

APLICABILIDADE DO ENSINO DE CIÊNCIAS NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL DO MUNICÍPIO DE SOBRAL – CE

Raul Silva de Souza ¹
Alycia Kelly Cruz Alves ²
Maria Larissa Lopes Lima ³
Miguel Fernandes de Lima Neto ⁴
Raquel Oliveira dos Santos Fontenelle ⁵

INTRODUÇÃO

Diante do âmbito educacional, o ensino de Ciências é uma das principais disciplinas para a formação do indivíduo, tornando o ápice para o ensino e aprendizagem, promovendo um aprimoramento de todos os conhecimentos e articulação em vivências e experiências envolvendo o meio ambiente, o seu próprio desenvolvimento, suas transformações e entre outras temáticas.

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais de Ciências Naturais (BRASIL, 1997), o ensino de Ciências tem como finalidade em permitir a introdução e a exploração de informações relacionadas aos fenômenos naturais, à sua saúde, tecnologia e sociedade, passando a favorecer a construção e toda a uma ampliação de novos conhecimentos.

Segundo Bizzo (2009), tem como explicação de que o ensino de Ciências proporciona uma das principais vias que tem como compreensão o entendimento do mundo, passando a contribuir para a formação de futuros cientistas. Além disso, ele enfatiza que o ponto principal para o professor de Ciências é ter um grau de reconhecimento e a real possibilidade de entender o conhecimento científico e sua importância para a formação dos alunos (BIZZO, 2009, p. 15-16).

Estudar Ciências é algo transformador, ela é um fruto de questionamentos, é onde se inicia o processo científico, onde a palavra perguntar é mais importante que responder,

¹ Graduando do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual Vale do Acaraú - UEVA, raul_souza11@hotmail.com;

² Graduanda do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual Vale do Acaraú - UEVA, alyciialves.ak@gmail.com;

³ Graduanda do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual Vale do Acaraú - UEVA, larissalima.bio1@gmail.com;

⁴ Graduando do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual Vale do Acaraú - UEVA, migueel_f@hotmail.com;

⁵ Professora orientadora: Doutora, Universidade Estadual Vale do Acaraú - UEVA, raquelbios@yahoo.com.br.

mostrando sempre que o ato de questionar é característico à condição humana, mas a Ciência não sobrevive sem que seja ensinada ou auxiliada. O ensino de Ciências tem como finalidade fundamental na construção e preservação do método científico.

A partir desse contexto, foi realizada primeiramente, uma pesquisa bibliográfica e logo após uma pesquisa de campo onde o foco será na aplicabilidade do ensino de Ciências, os quais possam contribuir como estudos teóricos sobre a importância do ensino de Ciências e sua aplicabilidade.

Portanto, este trabalho tem como finalidade de compreender o funcionamento e qualidade do ensino de Ciências no ensino fundamental do nosso município, onde serão analisadas as condições de ofertas de ensino nas escolas públicas, se os professores são realmente capacitados para um ensino eficaz e de como essa aplicabilidade vem sendo conquistada sobre as necessidades de algumas escolas em relação ao ensino de Ciências.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

Para a elaboração deste trabalho foi utilizado uma pesquisa descritiva por meios de observações, análises e descrições, que envolvem uma pesquisa exploratória. Com isso, para melhor fundamentação foram realizadas pesquisas de campo com 12 professores que atuam na disciplina de Ciências nas escolas de ensino fundamental do município de Sobral – CE. Cada professor respondeu um questionário com 04 questões, todas objetivas e com um único intuito, visando a aplicabilidade do ensino de Ciências, para compreendermos e conhecermos como o ensino de Ciências vem sendo aplicado, e assim, descobrir as deficiências e irregularidades.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A presente pesquisa pretende investigar a formação dos professores e suas práticas, procurando avaliar seu cotidiano educacional, analisando as metodologias aplicadas, sua relação com os discentes e se tem alguma deficiência no ensino por parte da escola. Além disso, será mostrado dados reais de respostas de professores que estão inseridos na rede de ensino fundamental do município de Sobral - CE.

QUESTÃO 01: QUAL A SUA FORMAÇÃO?

