

## COMPROMISSOS ACADÊMICOS E FORMAÇÃO NO PET PEDAGOGIA/FE/UERN

Wdália Maria da Conceição Soares da Mota; Lana Jersica Alves de Lima; Flávia Thaisa de Moraes Gama; Clarisse Wigna dos Santos de Oliveira; Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Hostina Maria Ferreira do Nascimento

*Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN.*

*wdalya@hotmail.com; lana\_jalvess@hotmail.com; flavia-\_thaisa@hotmail.com;*

*clarissesej@hotmail.com; hostinanascimento@hotmail.com.br.*

### RESUMO

Intencionamos, por meio deste texto, apresentar o Programa de Educação Tutorial PET Pedagogia institucionalizado pela Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte e financiado pelo Ministério da Educação MEC através da Secretaria de Ensino Superior – SESU. O Programa contribui de modo significativo para a formação já que, por meio das atividades de ensino, pesquisa e extensão, incrementa a vida acadêmica e aproxima os petianos da realidade do mundo do trabalho. Enfatizaremos aqui, principalmente, o compromisso e o desafio de manter a qualidade do processo de formação oferecido aos que compõem o Grupo, independente da regularidade das atividades acadêmicas. Como fundamentação teórica, nos reportamos ao pensamento de Paulo Freire e suas contribuições para uma formação reflexiva de professores realizada através da ação-reflexão-ação. A contribuição do Programa de Educação Tutorial – PET Pedagogia/FE/UERN para a formação fortalece o desejo do Grupo de manter o compromisso com a qualidade do Curso, enfrentando os desafios inerentes à manutenção e constância da regularidade das atividades acadêmicas.

**Palavras-chave:** Formação de professores; PET; ação-reflexão-ação.

### INTRODUÇÃO

O Programa de Educação Tutorial – PET Pedagogia da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, por meio das atividades de ensino, pesquisa e extensão, contribui de modo significativo para a formação, incrementando a vida acadêmica e aproximando os petianos da realidade do mundo do trabalho. Este artigo tem como objetivo apresentar as principais atividades desenvolvidas pelo Programa, enfatizando o compromisso e o desafio de manter a qualidade do processo de formação, independente da regularidade das atividades acadêmicas. Como fundamentação teórica e metodológica nos reportamos ao

pensamento de Paulo Freire e suas contribuições para uma formação reflexiva de professores realizada através da ação-reflexão-ação.

### **O PET: contribuições para a formação**

O Programa de Educação Tutorial – PET é um programa formativo oferecido aos alunos dos cursos de graduação das Instituições de Ensino Superior – IES. Constitui-se por grupos tutoriais de aprendizagem relacionados, cada um, a um curso de graduação. Cada grupo dispõe de um professor tutor, alunos bolsistas e voluntários. Os bolsistas recebem uma remuneração que auxilia no custeio das atividades. Os voluntários tendem, posteriormente, a ser bolsistas. Os alunos que participam do grupo por dois anos, no mínimo, têm direito à certificação.

O professor tutor é responsável por coordenar o funcionamento do grupo, cultivando a convivência em grupo, o trabalho em equipe e a união, potencializando qualidades e superando defeitos. Desenvolve atividades que envolvem o diálogo e a reflexão e possibilitam a compreensão e o aprendizado sobre novos conhecimentos, e o desenvolvimento do pensamento crítico, objetivando a formação de um profissional de qualidade que sabe ouvir, pensar e atuar.

O PET foi desenvolvido com o intuito de complementar a formação acadêmica, aprofundando os conhecimentos construídos durante a graduação, como também, permitindo o acesso àqueles não ofertados pelos componentes curriculares. Através de atividades que contemplam o ensino, a pesquisa e a extensão, busca garantir uma formação ampla, que abranja todas as disciplinas e evite o aprofundamento em uma só área do conhecimento, permitindo, assim a preparação acadêmica e profissional adequada.

Esta formação não acontece apenas no ponto de vista acadêmico, mas também pessoal através das experiências vividas na realização das atividades que ocorrem fora da sala de aula, permitindo assim compreender as transformações que acontecem no mundo e em cada um individualmente.

O compromisso de cada petiano com sua formação reflete diretamente no compromisso que este tem o PET. É em função deste comprometimento que procura interagir não só com os outros grupos PET, como também com alunos de graduação, pós-graduação, mestrado, e pessoas de comunidades no entorno da universidade. Em relação ao Curso em que está inserido, o PET proporciona aos demais alunos da graduação a oportunidade de participar dos estudos e discussões, colaborando para a elaboração e publicação de trabalhos científicos.

