



PERCEPÇÕES DE ESTUDANTES ACERCA DA IMPORTÂNCIA DO CONHECIMENTO ESTATÍSTICO PARA A COMPREENSÃO DE TEMAS DA ATUALIDADE

FABIANA do Nascimento Araújo¹

NAHUM Isaque dos Santos Cavalcante²

*Universidade Federal de Campina Grande UFCG – CDSA¹
cordeirouepb@gmail.com*

*Universidade Federal de Campina Grande UFCG – CDSA²
nahum.isaque@ufcg.edu.br*

Resumo

A estatística na contemporaneidade se tornou imprescindível para compreender o mundo que nós rodeia. A partir disso, esse artigo em seu desenvolvimento se preocupou em identificar as percepções de jovens acerca da importância do letramento estatístico para a compreensão das questões da atualidade. Para isso, foi realizada uma pesquisa com uma turma do 1º ano do Ensino Médio, com 24 estudantes, de uma escola pública do Estado da Paraíba. A coleta de dados se deu mediante a aplicação de um questionário semiestruturado com 14 questões. Foi dado um foco qualitativo nas análises se preocupando em compreender o ponto de vista dos participantes. Foi constatado que os estudantes possuem percepções superficiais acerca da estatística no que se refere a compreensão de questões importantes e atuais e que apesar de fazerem uso em seus cotidianos, de diferentes formas, pouco a visualizam como algo predominante. Apesar disso, em algumas questões foi possível perceber aspectos críticos ao serem deparados com informações sobre temas atuais, que são cotidianamente veiculadas por meios de comunicações, onde afirmaram não serem tão confiáveis, muitas vezes distorcidas e também não verdadeiras.

Palavras-chave: Percepções de Estudantes. Letramento Estatístico. Pensamento Crítico.

1. Introdução

Atualmente percebe-se que a Estatística se destaca em vários aspectos do nosso cotidiano. Estamos o tempo todo recebendo informações de inúmeras fontes, em muitos casos, essas nos chegam através de tabelas, gráficos, planilhas, figuras, etc., todas com variadas formas, que por muitas vezes não nós é possível compreendê-las.

No mundo contemporâneo, vem se tornando cada vez mais importante a capacidade de se interpretar esses elementos estatísticos, com isso a população em geral teria melhores condições de se posicionar criticamente perante as diversas questões que implicam em suas vidas.

Para acontecer esse posicionamento crítico é preciso compreender qual o real papel da estatística para a interpretação das informações que nos cerca, que de acordo com Almeida (2010, p.13) “a Estatística, com seus métodos de coletar, organizar, interpretar e analisar dados torna-se uma aliada na transformação dos dados em informações e permite a leitura e a compreensão das mesmas”, uma maneira de compreender o que está ao nosso redor.



A mídia, seja ela impressa, virtual ou televisionada, tem uma forte influência sobre a forma como as informações chegam até a população. As abordagens dos discursos, propagandas, manchetes, notícias, dentre outras, utilizam a Estatística como ferramenta, que muitas vezes podem estar a serviço de interesses alheios a grande maioria da população.

É nesse sentido que o letramento estatístico se mostra importante, pois a interpretação crítica e consciente das informações recebidas via gráficos, tabelas e etc., não ficaria, somente, a cargo do emissor, superando assim, a visão única sobre o que é tratado. Crossen (1996, p.28) argumenta que, no sentido oposto ao tratado anteriormente, “as únicas pessoas que podem analisar as pesquisas são aquelas que as fazem, isto praticamente garante uma recepção acrítica da imprensa e do público”. Essa compreensão de atividades sociais mediadas pela leitura e a escrita de acordo com Costa (2016, p.6) ao tratar sobre o letramento estatístico e o seu papel na compreensão das questões atuais, argumenta que:

A capacidade de uma pessoa interpretar e avaliar criticamente informações estatísticas, levando em consideração os argumentos relacionados aos dados ou aos fenômenos apresentados em qualquer contexto quando relevante; suas capacidades para discutir ou comunicar suas reações a essas informações estatísticas, tais como suas compreensões do significado das informações, as suas opiniões sobre as implicações desta informação ou considerações sobre a aceitabilidade de determinadas conclusões.

Portanto se uma pessoa tem o conhecimento de determinado assunto e consegue argumentar, opinar criticamente a mesma é considerada letrada estatisticamente. Segundo Almeida (2010 *apud* Gal 2010, p.21) para que esse cidadão letrado estatisticamente possa cumprir o que dele se espera numa sociedade de números e quantidades, é necessário considerar alguns requisitos:

a) perceber a necessidade de trabalhar com dados (compreendendo que os dados não são unicamente números, mas números inseridos num determinado contexto), conhecendo sua proveniência e a forma de os produzir; b) estar familiarizado com os termos e ideias básicas de Estatísticas Descritivas; c) estar familiarizado com os termos e ideias básicas relacionadas às apresentações gráficas e tabulares; d) compreender noções básicas de probabilidade; e) entender o mecanismo do processo inferencial, ao tomar decisões estatísticas.

