

## PROJETO: O USO DAS TECNOLOGIAS PARA A PESQUISA ESCOLAR

**Lucilene Moura Farias<sup>1</sup>; Jennifer Alcione Brandão Ferreira<sup>2</sup>; Anacleto Santos<sup>3</sup>.**

Graduanda de Pedagogia; Graduanda de Pedagogia; Doutor em Ciências da Educação.

Universidade do Estado do Pará

### Resumo:

Este projeto foi realizado em vista da problemática quanto ao uso de tecnologias na educação básica. Com o intuito de unificar os estudos com a tecnologia, proporcionando assim uma melhor aprendizagem para os alunos. Realizamos um levantamento na Escola Nossa Senhora Auxiliadora, sobre as incertezas advindas da tecnologia. Posteriormente, retornamos a instituição abordando o projeto "O uso das tecnologias para a pesquisa escolar", com o objetivo de mostrar que é possível conciliar tecnologia e educação. Percebemos que o resultado foi pertinente, quanto o empenho e interesse dos alunos, estes agindo com dedicação e entusiasmo, tendo uma absorção de conhecimentos ainda melhor. Os professores demonstraram uma significativa satisfação com o projeto ação e os resultados obtidos por seus alunos. A tecnologia é de suma importância para professores e alunos podendo ser usada de diferentes formas como recurso educacional dentro do ambiente escolar.

**Palavras-Chave:** Tecnologia. Educação. Pesquisa

### INTRODUÇÃO

Durante muitos anos a educação básica foi constituída ao modo tradicional de ensino, onde os alunos eram meros espectadores de conteúdos sistemáticos e repetitivos. Mas com o advento da tecnologia pelo mundo, foi possível transformar essa realidade, pois, através das mídias expressas pelas redes sociais e com a disseminação dessa tecnologia em vários âmbitos, não há como separar a educação da tecnologia.

Na medida em que levamos em consideração a evolução tecnológica ao longo do tempo, várias transformações mudaram a vida das pessoas, e essas transformações atingiram também nas áreas educacionais, fazendo com que alunos se tornassem cada vez mais informatizados e conectados inserindo-se no processo de globalização, de forma que o professor precise também adaptar-se aos avanços tecnológicos para melhorar seu desempenho profissional.

Constatamos na escola que apesar das mudanças ocorridas ao longo do tempo, há certa ambiguidade em relação ao uso da tecnologia, pois enquanto os alunos estão cada vez mais conectados no mundo virtual, os professores possuem uma visão ainda tradicional.

---

<sup>1</sup>Trabalho Curricular da disciplina Tecnologia Educacional

Lucilene Moura Farias. *Universidade do Estado do Pará.* lucilenemoura23@outlook.com

<sup>2</sup>Jennifer Alcione Brandão Ferreira. *Universidade do Estado do Pará.* jennibrandao20@gmail.com

<sup>3</sup>Anacleto Santos. *Universidade do Estado do Pará.* cletosan@ymail.com

A partir disso, para que pudéssemos dar continuidade à pesquisa realizada, voltamos na mesma escola, porém com intuito de explicar um projeto com o objetivo de orientar e auxiliar os alunos quanto ao uso da tecnologia como forma de pesquisa escolar, para que eles aprendam a utilizá-la de uma forma que contribua com o seu ensino, e mais especificamente mostrar para o professor que é possível unificar os estudos com a tecnologia em sala de aula para que a mesma venha contribuir e não atrapalhar.

### **As incertezas na utilização da tecnologia na docência**

A Educação vem passando por diversas mudanças há algum tempo, e sabemos o quanto elas são importantes e que afetam diretamente as crianças e adolescentes. São muitas mudanças, no qual professores e alunos entram em uma espécie de encontro de gerações em um mesmo ambiente. E assim a sala de aula passa a ser um lugar de conflito entre professor e aluno. Por um lado, alunos que a cada dia estão mais conectados no mundo virtual, e por outro lado os professores com uma formação disciplinadora, enfrentando o desafio de se atualizarem e se modernizarem. Portanto as incertezas educacionais do professor mediante a tecnologia são muitas, já que existem várias dúvidas sobre o assunto das tecnologias na sala de aula.

Inclusive existem muitas escolas que ainda não conseguiram se adaptar a essa nova revolução, ou seja, o docente encontra dificuldades de inserir essa prática às suas aulas. Outro ponto a ser destacado é a capacitação do professor sobre o assunto das tecnologias, ele não consegue se adaptar aos avanços dos alunos sobre esse domínio de tema e apesar da tecnologia ser hoje expandida tem professores que ainda não fazem nenhum esforço para tal aprendizado, que atualmente é quase impossível ignorar. Isso se constatou também na nossa pesquisa a campo, pois foi mencionada a questão de que se existisse todos os recursos tecnológicos em sala de aula, será que o professor estaria capacitado para desenvolver suas aulas com a tecnologia? E uma das professoras respondeu:

“Nem todos os professores estariam preparados, pois muitos não sabem manusear um computador, um tablet, depende muito da pessoa em querer ir atrás também. Eles sabem manusear o tradicional, mas às vezes não estão abertos para o novo, pois se tem ainda hoje muitas dúvidas à cerca desse tema”. (Rodrigues, Elissandra, 2015 - Entrevista)

Em outra pergunta foi verificado que as incertezas do professor estão a cerca do tema da capacitação, e a professora Elissandra constatou que é difícil acompanhar a mudança já que o professor tem várias funções dentro da sala de aula, portanto é difícil saber tudo sobre o mundo tecnológico. A maneira que os professores ministravam as aulas já não é mais atrativa, é preciso

algo mais, é preciso inovar. Para que eles entendam e aceitem as novas tecnologias como aliadas, de modo que consigam ganhar a atenção de alunos.

