

Metodologia ativa de ensino-aprendizagem no curso superior de Tecnologia em Construção de Edifícios

Maria Luíza Santos Correia (1); Rafaelle da Silva Souza (2); Mellyne Palmeira Medeiros (4)

(1) Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, maluizasc0@gmail.com

(2) Universidade Federal da Bahia, rafaellessouza2@yahoo.com.br

(4) Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, mellyne.medeiros@ifpb.edu.br.



Introdução

No meio educacional, uma grande dificuldade enfrentada, tanto por professores e alunos quanto por parte das próprias instituições, é a mudança e a evolução das práticas educacionais. A necessidade de cada vez mais manter o interesse e a dedicação do aluno, principalmente, quando destacamos os cursos de Ensino Superior, em que, muitas vezes, foca-se somente na futura profissão dos discentes e lida-se com um público acima da idade abarcada pelas tecnologias pedagógicas. Diante de tais problemas, uma alternativa atual e relevante para a Educação é o uso em sala de aula das tecnologias da informação e comunicação (TIC). É preciso que as Instituições de Ensino Superior se adaptem à rapidez de desenvolvimento, aproximando esses recursos ao panorama educacional.

O suporte que se pode obter através desta alternativa para o ensino-aprendizagem (EA), que necessita buscar, sobretudo, o interesse e a motivação, é a participação ativa do aluno no processo de EA, observando suas próprias experiências.

De acordo com Lobo e Maia (2015, p. 18), os “desafios principais à profissionalização do professor é a qualificação pedagógica e a sua aproximação a metodologias de ensino inovadoras e transformadoras”.

É necessário destacar também que “um dos fatores primordiais para o processo de EA é a organização das informações buscadas pelos alunos, onde o professor precisa criar formas de questionamentos para estimular o raciocínio lógico dos alunos e dessa forma, provocar um melhor nível de compreensão da tarefa exigida.” (LOBO; MAIA, 2015, p. 20).

Nesse sentido, o presente trabalho explana a maneira como utilizar essas relações em uma atividade interdisciplinar, em um contexto real de sala de aula, tendo como objetivo a troca de conhecimento entre alunos da disciplina e do curso. A autonomia do aluno é priorizada, para que com suas palavras e por meio de seus conhecimentos prévios, possa tornar público aquilo que deverá ser adquirido ao longo do semestre, no ambiente institucional e em visitas técnicas.

Metodologia

A professora ministrante da disciplina de Técnicas Construtivas I, do Curso de Tecnologia em Construção de Edifícios, propôs à turma um trabalho no qual os alunos pudessem expor seu desempenho educacional ao longo do período e do curso. Foi apresentada a ideia da criação de um sítio eletrônico com a intenção de permitir maior interação com toda a comunidade interna. Esta ideia tornou-se fixa com o total acordo por parte dos discentes.

Em seguida, formaram-se grupos, onde cada um seria responsável por um sítio eletrônico. Os grupos seriam responsáveis por toda a concepção dele desde o *layout* ao conteúdo programático, embora, considerando a divisão das unidades feita pela docente e os assuntos abordados na

disciplina. O grupo optou por dividir o endereço eletrônico, sendo eles: 1) Projetos e Compatibilização; 2) Levantamentos e estudos preliminares, e 3) Estruturas; abrangendo a tópicos como: a) Introdução a Tecnologia das Construções; b) Fundamentos na qualidade da construção; c) Relação projeto e execução; d) Compatibilização de projetos; e) Canteiro de obras; f) Serviços preliminares; g) Levantamentos topográficos; h) Prospecção geotécnica; i) Infraestrutura e Superestrutura. Esses tópicos foram distribuídos entre as unidades temáticas.

O sítio eletrônico foi apresentado por cada equipe diante da turma.

Resultados e Discussão

A integração entre as metodologias utilizadas nas aulas presenciais sejam elas mais remotas, por professores que defendem tais práticas ou aquelas mais inovadoras, com as TIC, espera-se que os discentes, utilizem-na como mais uma ferramenta de ensino-aprendizagem. Busca-se, principalmente, a maior disseminação do conhecimento de cada um, incentivando-os, a pesquisar, escrever e desenvolverem práticas de não só absorver o que foi exposto em sala de aula, mas também de compartilhar conhecimentos ideias; e com isso, embasar-se melhor para futuras disciplinas, inclusive para elaboração de trabalhos científicos.

