

A UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS NO PROCESSO DE ENSINO DOS PROFESSORES DE TRÊS ESCOLAS MUNICIPAIS DE IMPERATRIZ-MA¹

Tais Pereira dos Santos (1 autora)

Acadêmica da Faculdade de Educação Santa Terezinha – FEST

E-mail: thayzinhaS2love@hotmail.com

Luciléia Lima Freire (2 orientadora)

Professora Mestre em Ensino da Faculdade de Educação Santa Terezinha – FEST

E-mail: leia@fest.edu.br

Resumo

Esse trabalho faz parte de um projeto de pesquisa de conclusão do curso de Pedagogia e tem como objetivo compreender a utilização dos recursos tecnológicos no processo de ensino dos professores de três escolas municipais de Imperatriz. Essa pesquisa ressalta que os recursos tecnológicos podem ser utilizados nos procedimentos tecnológicos dos professores no processo de ensino pelo fato da inserção da tecnologia na educação. Entende-se que o uso dos recursos tecnológicos pode contribuir na aprendizagem dos alunos por ser dinâmico e inovador. Desse modo, cabe ao professor utilizar esses recursos com consciência e com objetivos de aprendizagem significativa de modo que facilite a aprendizagem dos alunos. Este trabalho será desenvolvido por meio de pesquisa em três escolas municipais de Imperatriz – MA e tem como problema: como é a utilização dos recursos tecnológicos no processo de ensino dos professores de três escolas municipais de Imperatriz?

Palavras-chaves: Recursos tecnológicos. Prática docente. Ensino e aprendizagem.

Introdução

Atualmente a utilização de recursos tecnológicos faz parte da vida cotidiana das pessoas, seja criança, jovens ou adultos. O grande acesso das pessoas a esses recursos tem contribuído, de modo amplo, para a inserção da tecnologia na educação e, por isso, a utilização dos novos recursos tecnológicos no processo de ensino tem sido um tema muito discutido no contexto educacional.

Na escola se tornou comum o uso dos recursos tecnológicos tanto pelos educadores como pelos alunos, seja celulares, *internet*, *tabletes*, *notebooks*, dentre outros. Dessa maneira, os alunos acabam tendo a expectativa de que poderão utilizar esses recursos em seu processo de ensino e de aprendizagem. As crianças e os jovens são os que mais fazem uso da tecnologia em seu cotidiano e, por isso, esperam encontrar na escola práticas condizentes com seus hábitos acerca da utilização dos recursos tecnológicos.

¹ Projeto de pesquisa para elaboração da Monografia do curso de Pedagogia da Faculdade de Educação Santa Terezinha - FEST

Porém, para que a escola seja promovedora de novas práticas com a utilização desses recursos se faz necessário que o professor saiba como adequar a tecnologia à sua prática pedagógica em sala de aula, pois, é fato encontrar escolas que são beneficiadas com um laboratório de informática, por exemplo, mas que está em desuso pelo fato de, ainda, não se ter um trabalho docente voltado para o uso do computador no processo de ensino e de aprendizagem.

Surge daí a pertinência de se abordar o tema da utilização dos recursos tecnológicos pelos professores por entender que é urgente que aconteçam inovações no modo de ensinar e aprender devido às transformações que ocorrem, de modo acelerado, na sociedade e na educação. É necessário que a escola e a prática docente estejam condizentes com essa nova realidade globalizada e tecnológica.

Desta forma, este projeto está voltado para três escolas municipais da cidade de Imperatriz-Maranhão, e terá como sujeitos de pesquisa professoras dos anos iniciais de três escolas municipais de Imperatriz-MA, as quais responderão aos questionários abertos, colocando suas afirmações acerca da utilização dos recursos tecnológicos no processo de ensino.

A pesquisa tem o seguinte problema: como é a utilização dos recursos tecnológicos no processo de ensino dos professores de três escolas municipais de Imperatriz? Com isso, o objetivo geral é conhecer como é a utilização dos recursos tecnológicos no processo de ensino dos professores de três escolas municipais de Imperatriz.

Desenvolvimento

No sistema de ensino, os recursos tecnológicos assumem um papel importante em termos de apoio pedagógico, onde se faz uma observação desse novo método de ensino, sendo favoráveis àqueles professores que utilizarem esses recursos de modo consciente e com objetivos durante as aulas para que a aprendizagem por meio deles seja significativa.

A inserção das novas tecnologias da informática na educação é um fenômeno caracterizado por uma multiplicidade de dimensões, e por esse motivo pode contribuir para a ampliação das condições didáticas para realizar articulações dessa natureza. [...] (PAIS 2010, p.33)

Compreende-se que a educação tem passado por várias transformações, adaptando-se ao sistema de mudanças, no qual oferece sempre mais facilidade na realização da prática

docente em sala de aula. Essas mudanças tem haver com a inserção dos recursos tecnológicos nas escolas, os quais permitem um ensino voltado para as inovações, numa sociedade evoluída de um mundo globalizado.

