

O PERFIL DO GESTOR DA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO BAIRRO DO GUAMÁ EM BELÉM DO PARÁ: DESAFIOS E POSSIBILIDADES DO PEDAGOGO PARA A GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA.¹

Jorge Antonio Lima de Jesus – Autor.

Formando do curso de Licenciatura em Pedagogia

Universidade Federal do Pará – Campus Belém. E-mail: pedagogojorgelima@gmail.com

Resumo:

Este trabalho traz a temática da gestão escolar em Belém do Pará, com o objetivo de analisar o Perfil dos Gestores das escolas da Rede Municipal de Ensino do bairro do Guamá. A fundamentação teórica tem por referência Félix (1996), Paro (2008) e Lück (2009), visando a trazer suporte para uma reflexão sobre o tema, de forma a ser possível aprofundar o nível de entendimento sobre o perfil do gestor que atua na escola pública. Para desenvolver o trabalho de pesquisa, pautam-se: revisão bibliográfica e pesquisa de campo (aplicação de questionários e entrevistas) nas quatro escolas municipais que pertencem a RME; além de dialogar com a realidade destes gestores em suas práticas. Assim, ao administrar uma escola pública, o trabalho do gestor não se reduz à aplicação de alguns métodos e técnicas, deverá permanentemente atuar em seus fins pedagógicos, o êxito, a qualidade e a participação de todos os envolvidos.

Palavras-Chave: Pedagogo. Perfil do Gestor, Escola Pública. Gestão Democrática.

Introdução

O presente trabalho traz a temática da gestão escolar em Belém do Pará, com o objetivo de analisar o Perfil dos Gestores das escolas da Rede Municipal de Ensino do bairro do Guamá no período de 2015/ 2016. Na história da educação brasileira, as questões concernentes à administração e gestão escolar sempre estiveram vinculadas aos princípios e métodos utilizados na administração de grandes empresas e indústrias. A administração escolar, segundo Felix (1996) não se constitui um corpo teórico próprio e no seu conteúdo podem ser identificadas as diferentes possibilidades escolares de administração de empresas, o que significa uma aplicação dessas teorias a uma atividade específica neste caso, a educação. No Brasil, já é significativo o interesse acadêmico, em torno deste tema, através de discussões, pesquisas, trabalhos e cursos de pós-graduação.

Aprender é, necessariamente, uma forma de praticar o conhecimento. Nesse contexto, o fundamental no conhecimento não é sua condição de produto, mas o seu processo de construção. Um perfil de profissional atualizado e capacitado nos dias de hoje torna-se imprescindível para toda e qualquer atividade laboral, tanto para o ensino quanto para a aprendizagem. Como também para a produção de conhecimentos nas mais diversas áreas, como afirma o regimento das universidades federais brasileiras e na própria LDBEN (1996) que: “as

¹ Trabalho desenvolvido a partir da pesquisa bibliográfica e de campo na disciplina de TCC – Trabalho de Conclusão de Curso de Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Federal do Pará no período de 2015 a 2016 com os gestores de 04 (quatro) escolas da RME – Rede municipal de Ensino do bairro do Guamá em Belém do Pará.

universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão”. (BRASIL, 1988).

A prática escolar consiste na concretização das condições que asseguram a realização do trabalho docente, tais condições não se reduzem simplesmente ao trabalho “pedagógico”, a escola exige, para o exercício de sua função com qualidade, a formação qualitativa, não só de professores, como também de gestores que a compreendam nas suas relações com o contexto social, capazes de articular com competência as ações dos que trabalham na escola – técnicos, coordenadores, funcionários, recursos físicos, financeiros e a comunidade escolar – para o alcance de objetivos educacionais.

Objetivo Geral

Descrever e conhecer o Perfil do Gestor das escolas da Rede Municipal de Ensino do Distrito do D’Água de Belém do Pará, localizadas no bairro do Guamá no período de 2015/ 2016.

Objetivos específicos:

- Descrever o perfil dos gestores quanto a sua formação acadêmica, profissional e social;
- Verificar as referências do fazer pedagógico do gestor das escolas pesquisadas da Rede Municipal de Ensino do bairro do Guamá nas escolas de atuação;
- Sistematizar, através do trabalho de campo e da análise documental, o projeto de gestão voltado para as escolas da RME de Belém-PA;
- Comparar os dados reunidos a partir da pesquisa, correlacionando-os com a fundamentação teórica para formar o quadro do perfil do gestor que está atuando na Rede de Ensino Municipal nas escolas do bairro do Guamá em Belém do Pará.

Justificativa

A gestão da escola pública é uma tarefa que demanda não apenas competência técnica, mas também competência política e pedagógica; pois a escola como uma organização pública, exige uma gestão baseada nos princípios da gestão democrática e participativa, que demanda conhecimentos administrativos e pedagógicos. O processo de administração escolar centrou-se no início nas ideias da “administração científica do trabalho”, nos princípios Tayloristas e Fayolista

(FELIX. 1996). Logo essas ideias tiveram e ainda perpetuam profundas implicações nas organizações escolares do país.