O endereço eletrônico foi alimentado de informações, desde as mais complexas, que necessitam de maiores explicações e imagens para o entendimento do leitor, até as mais simples, que não necessitam que o mesmo tenha conhecimento prévio ou técnico dos temas, que foram expostas em sala de aula, pela professora e, em visitas técnicas em obras, por parte das empresas que receberam os discentes.

A apresentação do sítio eletrônico para os colegas mostrou que as TIC podem beneficiar, de inúmeras maneiras, discentes e docentes, na medida em que, cada um pôde desenvolver, da maneira mais conveniente às circunstâncias, as várias ideias que formatam seu conteúdo.

O sítio eletrônico foi desenvolvido na plataforma do WIX, com tema de “Design e Arquitetura”, escolhido pela proximidade com a área do curso, foram feitas adaptações.

Por sugestão dos alunos, o título foi definido: “Canteiro de Obras, onde começa sua construção”.

A página também conta com informações do Instituto Federal da Paraíba - Campus Campina Grande, no qual a prática do curso foi realizada, bem como há uma apresentação dos alunos que formam o corpo discente da disciplina e participaram deste trabalho, disposta como subpágina.



Figura 01 – Página Inicial. Fonte: Autores



ENTRE EM CONTATO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba
Campus Campina Grande
Rua. Tranquilino Coelho Lemos, 671
Dinâmica - 58432-300



canteirodeobrasif@gmail.com

Nome

Email

Assunto

Figura 02 – Área de Contato e Endereço da Instituição. Fonte: Autores



O "Canteiro de Obras" é administrado por estudantes do Curso Superior de Tecnologia em Construção de Edifícios do IFPB - Campus Campina Grande, apresentado como requisito para a conclusão da disciplina Técnicas Construtivas I, ministrada pela Professora Mallyne Medeiros Palmeira. O site tem como objetivo, a troca de conhecimento entre os alunos, à respeito de todo o conteúdo programado em amenta exposto em sala de aula.

Angélica Thais Gomes Marques
Maria Luiza Santos Correia
Marim de Normando Lira
Renata Isidoro da Silva

Rua, Tranquilino Coelho Lemos, 671
Dinâmica - 58432-300
canteirodeobrasif@gmail.com

Nome

Mensagem

Email

Assunto

Enviar



© 2017
Orgãosamente criado
com Wix.com

Figura 03 – Informações. Fonte: Autores.

Conclusões

Apesar de defender a integração entre as Tecnologias de Informação e Comunicação e a Educação como ferramenta de apoio ao ensino e aprendizagem voltada principalmente para o ensino superior, é válido ressaltar que não há garantia de que a referente relação surtirá algum efeito positivo. Para isso, precisa-se de um estudo de como fazê-la diante das circunstâncias concretas, por parte do docente, da comunhão entre o mesmo e seus discentes e ainda mais da dedicação para desempenhar tal atividade.

A prática descrita no presente artigo, que consiste no conhecimento do desenvolvimento do endereço eletrônico, fez com que os discentes saíssem da comodidade que muitas vezes os levaram ao hábito de apenas ouvir, decorar e de ser avaliados por meio de prova escrita.

Conclui-se que as práticas pedagógicas mais recentes e inovadoras surtem tanto efeito quanto as mais antigas. Dependendo exclusivamente, do reconhecimento da sua viabilidade, diante do que se busca conquistar e do empenho de colocá-las em prática.

Referências

ALMEIDA, Fernando José; VALENTE, José Armando. Visão Analítica da Informática na Educação no Brasil: A Questão da Formação do Professor. Disponível em: http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:Bk_k2IUFFKsJ:scholar.google.com/&hl=pt-BR&as_sdt=0,5 . Acesso em: 14 set. 2017.

BARROS, Daniela Melaré Vieira. Formação continuada para docentes do Ensino Superior: O virtual como espaço educativo. Revista Diálogo Educacional. Curitiba, v. 7, n. 20, p. 103- 122, jan./abr. 2007.

COUTINHO, Clara Maria Gil Fernandes Pereira; CHAVES, José Henrique Serrano. Desafios à Investigação em TIC na Educação: As Metodologias de Desenvolvimento. Disponível em: <https://pt.scribd.com/document/266525368/Desafios-a-Investigacao-em-TIC-na-Educacao-As-metodologias-de-desenvolvimento>. Acessado em: 14 set. 2017.

LOBO, Alex Sander Miranda; MAIA, Luiz Cláudio Gomes. O uso das TICs como ferramenta de ensino-aprendizagem no Ensino Superior. Caderno de Geografia, v. 25, n. 44, 2015.