Sendo assim as pessoas de forma em geral acabariam desenvolvendo as habilidades necessárias para agir como sujeitos letrados para atuar com as informações que chegam até ele. Nesse contexto, esse artigo é resultado de uma pesquisa, que surge primeiramente de uma inquietação da nossa própria prática docente e também a partir das discussões realizadas sobre o tema durante aulas das componentes curriculares do Curso de Especialização em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática para a Convivência com o Semiárido.



Dessa forma percebemos ser indispensável que os estudantes de hoje e em tempos futuros compreendam a estatística como um conhecimento transformador, pois ao produzir, ler e interpretar de textos, tabelas e gráficos e infográficos, eles podem mobilizar esses conhecimentos estatísticos para enfrentar problemas voltados a vida cotidiana.

Pensando nos propomos a identificar percepções de jovens que concluíram o ensino fundamental, acerca da importância do letramento estatístico para a compreensão das questões atuais do mundo contemporâneo, identificando e refletindo sobre o ensino da estatística e o desenvolvimento do letramento estatístico na educação básica.

2. Fundamentação Teórica

Nesta parte do artigo apresentamos algumas discussões sobre a importância da Educação Estatística, seguindo abordaremos as competências do *letramento estatístico* enquanto um ação necessária para compreender as informações no mundo de forma crítica.

2.1 Educação Estatística: breve discussão

A educação estatística é uma área do conhecimento que busca estudar a melhor maneira de ensinar e aprender estatística. Assim reconhecendo essas necessidades da sociedade, os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), no caso da Matemática para o Ensino Fundamental (BRASIL, 1998), recomendam o ensino de Estatística, sendo que um dos objetivos é fazer com que o aluno seja capaz de questionar a realidade, formular e resolver problemas, usando a criatividade, a intuição, a capacidade de análise crítica, e posicionando-se de maneira crítica diante das informações.

Conforme Diniz et. al, (2015, p.3371) entendemos que a educação estatística é:

Uma área de pesquisa que tem como objetivo estudar e compreender como as pessoas ensinam e aprendem Estatística, o que envolve os aspectos cognitivos e afetivos do ensino-aprendizagem, além da epistemologia dos conceitos estatísticos e desenvolvimento de métodos e materiais de ensino etc., visando o desenvolvimento do *letramento estatístico* (CARZOLA et al., 2011, p. 2).

A Estatística tem por finalidade “fazer com que o aluno venha a construir procedimentos para coletar, organizar, comunicar dados, utilizando tabelas, gráficos e representação que aparecem frequentemente em seu dia-a-dia” (BRASIL, 1998).

No ensino da Matemática a Estatística tem um papel relevante na formação do cidadão, na sua preparação do exercício pleno da cidadania. Assim, Costa (2013) mediante Ponte e Fonseca (2000) destaca que a Estatística, vista como conceitualização dos métodos da coleta, análise e interpretação das informações constitui uma relação fundamental entre a matemática e a realidade, necessário a ótica de uma verdadeira educação para a cidadania e para uma intervenção efetiva nas diversas atividades.



Desse modo, mediante a importância dessa relação, o ensino de Estatística tem um papel significativo e podemos observar que a Educação Estatística está diretamente ligada com o *letramento estatístico*.

2.2 Letramento Estatístico

Dentro da área da Educação Estatística existe uma linha de pesquisa chamada de *letramento estatístico*. Segundo Monteiro (2017 apud Haack, 1979),

Aplica-se essa expressão nas decisões com base em dados estatísticos onde as pessoas precisam averiguar alguns elementos estatísticos como: a fonte, os tipos de dados, os aspectos relacionados à definição e a mediação; amostra da pesquisa dessa forma começamos a desenvolver o letramento estatístico.

Para Gal (2002), o adulto letrado estatisticamente consegue entender fenômenos e tendências de relevância social e pessoal, tais como: as taxas de criminalidade, o crescimento populacional, a produção industrial, o aproveitamento educacional. Além disso, ele tem condições de posicionar-se criticamente diante das informações.

Ainda conforme Gal (idem) considera que o letramento estatístico é fundamental para que as pessoas, ao encontrarem informações estatísticas em anúncios, revista, livros, mídia, possam entender como os conceitos estatísticos estão sendo abordados, já que muitas vezes a leitura crítica dessas informações pode levar à tomada de decisões e à detecção de possíveis falácias.