O desempenho do PET está diretamente relacionado com o compromisso de seus integrantes que devem zelar pela sua formação, dedicando-se em tempo integral à realização das atividades acadêmicas, trabalhar em grupo, mas também individualmente quando necessário, participando de eventos, produzindo e publicando artigos científicos no mínimo um vez por ano, mencionando sempre em suas publicações e apresentações de trabalhos que é membro do PET.

### **O PET Pedagogia: atividades desenvolvidas**

O Programa, segundo seu Manual de orientações, tem como sustentáculo o tripé ensino, pesquisa e extensão:

O PET, ao desenvolver ações de ensino, pesquisa e extensão, de maneira articulada, permite uma formação global, tanto do aluno bolsista quanto dos demais alunos do curso, proporcionando-lhes uma compreensão mais integral do que ocorre consigo mesmo e no mundo. Ao mesmo tempo a multiplicidade de experiências contribui para reduzir os riscos de uma especialização precoce. (BRASIL, 2010, p. 6)

Pensando nisto, o PET Pedagogia busca promover atividades que contribuam para ampliar a formação acadêmica, pessoal e profissional na integração com os demais alunos da graduação e da pós-graduação. Estas são planejadas para serem executadas anualmente.

A atividade extensionista mais fortemente desenvolvida pelo Grupo são os Diálogos em Paulo Freire e Educação Popular – LEFREIRE. Além do estudo das obras do autor, contempla a troca de saberes através da interação em círculos de cultura.

Em lugar do professor, com tradições fortemente “doadoras” o Coordenador de Debates. Em lugar da aula discursiva, o diálogo. Em lugar do aluno passivo, o participante de grupo. Em lugar dos programas alienados, programação “reduzida e modificada” em unidades de aprendizado. (FREIRE, 2006, p. 111)

Realizados na própria Universidade, em escolas e salas de aula de Educação de Jovens e Adultos – EJA, estes encontros tentam contribuir para uma formação humana e profissional mais sólida dos participantes. Através deles o Grupo se aproxima cada vez mais da realidade da escola pública, da educação popular e da EJA, procurando superar o caráter puramente acadêmico de suas ações, encorajando-se a ultrapassar os muros supostamente protetores da Universidade e viver a ação-reflexão-ação sobre a realidade que Paulo Freire ensina.

Os estudos dos conceitos presentes nas obras escritas por Paulo Freire fundamentam, além das ações extencionistas, as atividades de pesquisa. A pesquisa “Formar em Ação: uma experiência de intervenção na prática pedagógica de escolas públicas, na perspectiva da troca de saberes emancipadora e da formação inicial e permanente de professores” foi realizada entre 2014 e 2015 através do Programa de Iniciação Científica – PIBIC/UERN, com financiamento do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq. Desenvolveu-se em escolas do Ensino Fundamental, da Educação Infantil e da Educação de Jovens e Adultos – EJA, todas localizadas no Município de Mossoró-RN.

A intenção da pesquisa foi contribuir para a formação do professor pesquisador, relacionando o campo teórico-prático e, aproximando-nos, por meio do estudo da realidade da escola, dos professores, dos alunos e da comunidade local. Os conhecimentos adquiridos nos permitem, enquanto futuros pedagogos e pesquisadores, entender os aspectos da formação reflexiva sobre a ação pedagógica, ou seja, a ação-reflexão-ação. (SOUZA; MOTA; NASCIMENTO, 2015, p. 790.)

A perspectiva criada pela pesquisa foi possibilitar uma maior aproximação dos integrantes do PET com a realidade da escola e da sala de aula. Como o tempo destinado às atividades acadêmicas do Curso ainda são insuficientes para a aproximação duradoura e efetiva com a realidade escolar, o Grupo sente a necessidade de estar mais presente nesse contexto. As atividades do Projeto contribuíram para suprir esta necessidade.

A pesquisa desenvolvida atualmente, “Possibilidades da pesquisa-formação na interface entre a pós-graduação, a graduação e a escola” é realizada por um grupo formado por petianos, professores de duas escolas públicas, uma de Educação Infantil e uma de Ensino Fundamental – anos iniciais – da cidade de Mossoró/RN, e alunos da pós-graduação. Tem, como objetivo, compreender como a problematização de necessidades, desafios e dilemas presentes na cultura escolar, e a abordagem científica dos saberes inscritos nas experiências e histórias de vida de educadores e educandos podem produzir conhecimentos científicos válidos para a formação reflexiva de professores.