De acordo com a pesquisa, de 12 professores, 07 responderam que são formados na área das Ciências Biológicas, 02 em Química, 01 em Educação Física, 01 em Matemática e 01 em Português. Diante das formações e a carência de professores em algumas escolas, há possibilidade desses professores com outra formação estarem ministrando as aulas de Ciências. Visto a importância no ensino de Ciências, percebe-se que há deficiência no quesito formação de professores, a formação pode influenciar muito no ensinamento dos alunos, mesmo que os professores não sejam formados na área, eles devem procurar métodos para um ensino de qualidade e que possa atender aos alunos nas aulas de Ciências. Diante a questões sobre a formação docente.

Tardif (2014, p. 36-39) propõe uma série de reflexões sobre o respeito dos saberes docentes, suas relações com a formação dos professores e com o exercício da docência. Com isso, o autor destaca uma existência de quatro diferentes tipos de saberes referentes nas atividades dos professores: os saberes da formação profissional, os saberes das disciplinares, os curriculares e os saberes profissionais.

Segundo ele, os saberes da formação profissional estão inseridos em um conjunto de saberes que são repassados aos professores durante o processo de formação inicial ou continuada, onde estão inseridos os conhecimentos pedagógicos durante sua formação. Os saberes disciplinares estão relacionados e identificados aos diferentes campos de conhecimento, envolvendo todas as outras disciplinas. Já os saberes curriculares se inserem à forma de como a instituição organiza a questão de todos os conhecimentos produzidos e que devem ser transmitidos aos estudantes, é a relação de como os docentes devem aprender e aplicar. Por fim, os saberes experimentais resultam do exercício profissional dos professores, onde serão produzidos por meio de vivências em situações relacionadas ao espaço da escola, alunos e colegas de trabalho.

QUESTÃO 02: COMO É O COMPORTAMENTO DOS ALUNOS EM SUAS AULAS?

Dentre a discussão sobre o comportamento dos alunos, os professores enfatizaram um bom desempenho dos alunos com as aulas, mantendo um percentual de positividade em relação ao comportamento durante a aula, 80% das respostas foram que os alunos perguntam e tiram dúvidas ou até mesmo são atenciosos, já os outros 20% está classificado nos alunos que não tem interesse durante as aulas.

A qualidade das aulas reflete no comportamento dos alunos, se a aula for interessante, dinâmica ela irá despertar o interesse e a curiosidade do aluno. Um termo que ainda está bem presente no cenário atual da educação é a indisciplina, que acaba sendo ocasionada por diversos fatores referentes ao comportamento do aluno e a maneira como o professor está inserido na sala de aula.

De acordo com ParratDayan (2008, p. 21), alguns conflitos causados em sala de aula são caracterizados pelo descumprimento de ordens e pela falta de limites que os professores propõem, são esses conflitos e atitudes que impedem os docentes a ter um trabalho de qualidade.

QUESTÃO 03: QUE TIPO DE RECURSO É UTILIZADO PARA MELHORIA DAS SUAS AULAS DE CIÊNCIAS? LIVROS, DINÂMICAS OU SLIDE.

Para o aprendizado, o uso de recursos para o ensino é muito importante, todos citados acima são de grande disponibilidade e de grande eficiência no ensino, mas o professor não pode se prender só a estes recursos, como também pode fazer um método que possa ser aplicado de forma combinada, mantendo uma interdisciplinaridade com outros métodos e não se prendendo só em um deles. De 12 questionários respondidos, 04 professores responderam que usam o livro como recurso didático, já os outros 04 responderam que usam aulas com slides e os outros 04 últimos, responderam que usam dinâmicas como um recurso avaliativo.

Segundo o comentário de Bizzo (2002), existem grandes proporções de materiais disponíveis para que o professor possa utilizar e que contribuem para a melhoria de suas aulas, tendo em vista o poder de driblar os desafios e decidir quais dos recursos se enquadram a realidade dos alunos e de como ele possa ser utilizado. Com isso, o tipo de material utilizado pode ser proposto de acordo com as condições que se encontram a oferta de materiais, a finalidade da disciplina, o público-alvo e das combinações das tecnologias ao seu redor (BANDEIRA, 2009).