Assim, por exemplo, a distorção na escala de um gráfico pode dar a falsa impressão ao leitor que determinado fenômeno se manteve constante em certo período de tempo, ou que houve um aumento ou decréscimo acima do “esperado”. Convém ressaltar que a escola e o professor exercem papel importante nesse processo de desenvolvimento do letramento estatístico. Conforme Fernandes et. al.(2017, apud Wastson, 2007, p.368) *letramento estatístico* “é a capacidade de compreender o texto e significar implicações, decorrentes das informações e dos dados estatísticos”, ou seja, o indivíduo consegue interpretar os dados e elaborar questionamentos sobre as informações relacionados ao seu cotidiano.

É sabido que o *letramento estatístico* constitui-se como importante aspecto para o exercício da cidadania crítica, reflexiva e participativa, pois pode favorecer uma compreensão mais ampliada da realidade tanto em decisões individuais como coletivas. Acreditamos que a participação social de forma crítica e reflexiva, implica na necessidade de compreensão das diversas informações estatísticas do cotidiano, sendo assim, o desenvolvimento do *letramento estatístico* se mostra fundamental.

Para Gal (idem), o *letramento estatístico* é um campo amplo que envolve não apenas conhecimentos de fatos e habilidades formais e informais, mas também crenças, hábitos,



atitudes, sensibilização e perspectiva crítica, [...] é uma habilidade que envolve dois componentes que são inter-relacionados; o primeiro é a capacidade de interpretar e avaliar criticamente os dados estatísticos em diversos contextos; o segundo é a habilidade de discutir e comunicar suas reações sobre tais informações. Isso porque quem interpreta os dados baseia-se em seus conhecimentos de Estatística, mas é influenciado por suas opiniões e sentimentos.

3. Procedimentos Metodológicos

A investigação foi desenvolvida na Escola cidadã integral professor José Gonçalves de Queiroz, pertencente ao governo do estado da Paraíba, numa turma do 1º ano do ensino médio, com um total de 24 alunos, que responderam um questionário semiestruturado com 14 questões durante o primeiro semestre do ano letivo de 2017.

O objetivo foi o de identificar percepções de jovens, que acabaram de concluir o ensino fundamental, acerca da importância do letramento estatístico para a compreensão das questões atuais do mundo contemporâneo. A atividade de pesquisa coloca exigências teórico-metodológicas que requerem princípios a serem seguidos no decorrer do processo, o que exige a tomada de um conjunto de referências fundamentadas na formulação de um problema e na sua investigação.

Mediante as escolhas teórico-metodológicas, trabalhamos com pesquisa qualitativa Lakatos (2007, p.96), “cuja preocupação incide mais no processo do que no produto; com atenção especial voltada para o ponto de vista dos participantes”. Esse tipo de pesquisa é muito importante, pois ela tem um caráter exploratório, uma vez que estimula o entrevistado a pensar e a se expressar livremente sobre o assunto em questão, facilitando a compreensão para assim analisar os dados, levando em conta as opiniões e comentários do público entrevistado.

No que diz respeito à coleta de dados, de acordo com Lakatos (2009, p. 167) esta “é uma etapa da pesquisa em que se inicia a aplicação dos instrumentos elaborados e das técnicas selecionadas, a fim de se efetuar a coleta de dados previstos”. Para tanto, se fez necessário, construir os instrumentos para esta etapa da pesquisa, onde como já dito, selecionamos o questionário semiestruturado. Pois, conforme (Lakatos, 2007 p.96), a “aplicação do questionário é um instrumento de coleta de dados, constituído por perguntas, que devem ser respondida por escrito”. Sendo assim é importante à presença do pesquisador para facilitar melhor a construção da coleta de dados.

De acordo com Cervo (2007, p.50), “além do instrumento usado, o tipo de pergunta, pode ser fechada por número limitado ou aberto sem restrições determina a maior o menor exatidão dos dados ou graus de dificuldade na análise de informações”. Buscamos apresentar

nossas análises numa perspectiva descritiva e explicativa visando obter nitidez no conteúdo das respostas dadas pelos estudantes, para facilitar a compreensão das informações importantes no desenvolvimento da análise de dados que trazemos em seguida.