Num mundo globalizado, que derruba barreiras de tempo e espaço, o acesso à tecnologia exige atitude crítica e inovadora, possibilitando o relacionamento com a sociedade como um todo. O desafio passa por criar e permitir uma nova ação docente na qual professor e alunos participam de um processo conjunto para aprender de forma criativa, dinâmica, encorajadora e que tenha como essência o diálogo e a descoberta. (BEHRENS 2000, p. 77)

É importante que o professor compreenda a utilização dos recursos tecnológicos da atualidade no processo de ensino e de aprendizagem para que sua prática esteja inserida nas inovações e ofereça métodos e técnicas diferenciadas para atender às exigências tanto da sociedade como da educação. “O professor inovador é capaz de refletir sobre sua prática e desenvolver ações que possibilite inovar e renovar seus métodos e atuar fazendo a diferença, se tornando um facilitador da aprendizagem” (FREIRE 2015, p. 10).

Dessa forma, entende-se que os recursos tecnológicos têm grande influência pedagógica, pois os alunos já utilizam desses recursos no seu cotidiano. Com isso, o professor precisa se apropriar desses recursos tecnológicos estimulando o desenvolvimento de aprendizagem do aluno.

É preciso evoluir para se progredir, e a aplicação da informática desenvolve os assuntos com metodologia alternativa, o que muitas vezes auxilia o processo de aprendizagem. O papel então dos professores não é apenas o de transmitir informações, é o de facilitador, mediador da construção do conhecimento. Então, o computador passa a ser o 'aliado' do professor na aprendizagem, propiciando transformações no ambiente de aprender e questionando as formas de ensinar. (MORAN, 2007, p.2)

Por isso, não adianta somente o professor “passar” o conteúdo ou pedir para os alunos usarem o computador, é necessária que o mesmo busque métodos que traga melhoria no ensino e aprendizagem, visando uma construção do conhecimento envolvendo os alunos e a escola como um todo.

[...] a própria tecnologia pode ser um meio de concretizar o discurso que propõe que a escola deve fazer o aluno aprender a aprender, a criar, a inventar soluções próprias diante dos desafios, enfim, formar-se com e para a autonomia, não para repetir, copiar, imitar. (POCHO 2011, p. 17)

Portanto, no decorrer das aulas, a utilização dos recursos tecnológicos pelo professor no processo de ensino pode motivar e incentivar os alunos a buscarem conhecimento de forma

divertida, atrativa, inovadora, bem como interativas e dinâmicas, possibilitando, ainda, maior qualidade no ensino e na aprendizagem.

Os recursos tecnológicos trazem muitas vantagens para a educação. No entanto, é necessário que o professor entenda os recursos tecnológicos que tem à sua disposição na escola se quiser que a aprendizagem realmente aconteça por meio da utilização desses recursos. A utilização de recursos tecnológicos na escola provoca uma combinação de procedimentos didáticos que cria um ambiente condizente com a realidade dos alunos da atualidade e proporciona um ensino mais participativo.

Conclusão

A pesquisa acerca da utilização dos recursos tecnológicos no processo de ensino dos professores dos anos iniciais tem relevância pelo fato trazer uma amostragem da inserção das inovações tecnológicas na prática docente em sala de aula de escolas municipais de Imperatriz, bem como pelo fato de abordar teoricamente como pode ser a utilização desses recursos para uma prática condizente com a realidade e cotidiano dos alunos na atualidade.

Espera-se, com essa pesquisa, responder ao problema inicial por meio de análises de todos os materiais bibliográficos em paralelo com a pesquisa de campo obtendo, com isso, um resultado satisfatório sobre o tema abordado e chegar a um resultado final.

Portanto faz-se necessário o estudo sobre a utilização dos recursos tecnológicos pelos professores, os quais não podem ser apenas expectadores e nem cumpridores de tarefas, mas sendo comunicadores durante o processo de ensino e aprendizagem, tendo a percepção de que a aula continua sendo dele, e que o recurso tecnológico apenas o auxilia nas aulas. Esses recursos precisam ser utilizados de uma forma que traga benefícios para a educação, pois na sociedade em que vivem os alunos, a tecnologia faz parte da sua vida.

Referências

BEHERENS, M. A. **Projetos de aprendizagem colaborativa num paradigma emergente**, in MORAN, José Manuel. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas: Papyrus, 2000.

FREIRE, Luciléia Lima. **Implicações de um curso de formação continuada nas percepções dos professores dos anos iniciais de uma escola estadual acerca da utilização dos recursos tecnológicos**. Dissertação de Mestrado da Univates 2015. Disponível em:

<<https://www.univates.br/bdu/bitstream/10737/1104/1/2015LucileiaLimaFreire.pdf>> Acesso 29.09.2016

MORAN, José Manuel. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá.** Papirus, 2007, p. 101-111

PAIS, Luiz Carlos. **Educação escolar e as tecnologias da informática** – Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

POCHO, Cláudia Lopes. **Tecnologia Educacional: descubra suas possibilidades na sala de aula** – 6. ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.