Sua principal contribuição volta-se para a formação de professores pesquisadores e para a sistematização e partilha dos conhecimentos científicos construídos a partir dos saberes pedagógicos cotidianos, ajudando a reduzir a lacuna, atualmente existente, entre a universidade e a escola.

O Estudo Curricular – EC é uma atividade feita junto aos alunos da graduação, sendo organizados grupos de estudo para o aprofundamento dos textos teóricos utilizados nas disciplinas estudadas. É determinado um período para a leitura dos textos e em outro momento é solicitado que os petianos, junto

aos demais alunos do curso, alimentem um quadro com informações sobre o texto e sua compreensão. O objetivo é que, na segunda etapa da atividade, este material seja usado para a elaboração de um texto científico, contando com a orientação de um professor, preferencialmente aquele responsável pela disciplina.

O Estudo Geral – EG é uma atividade que seleciona obras teóricas que são lidas e discutidas no período letivo e obras literárias para apreciação no período de recesso das aulas. A partir das obras lidas são feitas duas atividades: O Entreautores, evento acadêmico que se propõe a discutir os estudos teóricos. E o Cine PET literário, no qual são exibidos filmes que dialogam com as obras degustadas.

Com a colaboração de professores, o PET Pedagogia realiza oficinas de elaboração de textos científicos que incluem o conhecimento de normas gramaticais e da língua Portuguesa, sendo assim um incentivo à publicação cuidadosa e responsável de textos em eventos, estando aberto também aos demais alunos da graduação.

Outra atividade que tem como objetivo envolver os demais alunos do Curso de Pedagogia é a organização de eventos, que podem ser promovidos junto à Faculdade de Educação – FE, ao Programa de Pós-Graduação em Educação – POSEDUC, outras Faculdades da UERN ou outras instituições. O Planejamento do PET Pedagogia 2015 destaca os resultados esperados com essas atividades:

Melhorias para o Curso, para a educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc. O PET Pedagogia, pelas suas características, já é cotado como um dos principais parceiros e ou colaboradores na organização dos eventos científicos acadêmicos e culturais da Faculdade de Educação da UERN. Espera-se prosseguir com essa parceria e colaboração. (UERN, 2015, p. 12)

A organização de eventos requer compromisso, seriedade e disponibilidade do Grupo que participou da comissão organizadora de eventos que aconteceram na Faculdade de Educação da UERN como o VII Colóquio da Associação Francófona Internacional de pesquisa Científica em Educação – AFIRSE/Sessão Brasileira.

Para alimentar as atividades de pesquisa e extensão, o Grupo realizou, em parceria com o LEFREIRE e o Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação em Movimento – GEPEM, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN, um seminário intitulado “Estudando a realidade: a contribuição de Paulo Freire para pensar a pesquisa na escola pública.” Nas rodas de diálogos promovidas nessa ocasião, os conhecimentos oriundos das pesquisas realizadas pelos dois Grupos sobre a realidade das

escolas foram colocados em problematização com a intenção de ajudar a transformá-los em temas geradores ou redes temáticas.

A oficina de organização e atualização de Currículo Lattes é uma atividade desenvolvida inicialmente com os petianos para que haja certa preparação do Grupo, para que posteriormente, sejam organizadas outras oficinas e atividades com o objetivo de atender aos demais alunos da graduação. Compreendendo a importância do currículo para a vida acadêmica, já que, permite que possamos expor os trabalhos e pesquisas deste percurso formativo, essa atividade foi pensada porque percebemos a falta de conhecimento sobre a Plataforma Lattes e principalmente as dificuldades de manuseio por parte dos que a conheciam.

O PET ainda tem como atividade o apoio aos lançamentos de livros de professores da UERN, fazendo parte de suas estratégias de divulgação e interação. A realização destas atividades oportunizam conhecer diversificadas linhas de pesquisa, assim como estreitar laços efetivos com alguns professores já que nos dispomos a conhecer a obra e a colaborar com sua divulgação.

Um exemplo foi a contribuição para o lançamento do livro “Pedagogia da Terra: saberes, práticas e lições” (ALENCAR; SANTOS; COSTA, 2014), livro que retrata experiências tanto de caráter pessoal, quanto coletivo de professores da Faculdade de Educação que atuaram na formação de professores para a educação do campo.