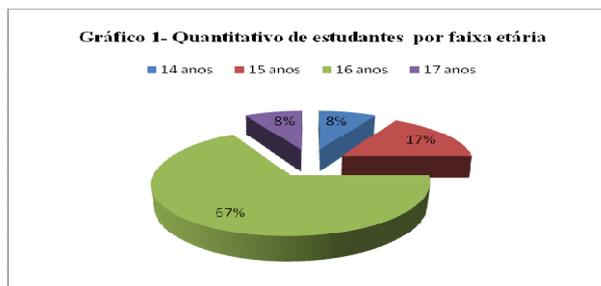
3.1 Discussão e Análise dos Dados

Aqui registramos nossas análises dos dados obtidos na investigação junto aos 24 estudantes que participaram na resolução do questionário, que como já dito continha 14 (quatorze) questões, dessas 5 questões fechadas e 9 abertas estando dividido em 3 partes: Parte I - Perfil, que está apresentado a partir de gráficos e as partes II - contextualizando e III - concepções sobre estatística, que estão apresentadas na forma de quadros de resposta.

3.2 Parte I - Perfil

A seguir apresentamos a idade dos estudantes entrevistados.

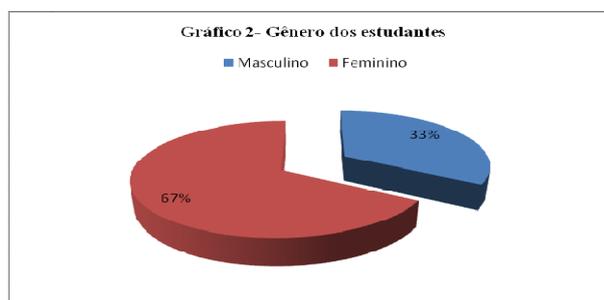
Figura 01: Faixa etária dos estudantes



Fonte: dados da pesquisa

O gráfico, mostra que 67% (16) dos estudantes possui 16 anos e que possuem o mesmo número de estudantes com 8% (2) com 14 e 17 anos e apenas 17% (4) com 15 anos. Outra questão importante é sobre o gênero dos estudantes entrevistados na pesquisa.

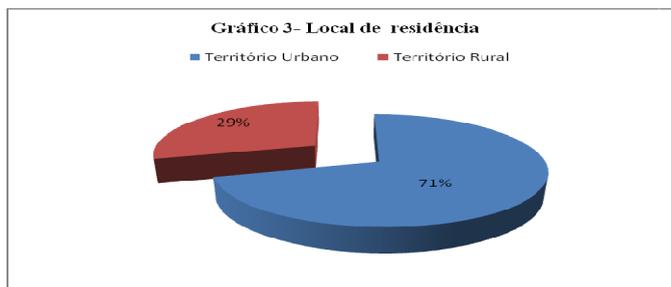
Figura 02: Gênero dos estudantes



Fonte: dados da pesquisa

Como podemos observar no gráfico acima o maior número de entrevistados 67% (16) é feminino e 33% (8) são masculino. Também achamos importante na nossa pesquisa o local de residência dos estudantes.

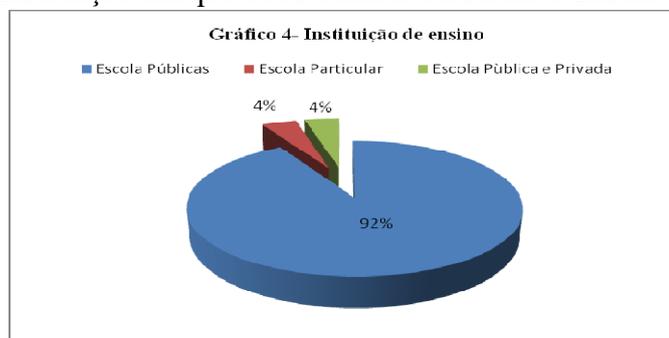
Figura 03: Local de residência dos estudantes



Fonte: dados da pesquisa

Como podemos observar no gráfico o maior número de estudantes entrevistados moram no território urbano. A seguir apresentaremos a instituição onde os estudantes cursaram o ensino fundamental.

Figura 04: Instituição em que os estudantes cursaram o Ensino Fundamental

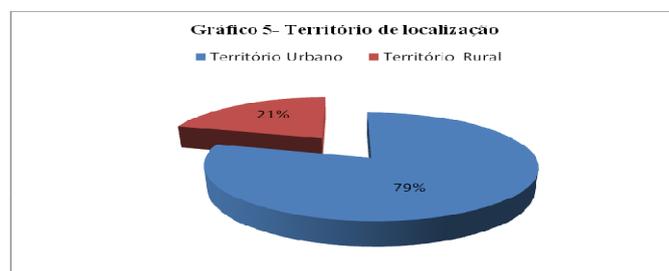


Fonte: dados da pesquisa

Podemos observar no gráfico acima que com 92% (22) estudaram em escolas públicas e 4% (1) estudou em escola privada e 4% (1) estudou nas duas escolas - públicas e privadas.

Outra questão importante para a pesquisa é com relação à localização da instituição onde os estudantes cursaram o ensino fundamental.

