

## A UTILIZAÇÃO DO COMPUTADOR E DE SOFTWARES NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) NA ESCOLA MUNICIPAL FREI BENJAMIN DE BORNO EM GRAJAÚ-MA<sup>1</sup>

**Keilla dos Santos Araújo**

Graduanda em Licenciatura em Ciências Naturais/Química  
Universidade Federal do Maranhão. [keillahewson@hotmail.com](mailto:keillahewson@hotmail.com)

**Sandro Ferreira de Sousa**

Graduando em Licenciatura em Ciências Naturais/Química  
Universidade Federal do Maranhão. [sandro\\_ferreira\\_sousa@hotmail.com](mailto:sandro_ferreira_sousa@hotmail.com)

**José Luís dos Santos Sousa**

Especialista em Psicologia da Educação  
Universidade Federal do Maranhão. [joseluispsicopedagogo@outlook.com](mailto:joseluispsicopedagogo@outlook.com)

### RESUMO

O presente trabalho relata uma atividade desenvolvida por alunos do Curso de Ciências Naturais da Universidade Federal do Maranhão em Grajaú/MA, como culminância de uma Prática de Ensino como Componente Curricular (PECC) da disciplina de Tecnologias da Informação Aplicadas ao Ensino. A atividade objetivou discutir os benefícios que as TIC propiciam ao processo de ensino e aprendizagem nas turmas da EJA na E.M Frei Benjamin de Borno. A mesma foi realizada em três etapas: observação na escola, aplicação de questionários e seminários com os professores, aconteceu também a revitalização do laboratório de informática da escola. Percebeu-se que as TIC encontram grandes dificuldades em serem incorporadas na referida escola, justificada pela falta de qualificação para o uso de tais recursos. No entanto, os seminários e a revitalização do laboratório de informática contribuíram para aguçar o interesse de alunos e professores por utilizar as TIC, principalmente o computador e os softwares educacionais.

**Palavras-chave:** EJA. TIC. Computador. Softwares educacionais.

### INTRODUÇÃO

A palavra tecnologia origina-se do grego, a partir da junção do termo *tecné*, que significa saber fazer, e *Logos*, que significa razão. Deste modo, tecnologia significa a razão do saber fazer (RODRIGUES, 2001). Em outras palavras, o estudo do ato de transformar, modificar. A tecnologia existe desde os primórdios da humanidade, facilitando a vida do homem e sanando suas necessidades. No entanto, a tecnologia da forma com a qual a conhecemos teve sua ascensão a partir do fim do século XX, com a ampliação da tecnologia da informação promovida pelo processo da globalização.

No que se refere às Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), geralmente acredita-se ser somente a internet, no entanto, estas são definidas por Tedesco (2004) apud Francisco (2011) como todos os aparatos tecnológicos usados na propagação de informação na sociedade (computador,

<sup>1</sup> Trabalho desenvolvido na disciplina de “Tecnologias da informação aplicadas ao ensino” ofertada aos alunos de Licenciatura em Ciências Naturais/Química ministrada pelo Professor Especialista Jose Luis dos Santos Sousa.

televisão, rádio, internet, entre outros). Cada vez mais presentes em nosso cotidiano, em todos os níveis sociais e faixas etárias, as TIC estão mudando a maneira com que realizamos atividades corriqueiras como ler um jornal, fazer compras e ouvir música, além de reinventar a maneira com que interagimos e nos comunicamos. E não para por aí, essas tecnologias também tem se mostrado um importante instrumento de inclusão social e profissional, além de ser uma ferramenta revolucionária no processo de ensino e aprendizagem. De fato, a inserção das TIC na escola, em todos os seus níveis, é fundamental visto que a escola como instituição com papel decisivo na formação do cidadão e indivíduo competente, não pode deixar de acompanhar o desenvolvimento que o mundo moderno está proporcionando no meio social, principalmente por que o mundo atual exige seres capazes de viver em uma sociedade informatizada e de rápidas mudanças (GODOY, 2009).

Em se tratando da Educação de Jovens e Adultos (EJA), a utilização das TIC não pode ser descartada, principalmente porque essas tecnologias estão presentes na vida de jovens e adultos. E mais, como a escola precisa preparar os alunos para viver em sociedade e também para atuar no mercado de trabalho, e visto que a maioria dos alunos da EJA já exerce alguma atividade profissional, para que se abra um leque maior de oportunidades para o aluno da EJA nesse cenário de dependência do mercado face às tecnologias, é necessário que a escola o incentive e forneça condições para que ele se conecte à vida moderna. Entretanto, apesar dos benefícios desses recursos, nota-se que estes são pouco explorados na EJA, motivados pela falta de estrutura física e recursos, bem como a ausência de capacitação dos professores desta modalidade de ensino para utilizar esses recursos.