A conquista das transformações que almejamos não se fará sem conscientização, sem lutas coletivas, sem organização do povo. Aliada a outras estratégias, a Educação do Campo poderá trazer importantes contribuições para o desvendamento das contradições e para a busca das superações necessárias em direção à Igualdade e à Justiça social. (MOLINA, 2014, p. 9)

É reconhecida a validade desta atividade para a formação dos pesquisadores iniciantes, uma vez que os aproximou dos pesquisadores mais experientes e os levou a refletir sobre a importância da formação política e pedagógica dos professores.

Da mesma maneira, o lançamento do livro “Narrando para não esquecer: Memórias e histórias da Faculdade de Educação” (COSTA; OLIVEIRA; FREIRE, 2014) trouxe ensinamentos sobre a formação de professores, desta feita, ancorados na importância da memória e história de vida como ferramenta de pesquisa e produção de conhecimentos. O artigo de Nascimento, Oliveira e Neres presente nesta obra destaca as contribuições formativas do PET Pedagogia/UERN:

Ao desenvolver ações de ensino, pesquisa e extensão, de maneira articulada, o PET Pedagogia/UERN vislumbra contribuir para uma formação ampla, tanto do aluno bolsista quanto dos demais alunos do Curso, proporcionando-lhes uma compreensão mais integral do que ocorre consigo mesmo e no mundo. Destaca-se a contribuição que o Programa traz para a formação do pedagogo, considerando a necessidade de inserir o aluno no processo de construção do conhecimento, na formação de atitudes, no desenvolvimento de competências e habilidades, lhe possibilitando solucionar problemas que sobrevêm do dia a dia da vida acadêmica e profissional. (NASCIMENTO; OLIVEIRA; NERES, 2014, p. 55)

Destaca-se também a organização e publicação do livro “Educação tutorial: conexões para o ensino, a pesquisa e a extensão” (NASCIMENTO et al, 2013), síntese da produção teórica do Grupo no seu primeiro triênio (2010 – 2013):

O acúmulo de conhecimentos, escritos, tentativas de síntese, apresentações mostrava que já era possível investir numa produção coletiva que sistematizasse os três primeiros anos da experiência. Surgiu, então, um segundo desafio: aproximar as petianas de pesquisadores da UERN e de outras Instituições de Ensino Superior de maneira a agregar valores à sua formação na perspectiva de diversificar concepções de pesquisa e produção científica. E aproximar esta prática do ensino escolar de maneira a construir a compreensão do papel extensionista da universidade. (NASCIMENTO et al, 2013, p. 5)

Percebe-se, nestas atividades, a relevância do Programa para a formação de educadores através da troca de saberes e experiências promovidas pela ênfase na tríade ensino, pesquisa e extensão.

### **Desafios da formação**

O PET, embora institucionalizado pelas universidades, está vinculado ao Ministério da Educação MEC/SESU, o que significa que as atividades seguem um fluxo contínuo, independentemente dos ritmos e ritos acadêmicos.

Neste sentido, a responsabilidade e o comprometimento dos petianos em exercer as atividades precisam se intensificar em momentos e situações desafiadoras nas quais as atividades acadêmicas acontecem de maneira irregular como, por exemplo, durante os períodos de greves

trabalhistas. Nesses momentos, dificuldades de acesso ao transporte e à alimentação representam desafios para a permanência dos petianos e consequente execução das atividades. O principal desafio, porém, é a impossibilidade de realizar as atividades que envolvem os outros alunos da graduação.

Assim, as atividades que podem ser realizadas independente da regularidade do calendário acadêmico são:

O projeto de pesquisa “Possibilidades da pesquisa-formação na interface entre a pós-graduação, a graduação e a escola”, embora com frequência mais escassa do que nos períodos “normais”. As petianas, divididas grupos por escolas, realizam observação participante e anotações da realidade encontrada nas escolas e relatórios para servirem mais adiante como conteúdo de formação junto com professores das escolas e alunos da pós-graduação, assim como fonte de trabalho científico. Assim, não restringem a construção de conhecimentos apenas à Faculdade de Educação e sim, os expandem ao sair dos seus muros.