Figura 05: Local da instituição em que os estudantes cursaram o Ensino Fundamental



Fonte: dados da pesquisa

A figura relativa ao gráfico 5, nós mostra claramente que a maioria dos estudantes estudaram o ensino fundamental no território urbano.

3.3. Parte II - Contextualizando

No que se refere ao perfil II, temos 4 questões, onde analisamos cada uma delas buscando contextualizar a temática - concepções de estudantes que concluíram o Ensino Fundamental acerca da importância da Estatística para Compreensão do mundo atual. Na



primeira questão temos a seguinte pergunta: “Como é que você, em seu dia a dia, costuma "ficar por dentro" dos vários assuntos da atualidade?” Obtivemos os seguintes resultados.

Quadro 1- “Ficar por dentro” dos assuntos da atualidade

| Quantidade | Respostas |
|------------|----------------------|
| 7 | Internet e amigos |
| 8 | Internet e televisão |
| 5 | Celular e televisão |
| 3 | Televisão e rádio |
| 2 | TV, leitura e rádio |

Fonte: Levantamento da pesquisa

Na questão 1, o que mais aparece nas resposta obtidas é a palavra internet, mas os estudantes confirmaram que a internet não é suficiente. Acreditamos que as fontes dentro da internet que eles pesquisam é que passa informações insuficientes provavelmente são plataformas das redes sociais por isso que não é suficiente, mas sabemos que a internet é um campo de infinitas possibilidades de acesso ao conhecimento o que falta é direcionamento mais critico a esse acesso.

A questão 2, foi: “Você acredita que esses meios citados, anteriormente, são suficientes para se ter uma compreensão desses assuntos da atualidade?” Obtivemos os seguintes resultados.

Quadro 2- Compreensão sobre assuntos da atualidade com o meios citados na questão 01.

| Quantidade | Respostas |
|------------|---|
| 14 | Não é suficiente para a compreender assuntos da atualidade. |
| 2 | Não, pois nem tudo passa nos meios. |
| 8 | Sim, pois essas informações são suficientes e rápidas. |

Fonte: Levantamento da pesquisa

As respostadas dos estudantes nos levam a crer que eles percebem que essas informações obtidas através da internet, televisão, mídias em gerais, não são confiáveis, são manipuladas, superficiais, parciais, etc. Apesar da rapidez com que as informações chagam até aos telespectadores.

Na questão 3 a perguntada foi: "Você considera que esses assuntos atuais são importantes, ou seja, devem ser discutidos? Por quê?" As respostas obtidas foram.

Quadro 3 - A importância de discutir assuntos atuais

| Quantidade | Respostas |
|------------|--|
| 19 | Sim, “pois devemos ficar atentos ao que acontece no mundo” |
| 3 | Sim, “porque é fundamental para a nossa socialização”. |
| 1 | Não, porque nem todos os assuntos |



| | |
|---|--|
| | devem ser de interesse nosso. |
| 1 | Sim, “porque devemos ficar cientes e discutir sobre os assuntos que giram atualmente ao redor do mundo”. |

Fonte: Levantamento da pesquisa

Na questão 3 dos 24 entrevistados os 23 responderam que sim, os assuntos atuais é importante serem discutidos, os mesmos compreenderam que esses assuntos facilita a nossa socialização e também nós ajuda a compreender tudo o que acontece ao nosso redor. Apenas 1 respondeu que não, pois o mesmo relatou “porque nem todos os assuntos devem ser de interesse nosso”, ele acredita que nem todos os assuntos atuais é importante para ele.

Já a última pergunta da 2ª parte foi: Você costuma confiar nas informações que chegam até você através dos meios de comunicação? Argumente. Os resultados obtidos foram.

Quadro 4- Informações através dos meios de comunicação

| Quantidade | Respostas |
|------------|--|
| 8 | Porque nem sempre as informações são verdadeiras. |
| 12 | Às vezes porque, nem sempre as informações são confiáveis e verdadeiras. |
| 2 | Sim, pois acho que pelos meios de comunicação é confiável, mas depende do site. |
| 1 | “Em algumas, porque hoje em dia muitas pessoas têm acesso a internet que não é um meio muito seguro e as vezes distassem as informações, então precisamos procurar saber mais a cada dia por meios diferentes” |
| 1 | Raramente. Nem tudo que tem na internet é verídica e nem tudo que acontece fica do mesmo jeito. Sempre tento me informar sobre tal assunto antes. |

Fonte: Levantamento da pesquisa

Como podemos observar as respostas dos estudantes nós levam a acreditar que os mesmos possuem um pouco de criticidade nas informações cotidianamente veiculada pelos os meios de comunicações, pois para eles as informações repassadas por esses meios não são confiáveis, muitas dessas informações chegam até nós destorcidas e até mesmo não são informações verdadeiras.

