

A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA COMO RECURSO DIDÁTICO- PEDAGÓGICO

Caio de Brito Reis¹; Felipy Fernandes de Menezes¹; Bruna Minelly Soares² Lopes; Elidier Alves da Silva Júnior³; Mayky Francley Pereira de Lima⁴

(1) Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), Mossoró, RN. E-mail: caio Brito26@gmail.com

(1) Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), Mossoró, RN. E-mail: felipy crf2011@hotmail.com

(2) Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), Mossoró, RN. E-mail: bruna.minelly.s.l@gmail.com

(3) Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), Mossoró, RN. E-mail: elidier_junior@hotmail.com

(4) Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), Mossoró, RN. E-mail: maykylima@bol.com.br

INTRODUÇÃO

A matemática é uma disciplina de extrema importância para o nosso desenvolvimento cognitivo, assim como para conseguirmos resolver situações do dia-a-dia, pois a mesma está presente na grande maioria das coisas que hoje conhecemos. Assim como estudamos a matemática em sua forma abstrata, devemos conhecer a sua história, sendo ela que nos permite entender como surgiram determinadas fórmulas, teoremas e como pode ser aplicada no cotidiano.

Atualmente percebe-se que a história da matemática não está sendo utilizada de forma frequente pelos professores da disciplina de matemática. Conforme cita Oliveira (2009)

Na atualidade, a História da Matemática encontra-se ausente da sala aula, principalmente, no ensino médio. Tal conteúdo deixou de ser um recurso apresentado nos livros didáticos. No entanto, ele pode ser utilizado visando inovar a prática pedagógica e proporcionar melhores rendimentos no processo educativo.

Diante disso nos surge o seguinte questionamento: será que a história da matemática utilizada como recurso didático-pedagógico contribui para o processo de ensino-aprendizagem?

O ponto de partida para a elaboração desta pesquisa se deu ao observar que nos livros didáticos, utilizados recentemente nas escolas já não enfatizam tanto a história da matemática, principalmente os livros do ensino médio.

Nesse contexto o qual a história da matemática se encontra, se faz necessário o seu uso de forma adequada, para que o aluno possa perceber o quão importante é esta disciplina, e, para que ele seja capaz de identificar que não se trata de uma história em particular, mas sim de “histórias” que

se desenvolveram no decorrer do contexto histórico da humanidade e deste modo compreender melhor como os assuntos passados em sala de aula pelo professor começaram a surgir. De acordo com Mendes:

[...] a história da qual argumentamos ser favorável a sua inserção em sala de aula, refere-se à histórias no plural, pois estão conectadas, integradas ou mesmo tecidas em meio a outras histórias das mais diversas qualidades. Logo, podemos considerar que se trata de histórias sobre as produções de ideias matemáticas e suas materializações em múltiplas linguagens representativas e talvez também seja dessa multiplicidade que surge a característica plural dessas histórias. Se esquecemos ou desprezamos essa pluralidade tendemos a empobrecer qualquer abordagem dita ou concebida como transversal, integrada ou até mesmo contextualizada para a matemática que ensinamos. (MENDES, 2016, p. 17)

METODOLOGIA

Este trabalho constitui-se de uma pesquisa bibliográfica. De acordo com Vergara (2000).

A pesquisa bibliográfica é desenvolvida a partir de material já elaborado, constituído, principalmente, de livros e artigos científicos e é importante para o levantamento de informações básicas sobre os aspectos direta e indiretamente ligados à nossa temática. A principal vantagem da pesquisa bibliográfica reside no fato de fornecer ao investigador um instrumental analítico para qualquer outro tipo de pesquisa, mas também pode esgotar-se em si mesma.

Dessa forma o nosso objetivo geral será analisar a importância da história da matemática como recurso didático-pedagógico. Para isso, iremos compreender a sua importância no processo histórico, bem como a sua utilidade através de artigos já realizados que retrata sobre esse tema.

“Conhecer, historicamente, os pontos altos da matemática de ontem poderá, na melhor das hipóteses, e de fato faz isso, orientar no aprendizado e no desenvolvimento da matemática de hoje” (DAMBROSIO, 2009, p. 30).

RESULTADOS E DISCURSÕES

Percebe-se na pesquisa que a história da matemática surgiu junto com a necessidade do homem em tentar resolver problemas do seu dia a dia e que nos dias de hoje a matemática mostrou ter causado vários impactos na evolução, bem como em seu cotidiano. Além disso, a matemática é uma disciplina importante para o desenvolvimento cognitivo e psíquico do homem, uma vez que influencia na resolução de problemas diários que o homem enfrenta. E, percebemos que a medida que se conhece a história da matemática o homem é capaz de avançar junto a ela e que o seu uso aplicado em sala, ajuda o aluno a melhor compreender os conteúdos abordados em sala.

Assim, é perceptível o papel do professor que deve buscar formas de melhorar o ensino da matemática, através de uma melhor divisão da sua metodologia, buscando recursos alternativos que possibilitem ao aluno obter bons resultados na disciplina, contribuindo ainda para uma formação pessoal do mesmo.

CONCLUSÕES

Com o estudo feito, verifica-se que a história da matemática é um instrumento importante para uma melhor contextualização da matemática em sala de aula e para a formação do aluno, uma vez que, permite a ele perceber que a matemática surgiu de necessidades do homem e que ela não é constituída apenas de acertos.

Além disso, a história da matemática utilizada em sala de aula, não serve apenas para um contexto histórico da matemática, mas também como um recurso didático pedagógico, o qual permite facilitar o entendimento do aluno, e, assim diminuir as dificuldades que muitos tem em aprender essa disciplina.

REFERÊNCIAS

D'AMBROSIO, Ubiratan. **EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: DA TEORIA A PRÁTICA**. 17. ed. São Paulo: Papyrus, 2009. 120 p.

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Da realidade à ação: reflexões sobre educação e matemática**. 3ª ed. Campinas: Summus, 1986.

MENDES, IRAN ABREU; CHAQUIAM, MIGUEL. **História nas aulas de Matemática: fundamentos e sugestões didáticas para professores**. Belém: SBHMat, 2016.

MENDES, I. A.; FOSSA, J. A; VALDES, J. E. N. A história como agente de cognição na educação matemática. Porto Alegre: Sulina, 2006.

OLIVEIRA, Wedes Júnior Gomes de. **HISTÓRIA DA MATEMÁTICA:** Um estudo de seus significados na Educação Matemática. 2009. Disponível em: <<http://garimpendopalavras.blogspot.com.br/2009/12/opiniaio-professor-destaca-importancia.html>>. Acesso em: 26 nov. 2016.

SCHENDER, Klim Wertz. **História da Matemática:** A Importância no Processo do Ensino-Aprendizagem na Educação Básica. 2013. 20 f. TCC (Graduação) - Curso de Matemática, Universidade Metropolitana de Santos, Santos, 2013.