### **Projeto “O uso das tecnologias para a pesquisa escolar”**

Logo após o levantamento das informações voltamos para escola com o intuito de explicar o projeto chamado “O uso das tecnologias para a pesquisa escolar” com a finalidade de mostrar para as professoras que são possíveis conciliar a tecnologia e a educação. E ao mesmo tempo contribuir sobre o assunto que será abordado com os alunos. Ao encontrarmos algumas problemáticas existentes na escola, elegemos como uma das mais significativas, o medo de utilizar a tecnologia na sala de aula por parte dos professores. Foi então que decidimos partir do ponto de utilizar a tecnologia na sala de aula com o intuito de auxiliar os alunos e professores, para que matérias, pesquisas, informes sejam mais dinamizados e gratificantes de se realizar.

Com o Tema “O uso das tecnologias para a pesquisa escolar” praticamos uma oficina com alunos para a produção de pesquisa, ou seja, como se fazer a pesquisa com o auxílio das tecnologias. Pois sabemos que os professores que nos concederam a entrevista sobre as suas dificuldades em sala, tinham uma aversão de inserir as mídias e as tecnologias em sala, por que tinham certo receio em que os alunos utilizassem de uma forma errada. Porém como assegura Gómez (2004):

“Os dispositivos e tecnologias do nosso tempo devem ser usados para aproximar as pessoas e educar a solidariedade humana. Dificilmente alguém entenderá que, na base dessa afirmação, está só o ensino ou só a aprendizagem como sinônimo de educação, pois no processo educativo um não se entende sem o outro, essa afirmação envolve educadores que, na procura de novos nexos simbólicos, se conectam para restaurar uma prática educativa fragmentada. Por isso a ideia de aprender os sujeitos na rede de aprendizagem significa, tornar comum a todos sua própria história, sua cultura e seu desejo de saber dos outros, de si mesmo e do mundo.” Gómez (2004, p54)

Portanto o educador vai realizar seu trabalho de forma democrática, participativa e interdisciplinar com o auxílio das tecnologias, para contribuir e otimizar o nível de troca e informações com os alunos.

Por isso a pesquisa com o auxílio das tecnologias foi eleita como um tema para disseminarmos o assunto da tecnologia na sala de aula. Sabemos que a pesquisa pode ser um grande instrumento na construção do conhecimento do aluno, por isso se faz necessário, sempre que possível, que o professor mande algum tema para pesquisa relacionado com o conteúdo, a fim de

contribuir na construção da aprendizagem. Por meio da pesquisa o aluno tem possibilidade de descobrir um mundo diferente, coisas novas, curiosidades. Dessa forma, o professor tem a incumbência de gerenciar e orientar os seus alunos na busca de informações, sua função é disponibilizar referências bibliográficas, oferecendo melhores condições de desenvolvimento da pesquisa.

Assim faríamos com que os professores tivessem como um incentivo ter a prática da tecnologia na sala de aula, e de forma eficaz, ou seja, o aluno não vai estar “fazendo por fazer” e sim utilizando a tecnologia com algum objetivo. Foi o que propomos e realizamos em nossa oficina “O uso das tecnologias para a pesquisa escolar”. Os alunos de forma consciente estavam utilizando a tecnologia para um objetivo (a pesquisa), então o professor pode utilizar a tecnologia ao seu favor de uma forma dinâmica e objetiva. Segundo Reis (2010) os alunos iniciais do ensino fundamental o processo de ensino aprendizagem desenvolvido em sala de aula mediado pela tecnologia, os alunos tem uma absorção mais rápida. Em especial o computador, tablet, celulares... Mas ele também aponta que é necessário conscientizar os mesmos sob o uso consciente delas. Ou seja é necessário que o professor estabeleça os objetivos pedagógicos que se pretende alcançar.

### **Metodologia do Projeto**

Iniciamos nosso projeto nos apresentando à turma e expondo o tema que seria abordado “O uso das tecnologias para a pesquisa escolar”. Em seguida fizemos uma breve discussão sobre o mesmo, falando sobre a importância da pesquisa para a educação e de que forma ela pode ser feita, utilizando o livro e a internet como recursos. Com isso buscamos ensinar aos alunos como fazer referências em pesquisas, ou seja, como informar as fontes utilizadas na pesquisa, seja ela feita em livro ou internet.