3.4 Parte III - Concepções sobre a Estatística

Foram 04 (quatro) questões, onde analisaremos cada uma delas buscando contextualizar as concepções dos alunos sobre a estatística para compreensão do mundo na contemporaneidade.

Na primeira questão relacionada a essa parte do questionário, teve como pergunta: "O que você entende por Estatística?" Os resultados obtidos foram:

Quadro 5- O que você entende por estatística

| Quantidade | Resultados |
|------------|--|
| 10 | É uma forma de coletar dado de qualquer pesquisa |
| 7 | "É todas as fontes que estudamos" |
| 5 | São informações, notícias e dados estão todos presente na estatística |
| 1 | É uma informação e fonte de pesquisa sobre assuntos que acontecem ao redor do mundo que envolvem dados matemáticos |
| 1 | Não respondeu nada |

Fonte: Levantamento da pesquisa

Pelo exposto no quadro 5, observar-se que a maioria dos estudantes entende que a estatística "É uma forma de coletar dados de qualquer pesquisa". Já para outros são informações, notícias e dados, enquanto para 1 (um) estudante é uma informação que envolve dados matemáticos. Diante das respostas dos estudantes, as mesmas nos levam a crer que boa parte deles conhece o que é estatística, pois de acordo com Biase (2010), "tudo que se referir a coletar informações e processamento e interpretação de dados estão ligados a estatística."

Ainda com relação ao quadro acima um estudante não respondeu nada, acreditamos que ele não estudou esse conceito ou não quis participar da atividade investigativa. Na segunda questão a pergunta elaborada foi: "Avalie o nível do ensino de Estatística vivenciado por você no Ensino Fundamental?" Os resultados foram.

Quadro 6- Nível do ensino de Estatística

| Quantidade | Respostas |
|------------|--|
| 8 | Não havia estudado o conteúdo de estatística |
| 7 | Regular |
| 6 | Bom |
| 2 | Ruim |
| 1 | Não poderei avaliar, pois não estudei estatística no ensino fundamental. |

Fonte: Levantamento da pesquisa

Nas respostas dos estudantes acima podemos observar que os estudantes não conseguiram avaliar o nível de ensino de estatística no ensino fundamental vivenciado por eles, pois (8) dos 24 responderam que não havia estudado o conteúdo de estatística e 7 avaliaram o nível de ensino "Regular", já 6 responderam que foi "bom" o nível de ensino da



estatística e 2 acharam o nível “ruim” e apenas 1 respondeu que não poderia avaliar pois não havia estudado estatística no decorrer do ensino fundamental.

Acreditamos que muitos dos estudantes não estudaram conteúdos estatísticos ou também se estudaram, não lembram. Também é sabido que os conteúdos curriculares propostos no decorrer do ano letivo na maioria das vezes não são cumpridos devido a vários fatores, inclusive o tempo.

Os PCN (1998, p.52) determinam que os processo pedagógico do ensino fundamental precisa oportunizar e desenvolver as habilidades estatísticas nos estudantes tais como: “construir procedimentos para coletar, organizar, comunicar dados utilizando tabelas e gráficos e representações que aparecem frequentemente em seu dia a dia”, bem como calcular algumas médias estatísticas de tendências central, “como média, mediana e moda”, com o objetivo de fornecer novos elementos para interpretar dados estatísticos.

Já na terceira questão, realizamos a seguinte pergunta: "Você acredita que o ensino vivenciado lhe deu alguma base para compreender os assuntos da atualidade?" Argumente um pouco sobre isso.

Quadro 7- O ensino de estatística vivenciado para compreender a atualidade

| Quantidade | Respostas |
|------------|---|
| 11 | Sim, pois muitos assuntos da atualidade envolvem estatísticas |
| 5 | Não havia estudado estatística |
| 3 | Não |
| 1 | Mais ou menos |
| 1 | Sim, quando recebemos uma notícia precisamos tirar os dados para nós informamos”. |
| 1 | Passou a me interessar por dados. |

Fonte: Levantamento da pesquisa

O quadro mostra que 11 dos 24 entrevistados acreditam que o ensino da estatística lhe deram base para compreender os assuntos da atualidade, enquanto 5 responderam que não havia estudado estatística, 3 responderam que a estatística estudada não contribuiu para compreender os assuntos da atualidade, já 1 respondeu "mais ou menos", a estatística contribui para a compreensão do mundo atual e 1 respondeu que sim e argumentou “quando recebemos uma notícia precisamos tirar os dados para nos informamos” e apenas 1 respondeu que passou a se interessar pelos os dados devido ao ensino da estatística.