O presente estudo discorreu sobre o papel do pedagogo na gestão escolar da rede municipal de ensino, Este estudo trata-se de uma pesquisa exploratória qualitativa com procedimento bibliográfico, recorrendo a diversos autores e à pesquisa de campo, tomando como base Lück (2009), ao entender-se a administração pública escolar numa perspectiva democrática e participativa ressalta que:

Gestão é uma expressão que ganhou corpo no contexto educacional acompanhando uma mudança de paradigma no encaminhamento das questões desta área. Em linhas gerais, é caracterizada pelo reconhecimento da importância da participação consciente e esclarecida das pessoas nas decisões sobre a orientação e planejamento de seu trabalho. O conceito de gestão está associado ao fortalecimento da democratização do processo pedagógico, à participação responsável de todos nas decisões necessárias e na sua efetivação mediante um compromisso coletivo com resultados educacionais cada vez mais efetivos e significativos. (LUCK, 2009).

Neste sentido, de acordo com Lück (2009), o administrador escolar é um gestor da dinâmica social, um mobilizador e orquestrador de atores, um articulador da diversidade para dar-lhe unidade e consistência, na construção do ambiente educacional e promoção segura da formação de seus alunos. A partir dos anos 1980, as mudanças ocorridas influenciadas pelos movimentos em busca de uma nova organização social pautadas na nova configuração da sociedade da informação do mundo globalizado, surgindo assim este conceito de ação global, internacional e integrado com o mundo, o Gestor Escolar, como afirma Lück (2000), não se tratar de simples mudança terminológica e sim, um novo conceito promotor de transformações de relações de poder, de práticas e da organização escolar em si.

Que este estudo sobre as concepções de gestão da escola pública, focalizadas nos gestores da RME de Belém esteja vinculado ao que a Constituição Federal do Brasil (1988) assinala, na construção de uma gestão educacional democrática, digna e humanitária, com potencial de ação motivadora e inovadora, e conseqüentemente, que a figura deste gestor se torne uma âncora para a promoção de uma educação significativa que prime efetivamente pela qualidade e o atendimento a toda a comunidade, por isso pretendeu-se traçar e conhecer o perfil dos gestores destas quatro escolas da Rede Municipal de Ensino público do bairro do Guamá em Belém do Pará neste período de 2015/2016.

Metodologia

Para realização da pesquisa, optou-se pelo estudo do perfil do gestor das quatro escolas do bairro do Guamá em Belém do Pará, com abordagem qualitativa, que tem, como característica básica, o ambiente natural como sua fonte de coleta de dados (aplicação de questionários e entrevistas em andamento), onde o pesquisador é o seu principal instrumento. A partir da revisão bibliográfica, pode-se definir como o primeiro passo para todas as atividades acadêmicas, que tem como objetivo proporcionar respostas aos problemas e questões levantadas acerca das propostas de pesquisa exploratória qualitativa.

Na pesquisa qualitativa o pesquisador procura reduzir a distância entre a teoria e os dados, entre o contexto e a ação, usando a lógica da análise fenomenológica, isto é, da compreensão dos fenômenos pela sua descrição e interpretação. As experiências pessoais do pesquisador são elementos importantes na análise e compreensão dos fenômenos estudados. (TEIXEIRA, 2014).

Para auxiliar na compreensão da situação em estudo estão sendo utilizados literaturas e documentos referentes ao tema da gestão da escola pública, Constituição Federal Brasileira, Leis de Diretrizes e Bases da Educação (1996), documentos referentes à Secretaria Municipal de Educação de Belém-PA (SEMEC). Além do diálogo com as práticas dos gestores em suas escolas de atuação.

Enquanto procedimentos utilizar-se-á a mais famosa técnica de observação direta intensiva, que é a entrevista, por tratar-se de um perfil social, profissional, acadêmico e político, as entrevistas serão do tipo estruturado. Sendo um importante procedimento do pesquisador em relação aos sujeitos do campo ético, é necessário o consentimento livre e esclarecido dos sujeitos para o uso das informações, através da autorização dos sujeitos para o referido uso das informações, como diz a resolução no. 196, de 10 de outubro de 1996, do Conselho Nacional de Saúde:

II.7 - Consentimento livre e esclarecido - anuência do participante da pesquisa e/ou de seu representante legal, livre de vícios (simulação, fraude ou erro), dependência, subordinação ou intimidação, após esclarecimento completo e pormenorizado sobre a natureza da pesquisa, seus objetivos, métodos, benefícios previstos, potenciais riscos e o incômodo que esta possa acarretar, formulada em um termo de consentimento, autorizando sua participação voluntária na pesquisa (MORROZ E GIANFALDONI, 2002 p.64)

Assim, estas ferramentas permitiram realizar a interpretação e análise de dados de forma criteriosa, colaborando na construção do quadro do perfil do gestor das escolas públicas da Rede de Ensino Municipal do bairro do Guamá em se tratando de uma pesquisa qualitativa, a partir do momento em que o processo investigativo se pauta no diálogo com Teixeira (2014) em que:

O pesquisador observa os fatos sob a ótica de alguém interno à organização;
A pesquisa busca uma profunda compreensão do contexto da situação; O

enfoque da pesquisa é mais desestruturado, não há hipóteses fortes no início da pesquisa, conferindo à pesquisa bastante flexibilidade e A pesquisa geralmente emprega mais de uma fonte de dados. (p. 138).

