANTOS
Universidade de Pernambuco
Madellon.93@hotmail.com

RESUMO

Este trabalho pretende investigar a relação entre a didática e o conhecimento matemático adquirido pelo professor em sua formação acadêmica e sua experiência em sala de aula. Analisando-se essa questão, pode-se identificar a importância da didática na prática docente, através da vivência em sala de aula, pois alguns professores possuem conhecimento, porém não sabem transmitir ou não “repassam” de forma compreensível para os estudantes. Desde as séries iniciais ao ensino superior, a didática, neste caso, ausente da prática docente de professores é questão notável e discutível, por dificultar o processo de ensino-aprendizagem, no qual são constatados a partir de pesquisas resultados insatisfatórios na educação matemática. Gerando muitas controvérsias entre domínio do conteúdo específico e o conteúdo pedagógico, pois, ambos separados não possuem a mesma essência, ou seja, um depende do outro para uma boa formação de professores.

Palavras - chaves: Didática. Formação de professores. Conhecimento matemático. Ensino/aprendizagem.



Referências

ANTUNES, Celso. **Como desenvolver as competências em sala de aula**. Petrópolis Rio de Janeiro: Vozes. 2001

CANDAU, Maria Vera (org). **A Didática em questão**. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes LTDA. 1999.

ZABALA, Anton. **A prática Educativa: Como ensinar**. Tradução: Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre, 1998. Artmed.

FILHO, Mauro. **A didática como elemento construtivo do processo ensino-aprendizagem**. Disponível em:< <http://www.efdeportes.com/efd132/la-didactica-como-elemento-constructivo.htm>>. Data de acesso 15/09/2012.