Como podemos observar o ensino de estatística de certa maneira lhe dá condições de compreender a atualidade, isso nós garante de acordo com Fernandes et al (2017, p. 368) “hoje para o sujeito exercer a plena cidadania o pensamento estatístico é tão necessário quanto

a capacidade de ler e escrever”, já que esses conhecimentos acabam sendo constante no nosso dia a dia.

Sendo assim os estudantes conseguem ganhar habilidades de se expressar estatisticamente, ou seja, a competência das pessoas ler e escrever, interpretar e avaliar criticamente as informações assim o indivíduo passa a letrado estatisticamente (Gal, 2002). Na próxima questão a pergunta realizada foi: "Você consegue compreender os assuntos atuais, quando as informações sobre eles lhe chegam através de gráficos, tabelas, imagens, etc., ou seja, a partir de ferramentas estatísticas?" Os resultados obtidos foram.

Quadro 8- Informações que chegam através de gráficos, imagens e tabelas.

| Quantidades | Respostas |
|-------------|---|
| 21 | Sim, consegue compreender os assuntos atuais. |
| 1 | Sim agente “fica mais informado”. |
| 2 | Não respondeu; |

Fonte: Levantamento da pesquisa

Diante do exposto no quadro acima 21 estudantes conseguem compreender os assuntos atuais quando as informações sobre eles chegam através de gráficos, tabelas e imagens, enquanto 1 respondeu que as essas informações o deixa mais informado e apenas dois não respondeu.

As respostas citadas acima nos mostram que os estudantes tem mais facilidade em reconhecer as informações estatísticas quando as mesmas vem através de gráficos, tabelas e imagens. Acreditamos que o estudante vê constantemente às informações citadas anteriormente, pois as mesmas estão presente na sua vida. Os estudantes conseguem vê a estatística nos números, dados e quantidades que se transforma em informações. De acordo com Fernandes et. al (2017, apud Campos 2007, p. 377), " para eles o raciocínio contempla a combinação de ideia e conceitos relacionados a estatística em sua totalidade e interpretando completamente os resultados de uma situação problema."

Outra questão que se fez necessária no processo de pesquisa foi: "Avalie a importância do aprendizado dos conhecimentos estatísticos para a compreensão dos diferentes assuntos na atualidade?" Obtivemos os seguintes resultados

Quadro 9- A importância do aprendizado dos conhecimentos estatísticos para a compreensão da atualidade

| Quantidade | Respostas |
|------------|---|
| 14 | É importante a gente aprender assuntos da atualidade. |
| 7 | É importante estudar estatística hoje em dia, porque é mais fácil entender um |



| | |
|---|--|
| | assunto que venha em gráfico, barras, tabelas. |
| 2 | Não respondeu |

Fonte: Levantamento da pesquisa

Como podemos observar nas respostas dos estudantes nós levamos a acreditar que é importante a aprendizagem dos conhecimentos estatísticos para a compreensão dos diferentes assuntos na atualidade, pois para os mesmos a estatística ajuda a compreender os assuntos que estão ao seu redor, além de facilitar o entendimento do conhecimento principalmente quando as informações chegam até eles através de gráficos de barras e tabelas. Com relação ao quadro acima, 2 entrevistados não responderam, isso nos leva a entender que os mesmos não responderam toda a parte III do questionário, pois as justificativas anteriores foram de que não haviam estudado estatística no decorrer do ensino fundamental.

Acreditamos que, quando os estudantes se deparam com informações em gráficos de barras e tabelas, etc., eles percebem a necessidade de uma reflexão crítica acerca de fatos que ocorrem em seu meio, suas lutas, sua realidade, é nesse sentido que se constitui a construção do *letramento estatístico*.

Sendo assim, o adulto letrado estatisticamente pode ficar mais consciente de tudo o que acontece ao seu redor tanto no âmbito social e pessoal (GAL 2002). Assim é necessário o desenvolvimento das habilidades necessárias para avaliar as informações estatísticas para fazer reflexões para a tomada de decisões.

4. Considerações

Com a execução desta investigação foi possível observar a importância da Estatística no nosso cotidiano e que estamos o tempo todo recebendo informações através de tabelas, gráficas e figuras entre outros. Essas informações chegam até nós através das redes sociais, televisão, rádio, jornais e revistas, dentre outros. Esses meios nos facilitam a compreensão de muitos assuntos que nos rodeiam, como também podem ser o nosso perigo. Sendo assim precisamos do conhecimento da estatística para assim encontrar condições de se posicionar diante das informações que nos cercam, tornando assim cidadãos(as) críticos a essas informações, para isso é necessário ler, organizar, interpretar e analisar até que ponto essas informações são verdadeiras ou não.