QUESTÃO 04: QUE TIPO DE AULA OS ALUNOS DEMONSTRAM MAIS INTERESSE? CAMPO, PRÁTICA, DIALOGADA OU DISCUTIDA.

De acordo com a pesquisa e o resultado, 80% das respostas foram direcionadas as aulas práticas, onde os alunos demonstram mais interesse, já os outros 20% estão bem divididos e equilibrados nas outras aulas. Com isso, a importância da utilização de uma

didática nas aulas é essencial para o ensino aprendido dos alunos, essas atividades aplicadas nas aulas de Ciências são consideradas como uma ferramenta fundamental para dar continuidade e favorecer a proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 2000).

O professor de Ciências deve possuir uma visão do quanto é interessante para que os alunos percebam e entendam os acontecimentos do mundo, e a partir dessa visão, o professor pode deixar o interesse para o estudo mais aguçado e significativo, através de metodologias diferentes no ensino (BESTEL et. al., 2005).

Por fim, os métodos de aulas diferentes utilizadas podem auxiliar e mediar o desenvolvimento de diferentes atividades em sala de aula, promovendo ao professor uma preparação necessária para selecionar o material a ser utilizado e adequando ao conteúdo, ao público e a todos os objetivos a serem alcançados (BORGES, 2000).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os estudos apontados e discutidos nesse trabalho procuram entender a realidade do ensino de Ciências nas escolas públicas do município de Sobral, relatando e avaliando a forma em que a disciplina de Ciências vem sendo trabalhada, a formação dos professores e a relação professor-aluno.

A partir dos estudos e pesquisas feitas pode-se perceber que o ensino de Ciências ainda sofre um pouco com alguns descasos do cotidiano escolar. Diante dos pontos discutidos, a formação dos professores é de grande importância, pois o professor não basta ser graduado na área, ele sempre terá que se reciclar aos conteúdos e as tecnologias que envolva sua disciplina. Dentre os outros pontos, os resultados obtiveram um bom desempenho em todas as questões, sempre prevalecendo um bom aproveitamento na aplicabilidade do ensino de ciências.

Sendo assim, diante dos resultados, os professores precisam ser reflexíveis as suas práticas docentes constantemente para buscar a inovação e serem ousados, pois medo de ousar traz insegurança, e acaba que bloqueando o fazer e agir na prática escolar. Além disso, todos os saberes produzidos no âmbito escolar acabam que possibilitando há compartilhar e partilhar ideias entre os colegas de trabalho, pois, é no coletivo que construímos a nossa caminhada e crescemos profissionalmente.

Portanto, com base nestas reflexões após o aprofundamento dos estudos teóricos e na aplicabilidade dos questionários, esta pesquisa permitiu adquirir conhecimentos importantes sobre a aplicabilidade do Ensino de Ciências nas escolas de ensino fundamental do município de Sobral, possibilitando uma melhor reflexão em torno do papel fundamental dos professores na aplicabilidade do ensino aos alunos, tornando sempre uma aula proveitosa e de fundamento para o lado crítico do aluno, em relação aos conteúdos abordados e suas práticas em busca de um Ensino de Ciências de forma proveitosa.

PALAVRAS CHAVE: Ensino de Ciências; Formação de professores; Irregularidades no ensino de Ciências.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências naturais.** Brasília, 1997. Disponível em: <<http://www.portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro04.pdf>. > Acesso em: 13 abril. 2019.

BIZZO, Nelio. **Ciências: fácil ou difícil?** São Paulo: Biruta, 2009. 158 p.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis: Vozes, p.36-39, 2014

PARRAT-DAYAN, Silvia. Trad. Silvia Beatriz Adoue e Augusto Juncal – **Como enfrentar a indisciplina na escola.** São Paulo: Contexto, 2008.

BESTEL, E. G. et al. 2005. **Aulas Experimentais no Ensino de Ciências.** Disponível em:< www.pucpr.br/eventos/educere/educere2005/.../com/TCCII164.pdf >. Acesso em: 16 de julho de 2019.

BORGES, G.L.A. **Formação de professores de Biologia, material didático e conhecimento escolar.** Tese de doutorado. Universidade Estadual de Campinas. Faculdade de Educação. Campinas, 2000, p. 177-210.