Faz parte das atividades de extensão, o grupo Diálogos em Paulo Freire e Educação Popular – LEFREIRE. Em períodos de ausência de alunos da graduação, são realizadas apenas estudos e discussões internas, quinzenalmente. Assim, também, os Estudos Gerais se restringem à leitura individual e coletiva de obras teóricas. As discussões, mediadas por professores e com a participação de alunos da graduação e pós-graduação acontecem quando do retorno das atividades acadêmicas à normalidade.

Outra atividade que acontece ininterruptamente é a participação em eventos. Destacam-se: o Encontro Mossoroense dos PET – EMPET, realizado na Universidade Federal da Região do Semi-árido – UFERSA, com o objetivo de apresentar trabalhos para ampliar a formação acadêmica. Entre outras discussões, o Grupo compreendeu a importância da extensão como ferramenta transformadora na formação acadêmica.

O Encontro Potiguar dos PET – EPOPET, realizado na Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN. Foram discutidos a educação tutorial no Rio Grande do Norte: experiências, desafios e possibilidades. A importância do PET para a formação universitária de excelência, enfatizando as condições de permanência na universidade. Na ocasião, o PET Pedagogia/UERN foi definido para organizar o próximo Evento. O Grupo já começou a sistematizar os pontos primordiais para sua organização.



O XIV Encontro Cearense de História da Educação – ECHE e o IV Encontro Nacional do Núcleo de História e Memória da Educação – ENHIME, realizados na Universidade Federal do Ceará – UFC teve como temática geral “O centenário da seca de 1915: história, educação e literatura”. O Grupo participou apresentando trabalhos para ampliar os conhecimentos, tendo em vista também enriquecer o currículo que é muito importante para cada aluno. Apresentações culturais e lançamentos de livros contribuíram para ampliar as experiências das petianas participantes.

## CONCLUSÕES

A contribuição do Programa de Educação Tutorial – PET Pedagogia/FE/UERN para a formação acontece através das atividades de ensino, pesquisa e extensão e fortalece o desejo do Grupo de manter o compromisso com a qualidade do Curso, enfrentando os desafios inerentes à manutenção e constância da regularidade das atividades acadêmicas.

A insistência em permanecer atuando, em detrimento das dificuldades de acesso e estadia na Universidade em momentos de paralização das atividades acadêmicas contribui para o fortalecimento da formação na perspectiva da relação entre teoria e prática. Neste sentido, as atividades de campo da pesquisa ajudam a voltar a atenção para a realidade cotidiana da escola e a construir conhecimentos por imersão na cultura escolar.

Por outro lado, os estudos teóricos realizados internamente servem de preparação para as atividades a serem desenvolvidas quando da presença de todos os alunos e professores da graduação. Neste sentido, o tempo conta a favor da formação enquanto não há o retorno da regularidade das atividades acadêmicas.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL, Ministério da Educação. Programa de Educação Tutorial – PET. **Manual de Orientações Básicas**. 2010. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em: 27 de Maio de 2015.

FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006.

MOLINA, Mônica. Prefácio. In ALENCAR, Hubeônia Morais de; SANTOS, Jean Mac Colle Tavares; COSTA, Maria Antônia Teixeira de (Orgs). **Pedagogia da Terra: saberes, práticas e lições**. Curitiba: CRV, 2014.

NASCIMENTO, Hostina Maria Ferreira do; OLIVEIRA, Falconiere Leone Bezerra de; NERES, Lília Kênia Galvão da Silva. O PET PEDAGOGIA/UERN: contribuições para a formação e profissionalização do pedagogo. In COSTA, Maria Antônia Teixeira da; OLIVEIRA, Meyre-Ester Barbosa de; FREIRE, Silvia Helena de Sá Leitão (Orgs). **Narrando para não esquecer: Memórias e histórias da Faculdade de Educação**. Curitiba: CRV, 2014.

NASCIMENTO, H. M. F.; SANTOS, J. M. C. T.; SILVA, M. K.; MORAIS, M. E. (Orgs.). **Educação Tutorial: conexões para o ensino, a pesquisa e a extensão**. Curitiba: Editora CRV, 2013.

SOUZA, Renata Matos Coelho; MOTA, Wdália Maria da Conceição; NASCIMENTO, Hostina Maria Ferreira. Ação-reflexão-ação: aprendendo, por meio da prática, a intervir pedagogicamente. **XI Salão de Iniciação Científica**. Mossoró/RN: UERN, 2015.

UERN. Faculdade de Educação. Programa de Educação Tutorial – PET Pedagogia. **Planejamento Anual**. 2015.