Acreditamos que os estudantes da pesquisa possuem algumas concepções acerca da estatística para a compreensão das questões atuais do mundo atual, eles fazem o uso no seu dia a dia e muitas vezes nem sabem que estão fazendo uso dos dados estatísticos. Nós percebemos também, que os estudantes possuem criticidade perante as informações cotidianamente veiculadas pelos meios de comunicações, pois para eles as informações



repassadas por esses meios não são confiáveis, muitas dessas informações chegam destorcidas e até mesmo não são informações verdadeiras. No que se referem à participação dos estudantes na pesquisa, percebemos que os mesmos participaram de forma efetiva e com êxito, a qual foi uma experiência motivadora para nossa prática enquanto docente investigadora.

Referências

- ALMEIDA, Cátia Cândida. **Análise de um instrumento de letramento estatístico para o ensino fundamental II** / Cátia Cândida de Almeida – São Paulo: [s.n.], 2010. 107f.
- BRASIL. Secretaria do Ensino Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática, 1º e 2º ciclos do ensino fundamental**. Brasília: MEC, 1997.
- COSTA, José Roberto Costa. **Letramento Estatístico na Licenciatura em Matemática: Perspectivas e Desafios**. Disponível em <https://www.google.com.br/search>. Acessado em 20 de março de 2017.
- FERNANDES, R. J. G. ; JUNIOR, G. S.; PERREIRA, R.S.G. **Sequência de intervenção: uma alternativa para o processo de ensino e aprendizagem de estatística para os anos iniciais de escolarização**.educ. matemática., São Paulo , v.19, n.2, 365-386, 2017.
- GAL, I. **Adult statistical literacy: Meanings, components, responsibilities**. International Statistical Review, v. 70, n. 1, p. 1-25, 2002.
- MONTEIRO, Carlos Eduardo Ferreira. **Letramento Estatístico: Conceituações e Implicações para a Educação Estatística**. Disponível em : <http://www.academia.edu>. Acessado em 25 de janeiro de 2017.
- SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento/ Soares Magda**. 6ed. -é Paulo: contexto 2010.
- Letramento: um tema em três gêneros/Magda Soares**. 3. Ed.- 1 reimp. -Belo horizonte: autentica Editora.

APÊNDICE QUESTIONÁRIO DE PESQUISA

Informações para o (a) participante voluntário (a):

Você está convidado(a) a responder este questionário anônimo, que faz parte da coleta de dados da pesquisa: “**Concepções de Estudantes que concluíram o Ensino Fundamental sobre a importância da Estatística para Compreensão do Mundo atual**”, sob responsabilidade da estudante-pesquisadora **Fabiana do Nascimento Araújo** da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG, do Centro de Desenvolvimento Sustentável do Semiárido - CDSA, Campus de Sumé. Caso você concorde em participar da pesquisa, leia com atenção os seguintes pontos: a) você é livre para, a qualquer momento, recusar-se a responder às perguntas que lhe ocasionem constrangimento de qualquer natureza; b) você pode deixar de participar da pesquisa e não precisa apresentar justificativas para isso; c) sua identidade será mantida em sigilo; d) caso você queira, poderá ser informado(a) de todos os resultados obtidos com a pesquisa, independentemente do fato de mudar seu consentimento em participar da pesquisa.

PARTE I - Perfil

- 1 - Idade? _____
- 2 - Sexo? _____
- () Feminino () Outros
- () Masculino () Prefere não Responde
- 3- Local de Residência? () Território () Território Rural
- Urbano
- 4- A instituição onde cursou o ensino fundamental?



() pública ou () privada

5- A instituição onde cursou o ensino fundamental fica no?

() Território Urbano ou () Território Rural

PARTE II - Contextualizando

6 - Como é que você, em seu dia a dia, costuma "ficar por dentro" dos vários assuntos da atualidade?

7- Você acredita que esses meios citados, anteriormente, são suficientes para se ter uma compreensão desses assuntos da atualidade?

8- Você considera que esses assuntos atuais são importantes, ou seja, devem ser discutidos? Por quê?

9- Você costuma confiar nas informações que chegam até você através dos meios de comunicação?

Argumente.

PARTE III - Concepções sobre a Estatística

10 - O que você entende por Estatística?

11- Avalie o nível do ensino de Estatística vivenciado por você no Ensino Fundamental?

12- Você acredita que o ensino vivenciado lhe deu alguma base para compreender os assuntos da atualidade? Argumente um pouco sobre isso.

13- Você consegue compreender os assuntos atuais, quando as informações sobre eles lhe chegam através de gráficos, tabelas, imagens, etc., ou seja, a partir de ferramentas estatísticas?

14- Avalie a importância do aprendizado dos conhecimentos estatísticos para a compreensão dos diferentes assuntos na atualidade?

Muito obrigada!