O presente trabalho objetiva relatar uma atividade desenvolvida por alunos do Curso de Ciências Naturais da Universidade Federal do Maranhão em Grajaú/MA, como culminância de uma Prática de Ensino como Componente Curricular (PECC) da disciplina de Tecnologias da Informação Aplicadas ao Ensino, em junho de 2014. A atividade objetivou discutir com alguns alunos e professores da EJA os benefícios que as TIC propiciam à educação de jovens e adultos, além de desenvolver um trabalho de recuperação do laboratório de informática da escola e a realização de seminários sobre a temática junto aos professores da escola estudada.

## **METODOLOGIA**

A atividade foi realizada na Escola Municipal Frei Benjamin de Borno em Grajaú/MA, com os professores e alunos das turmas da 3ª e 4ª etapa da Educação de Jovens e Adultos (EJA). Esta

atividade aconteceu em três etapas: observação na escola, aplicação de questionários e seminários com os professores. Paralelo a isso, aconteceu também a revitalização do laboratório de informática da escola que estava desativado a mais de dois anos.

Na primeira etapa dessa atividade buscou-se verificar como se dava a utilização das TIC pelos professores durante as aulas, bem como a relação dos alunos com estas tecnologias no decorrer do tempo em que estavam na escola. A aplicação dos questionários, que corresponde à segunda etapa, foi realizada com os 37 alunos das quatro turmas de EJA, e aos 4 professores desta modalidade na referida escola. O objetivo dos questionários era conhecer a relação dos docentes e discentes com as TIC, dentro e fora do ambiente escolar. Além disso, pretendia-se conhecer as suas opiniões sobre as contribuições das TIC para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem na escola em estudo. Por fim, foram ministrados seminários para os professores, numa abordagem teórica sobre o uso das TIC nessa modalidade de ensino. Um dos seminários ministrados discorreu sobre a utilização do computador como ferramenta educacional e conceitos e exemplos de softwares educacionais. Este seminário objetivou discutir com os professores as formas que o computador pode ser utilizado no campo educacional, desde a montagem das aulas à verificação da aprendizagem dos conteúdos por parte dos alunos, bem como as abordagens que podem ser seguidas pelo professor. No que se refere aos softwares educacionais (SE), discutiu-se conceito e tipos de SE, o que deve ser considerado na escolha destes e como os professores poderiam utilizar esses recursos para promover uma aprendizagem dinâmica e significativa dos conteúdos. Em seguida, foram apresentados alguns softwares, divididos por disciplina, tendo sido priorizados softwares educacionais livres como o Celestia, Luz do Saber, HaguáQuê. Foram realizadas demonstrações do funcionamento de alguns desses softwares, sendo que cada professor recebeu um CD-rom contendo alguns dos softwares apresentados, bem como uma relação de sites onde os mesmos poderiam ser encontrados.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Durante a observação na escola constatou-se a não utilização das TIC no ambiente escolar, sendo que o único computador funcional era usado pelo corpo administrativo da escola. O laboratório de informática da escola, que contava com 15 computadores, estava desativado há mais de 2 anos, servindo apenas como almoxarifado. No que se refere à prática docente, não havia a utilização de recursos tecnológicos durante as aulas, apesar de a escola possuir recursos como projetor, aparelho de DVD, TV, etc. Quanto a isso, Fugimoto e Altoé (2009) afirmam que não basta a escola dispor de

recursos tecnológicos, é necessário que os professores sejam capazes de atuar, refletir e criar ambientes de aprendizagem buscando contribuir para o processo de mudança no sistema de ensino. No que se refere aos dados obtidos a partir dos questionários aplicados aos professores, verificou-se que todos os professores possuíam computador em casa, no entanto, quando questionados sobre a frequência com que fazem pesquisas na internet sobre recursos para auxiliar nas suas aulas, apenas 25% responderam que sempre faziam isso. Quanto à utilização do laboratório de informática da escola, pode-se verificar que alunos e professores não utilizavam esse espaço. Dos 37 alunos que responderam o questionário, 89% afirmaram nunca terem utilizado este espaço, sendo que 70% dos alunos desconheciam a existência do mesmo. Quanto aos professores, 75% responderam que nunca utilizaram. Nesse contexto, os alunos sofrem consequências diretas, na medida em que a adoção dos recursos de TIC pelos professores em suas aulas poderia facilitar o processo de aprendizagem. Conforme apontado por Vieira (2004) o computador, por si só, não é capaz de gerar o conhecimento. É necessário que haja um direcionamento das informações e dados obtidos a fim de que esses tenham sentido. Cabe ao professor mediar essa transformação da informação em conhecimento.

Ainda sobre o questionário aplicado aos alunos, 97% responderam que a utilização das TIC em sala de aula facilita seu aprendizado, sendo que 73% julgaram que esses recursos propiciam agilidade às suas atividades diárias. De acordo com os dados dos questionários, o recurso tecnológico mais utilizado pelos alunos é o celular (40%), seguido pelo computador (22%), sendo que apenas 38% afirmaram ter feito curso de informática.

