



**A HISTÓRIA EM QUADRINHOS COMO INSTRUMENTO DE ENSINO NAS  
AULAS DE MATEMÁTICA**

**Educação Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio  
(EMAIEFEM) – GT 10**

Rodrigo BALDOW

Universidade Federal Rural de Pernambuco, Brasil

*rodrigobaldow@gmail.com*

Fernanda Andrea F. SILVA

Universidade Federal Rural de Pernambuco, Brasil

*fernandaandrea@ig.com.br*

**RESUMO**

No ensino de Matemática, algumas metodologias têm despertado o interesse dos estudantes por essa disciplina como é o caso das que utilizam jogos educativos e brincadeiras como recursos didáticos, além de facilitarem o desenvolvimento do trabalho em equipe, a colaboração, o respeito mútuo e a autonomia. O uso da leitura de livros infanto-juvenis, como instrumento de ensino nas aulas de Matemática é outra proposta de ensino-aprendizagem que tem motivado os estudantes, desenvolvendo o gosto pela leitura e a interpretação. Outra forma de se trabalhar a Matemática na sala de aula com o apoio na leitura, é utilizando o gênero literário História em Quadrinhos (HQ's) que, atualmente, é bem aceito pela maioria das crianças e adolescentes. Esse trabalho mostrará algumas HQ's que foram construídas no software "Quadrinho Turma da Mônica", com o objetivo de serem utilizadas no ensino dos conteúdos de Matemática. O uso desse gênero literário na sala de aula contribui para despertar o interesse pela disciplina, pois estimulam a inteligência e imaginação dos estudantes, através de uma leitura dinâmica que associa a paisagem, com os desenhos, os personagens e suas falas.

**Palavras-chaves:** Ensino de Matemática, Leitura, História em Quadrinhos

**Referências**

ANCHIETA, R. J. F.; RIBEIRO, V. M.. **O uso das Histórias em Quadrinhos nas Aulas de Matemática: Contribuição do Ifma/Campus Zé Doca para o Município de Zé Doca (Ma)**. IV Congresso de Pesquisa e Inovação de Rede Norte e Nordeste de Educação Tecnológica. Belém-PA, 2009.

ARAÚJO, G. C.; COSTA, M. A.; COSTA, E. B.. As Histórias em Quadrinhos na Educação: Possibilidades de um Recurso Didático-Pedagógico. **Revista A Margem**, ano 1, n. 2, p. 26-36, 2008).

BALDOW, R.. **Diálogo Lúdico da Literatura e a Matemática**. Recife: CEL Editora, 2012.



**Trabalhando Matemática: percepções contemporâneas**

18, 19 e 20 de Outubro

João Pessoa, Paraíba.



**2012**

BALDOW, R.. SILVA, F. A. F.. **As Frações com o Sítio do Picapau Amarelo e os Quadrinhos da Turma da Mônica: uma Atividade com História em Quadrinhos e Literatura Infanto-Juvenil.** 3º Simpósio Internacional de Pesquisa em Educação Matemática. Fortaleza-CE, 2012.

MENEZES, J.E. **Reflexões pedagógicas sobre o jogo.** In: Conhecimento, interdisciplinaridade e atividades de ensino com Jogos Matemáticos: uma proposta pedagógica. Josinalva Estácio Menezes (org.) Série Contexto Matemático. V.5. Editora UFRPE. Recife. 2008.

WEBER, R. P. P.. **Histórias em Quadrinhos: Discurso e Leitura.** In: PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. O professor PDE e os desafios da escola pública paranaense, 2007. Curitiba: SEED/PR., 2011. v. 1. (Cadernos PDE). Disponível em:  
<<http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=20>>. Acesso em 15/02/2012.