Depois de expor o projeto realizamos a parte prática, através de uma oficina, onde os alunos tiveram que fazer uma pesquisa que falasse sobre o seguinte tema: “O meio ambiente”, onde disponibilizamos os materiais necessários para a construção dos trabalhos.

O trabalho foi feito da seguinte forma, dividimos a turma em quatro grupos, onde cada grupo deveria construir um cartaz que falasse sobre o tema proposto, eles poderiam abordar qualquer assunto que estivesse relacionado ao meio ambiente: poluição, reciclagem, preservação do planeta, queimadas, desmatamento, entre outros. Para contribuir como auxílio levamos para os alunos livros e tablets com internet, cedidos por nós já que a escola não dispõe desse recurso, para que os alunos pudessem fazer a pesquisa. Cada grupo foi orientado por uma de nós acadêmicas,

alem disso levamos brindes como incentivo, e os resultados foram mais que satisfatórios, pois todos os grupos fizeram cartazes bem elaborados, demonstrando interesse no trabalho, domínio do tema competitividade e noção de trabalho em equipe, ao final da oficina todos os grupos apresentaram seus cartazes e foram premiados com os brindes. Os materiais utilizados foram: Canetinhas, cartolina, cola, figuras, internet, livros, tablets, tesouras, e celular.

### **Resultados do Projeto**

Os resultados obtidos com o projeto “o uso das tecnologias para a pesquisa escolar” que tinha como foco apresentar à turma o uso consciente da tecnologia na pesquisa escolar e mostrar para os professores como podemos inserir a tecnologia para o nosso auxílio, apresentaram resultados positivos foi possível perceber o empenho e o interesse dos alunos. Ao apresentarmos o projeto logo percebemos a familiaridade com relação ao uso da Internet nas pesquisas escolares, indagamos a turma e logo eles se mostraram abertos a entrar no assunto. Um dos momentos que nos leva a avaliar que o projeto deu certo foi no momento em que os alunos mostraram na prática o conhecimento adquirido com as informações que foram expostas na Oficina.

### **Conclusão**

O surgimento da tecnologia fez com que houvesse grandes mudanças no âmbito social e educacional, mudanças essas que podem ser positivas como negativas, como a praticidade, várias formas de buscar conhecimento, qualificação, exclusão socioeconômica, dependência das tecnologias e alienação. As mudanças no papel do educador precisam ocorrer de forma proporcional ao avanço das tecnologias, porém existem docentes que mesmo diante de um mundo coberto de inovações, ainda assim não sabem lidar com essas tecnologias em sala de aula.

Portanto, como vimos ao longo do trabalho, é necessário que os professores saibam e queiram utilizar a tecnologia como mais um recurso pedagógico. Porém, é necessário ter cautela para fazer a utilização dela, na escola, por exemplo, não se deve usar de qualquer jeito, ou somente por usar, seu uso deve ter um propósito educacional garantindo a aprendizagem mais eficaz do aluno.

Ao depararmos com o ambiente da escola, percebemos que apesar da falta de recursos há um grande interesse e empenho dos professores e gestores em garantir uma educação de qualidade aos seus alunos, fazendo com que esses alunos se tornem cidadãos críticos, reflexivos e inseridos nesse ambiente de evolução tecnológica em todos os contextos.

Essa ferramenta possui grande importância para professores e alunos, e existem várias formas de ser utilizada como recurso educacional, auxílio à pesquisa, instrumento de comunicação, realização de projetos e transmitir conteúdo. Seu uso abre muitas portas, fazendo que o conhecimento se torne mais abrangente.

Conseguimos ao explicar esse trabalho na Universidade obtendo nota máxima na disciplina Tecnologia Educacional, ministrada pelo professor Anacleto Santos. E com a nosso trabalho exposto na escola podemos constatar que os professores ficaram entusiasmados a refletir sobre a tecnologia nas salas de aula, as crianças que participaram do projeto ficaram alegres de poder mostrar que conseguem utilizar a tecnologia ao seu favor.

A tecnologia possui grande importância para professores e alunos, e existem várias formas de ser utilizada como recurso educacional para o auxílio à pesquisa, instrumento de comunicação, realização de projetos e transmitir conteúdo. Seu uso abre muitas portas, fazendo que o conhecimento se torne mais abrangente e significativo.

## **REFERÊNCIAS**

DEMO, Pedro, **Conhecimento e aprendizagem na nova mídia**. Brasília: plano, 2001.

GOMEZ, Margarita Victoria. **Educação em Rede: uma visão emancipatória**. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2004.

KENSKY, Vani Moreira. **As muitas tecnologias e as muitas formas de comunidade de aprendizagem**, MG, 2010 in Anais do XV ENDIPE.

REIS, Junias Belmonte Alves dos. **Concepções de alunos dos primeiros anos do ensino fundamental sobre o processo de ensino e aprendizagem mediado pelas Salas de tecnologias**. MG, 2010 in anais do XV ENDIPE.

RODRIGUES, Evaldo Ferreira. **Concepções teóricas e tecnologia educacional**. UEPA, 2011, p. 06-27.

\_\_\_\_\_. **Docência, inovações tecnológicas e sociabilidade**. UEPA, 2011, p. 49-66.