A partir das duas primeiras etapas dessa atividade, notou-se que apesar da importância das TIC e o seu potencial na educação de jovens e adultos, essas tecnologias ainda encontram dificuldades em serem incorporadas ao trabalho do professor da EJA, principalmente por que, segundo 60% dos professores entrevistados, faltam professores qualificados para atuar com esses recursos. Esse fato corrobora com Martínez (2004) apud Altoé e Fugimoto (2009) que afirma que muitos dos professores em serviço não têm conhecimento prévio sobre como essas ferramentas tecnológicas devem ser utilizadas e quais as suas possibilidades na sala de aula. De fato, não basta a escola dispor desses recursos tecnológicos e espaço físico adequado ou mesmo existirem leis e decretos ressaltando a necessidade da sua implantação no âmbito educacional, é necessário que haja uma maior capacitação dos professores para o uso dessas tecnologias de forma que eles possam incorporá-las ao seu trabalho, trazendo benefícios ao processo de ensino e aprendizagem na EJA e em qualquer outra modalidade de ensino.

A partir dos seminários ministrados para os professores notou-se um grande interesse destes em utilizar as TIC em sala de aula, especialmente o computador e os softwares educacionais. Alguns fatores podem ter contribuído para aguçar esse interesse por partes dos professores: a facilidade em encontrar os softwares educacionais de forma gratuita na internet, a recuperação do laboratório de informática e a instalação de alguns SE nas máquinas, etc. Quanto aos alunos, a recuperação do laboratório de informática tornou-se um atrativo para que eles tivessem mais contato com essas tecnologias. Ao permitir o acesso à tais tecnologias estamos contribuindo para que esses jovens e adultos tenham acesso a um vasto conteúdo cultural e científico, ultrapassando as barreiras socioculturais e regionais.

## CONCLUSÃO

Com relação aos resultados obtidos ao longo da pesquisa pode-se verificar que apesar de não haver uma utilização frequente das TIC na referida escola, professores e alunos tem consciência da importância de sua utilização de modo a facilitar a assimilação do conteúdo. Muito embora seja necessária uma conscientização por parte dos professores para o uso das mesmas, os seminários ministrados contribuíram para sanar algumas dúvidas e receios quanto à utilização das TIC, principalmente o computador e os softwares educacionais. Vale ressaltar que a introdução e o uso das TIC no âmbito educacional não podem ser visto como a solução de todos os problemas educacionais existentes. Além disso, sua utilização deve ser bem planejada de forma que não tenha apenas o caráter recreativo.

De forma geral, considera-se que a atividade foi bastante positiva e contribuiu para incentivar esses alunos e professores a utilizar mais essas tecnologias no seu cotidiano e principalmente em sala de aula.

## REFERENCIAS

ALTOÉ, A.; FUGIMOTO, S. M. A. COMPUTADOR NA EDUCAÇÃO E OS DESAFIOS EDUCACIONAIS. In: **IX Congresso Nacional de Educação - EDUCERE - III Encontro Sul Brasileiro de Psicopedagogia**, 2009, Curitiba. Anais do ... Congresso Nacional de Educação. Curitiba: Editora Champagnat, 2009. p. 1-13

FRANCISCO, C. C. B. **Formação docente:** o uso de conteúdos midiáticos e das tic no processo de ensino e de aprendizagem no ensino superior. Acta Scientiarum: Education, Maringá, v. 33, n. 1, p.49-55, 2011.

FUGIMOTO, S. M. A; ALTOÉ, A. O computador na escola: professor de educação básica e sua prática pedagógica. In: Seminário de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação, 9., 2009, Maringá. **Anais...** Maringá: UEM, 2009. Disponível em: <[http://www.ppe.uem.br/publicacoes/seminario\\_ppe\\_2009\\_2010/pdf/2009/21.pdf](http://www.ppe.uem.br/publicacoes/seminario_ppe_2009_2010/pdf/2009/21.pdf)>. Acesso em 01 set. 2016.

GODOY, E. G. U. **Contribuições da Metodologia de Projetos na implantação das Tecnologias de Informação e Comunicação nos processos educativos da Educação Básica.** 2009. 144f. Dissertação (Mestrado em Educação Tecnológica) – Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais/CEFETMG, Belo Horizonte, 2009.

RODRIGUES, A. M. M. Por uma filosofia da tecnologia. In: Grinspun, M.P.S.Z.(org.). **Educação Tecnológica: Desafios e Perspectivas.** São Paulo: Cortez, 2001.

VIEIRA, A. T. **Funções e Papéis da Tecnologia.** São Paulo, PUC-SP, 2004.