A coleta de dados ocorrerá em cada unidade educacional da RME do bairro do Guamá através da técnica de observação direta intensiva, que é a entrevista. Como se trata de um perfil social, profissional, acadêmico e político, as entrevistas serão do tipo estruturado, sendo construídas previamente. Além da aplicação de questionários aos gestores e representantes da comunidade escolar. Assim, estas ferramentas permitiram realizar a interpretação e análise de dados de forma criteriosa, colaborando na construção do quadro do perfil do gestor das escolas públicas da RME do bairro do Guamá.

Considerações Preliminares

Gestão é uma expressão que ganhou corpo no contexto educacional acompanhando uma mudança de paradigma no encaminhamento das questões desta área. Em linhas gerais, é caracterizada pelo reconhecimento da importância da participação consciente e esclarecida das pessoas nas decisões sobre a orientação e planejamento de seu trabalho. O conceito de gestão está associado ao fortalecimento da democratização do processo pedagógico, à participação responsável de todos nas decisões necessárias e na sua efetivação mediante um compromisso coletivo com resultados educacionais cada vez mais efetivos e significativos. (LUCK, 2009).

Administrar escolas é tarefa árdua, porém, dentro dos moldes do autoritarismo, legitima-se então, alguns traumas antigos em que a sociedade se mostra ainda fragilizada, com medo, sem liberdade de se expressar e covardemente cedendo lugar às ideologias em nosso país. Apesar de termos na legislação de nosso município, as eleições diretas para diretores em pauta na Lei Ordinária N.º 7528, de 05 de agosto de 1991, ainda persiste em algumas escolas, a presença do “Diretor Biônico”, indicado por autoridades para atuar dentro de uma lógica mercantil, sem direção, onde apenas cumprem ordens, programas de forma mecânica, desarticulada e fragmentada.

Que este estudo possa contribuir com outros que venham a trazer o uso da autoridade dentro de uma análise do perfil do gestor educacional, essencialmente privilegiado pelas relações horizontais entre seus pares, mediando às discussões, as trocas de ideias, legitimando assim, verdadeiras ações democráticas. O ser humano é facilmente manipulado, vivemos em uma sociedade capitalista, porém não devemos esquecer que a escola ainda é o melhor local para iniciar mudanças, começando no âmbito de suas relações no trabalho educativo e na qualidade da gestão.

É claro que estes princípios não se desvinculam da análise de um contexto político, social, ideológico e cultural num sentido amplo, mas mesmo assim, os principais atores envolvidos, são os educadores, peças chave na construção de uma gestão educacional democrática, digna e humanitária, com potencial de ação, motivadora e inovadora, e conseqüentemente, a figura do gestor se tornará uma âncora para a promoção de uma educação significativa que prime efetivamente pela qualidade e o atendimento a toda a comunidade, por isso pretende-se traçar e analisar o perfil dos gestores destas quatro escolas da rede municipal de ensino público do bairro do Guamá em Belém do Pará neste período de 2015/2016.

REFERÊNCIAS

BELÉM, Conselho Municipal de Educação. **Normatizações do Ensino Municipal de Belém**. CME/SEMEC, 2003.

BRASIL. **Constituição Federal**. Brasília: Imprensa Oficial, 1988.

_____. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CP n. 03 de março de 2006. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de pedagogia**. Brasília. CNE 21 fev. 2006. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf>> Acesso 20.02.2016.

_____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** – Lei nº9394/96 -Brasília: Imprensa Oficial, 1996.

FELIX, Maria de Fátima C. **Administração Escolar: Um Problema Educativo ou Empresarial**. São Paulo: Cortez. 1996.

_____. **Organização escolar e democracia radical: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública**. São Paulo: Cortez. 2000.

LÜCK, Heloísa. **Dimensões de gestão escolar e suas competências**. Curitiba: Positivo, 2009.

MORROZ, Melania. GIANFALDONI, Mônica H. T. A. **O processo de pesquisa: iniciação**. Brasília. Piano Editora, 2002.

OLIVEIRA, João F. MORAES, Karine N. DOURADO, Luiz F. Gestão escolar democrática: definições, princípios e mecanismos de implementação. In. **Política e Gestão na Educação**. Disponível em: <portal.mec.gov.br/escola-de-gestores-da-educacao-basica> Acesso 13.02.2016.

PARO Victor Henrique. **Eleição de diretores: a escola pública experimenta a democracia**. Campinas: Papyrus, 2006.

_____, **Gestão democrática da escola pública**. 2. ed. São Paulo: Ática, 1998.

TEIXEIRA, Elizabeth. **As três metodologias: acadêmica, da ciência e da pesquisa**. 11 ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.