



**ATIVIDADES ESTRUTURADAS DE EQUAÇÕES POLINOMIAIS NUMA
ABORDAGEM HISTÓRICA POR MEIO DE UM *E-BOOK***

**HISTÓRIA E FILOSOFIA DA MATEMÁTICA E DA EDUCAÇÃO
MATEMÁTICA (HFEM) - 02**

Liceu Luís de CARVALHO
Universidade Federal do Rio Grande do Norte
liceucarvalho@yahoo.com.br

Maria Edilande BRAZ
Universidade Federal do Rio Grande do Norte
edilandebraz@hotmail.com

Liliane dos Santos GUTIERRE
Universidade Federal do Rio Grande do Norte
liliane@ccet.ufrn.br

RESUMO

O presente trabalho de mestrado centra o seu eixo de interesse na questão: Como se dá a relação entre o ensino de equações polinomiais e o uso de atividades estruturadas mediadas pela História da Matemática como recurso pedagógico? O propósito dele visa publicar por meio de um e-book, uma sequência de atividades estruturadas constituídas do conteúdo de equações polinomiais, utilizando a História da Matemática como recurso pedagógico. O nosso estudo utiliza como abordagem metodológica a pesquisa qualitativa e ocorreu em quatro escolas públicas do Ensino Médio da cidade de Natal-RN, com os professores que ensinam Matemática nessas escolas. Esses professores discutiram e avaliaram as atividades por meio de dois questionários que compõem os procedimentos metodológicos. Esses questionários trazem na sua essência questões avaliativas acerca do conteúdo, forma e coerência a respeito do e-book e das atividades estruturadas de equações polinomiais, utilizando a História da Matemática. Também fizemos uso da observação participante como procedimento metodológico. Neste momento estamos na fase de tratamento e análise dos dados e já podemos identificar a adesão e recomendação dos professores participantes da pesquisa pelo uso do *e-book* para o ensino de equações polinomiais. O referencial teórico para subsidiar nossa investigação está fundamentado nas produções acadêmicas de Fossa (2001), Gutierre (2011), Mendes (2009), Miguel (1993), Minayo (2007) e Nobre (2004), entre outros. Pretendemos com essa pesquisa, contribuir com a prática pedagógica do professor que ensina Matemática no Ensino Médio, em relação ao conteúdo já citado, numa perspectiva de um redimensionamento daquela prática pedagógica no contexto educacional.



Trabalhando Matemática: percepções contemporâneas

18, 19 e 20 de Outubro

João Pessoa, Paraíba.



2012

Palavras - chaves: História da Matemática, Atividades estruturadas, Equações polinomiais.

Referências

FOSSA, John Andrew. **Ensaio sobre a educação Matemática**. Belém: EDUEPA, 2001.

GUTIERRE, Liliane dos Santos. **História da matemática**: atividades para a sala de aula. Natal: EDUFRN, 2011.

MENDES, Iran Abreu. **Matemática e Investigação em Sala de Aula**: tecendo redes cognitivas na aprendizagem. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2009.

MIGUEL, A. **Três estudos sobre história**. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade de Campinas, Campinas, 1993.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. 26. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

NOBRE, Sergio. Leitura Crítica da História: Reflexões Sobre a História da Matemática. **Ciência & Educação**, 10 (3), 531-543. 2004.