



REPENSANDO O ENSINO DE HISTÓRIA POR MEIO DE NTICS: UMA PROPOSTA DE AULA ATIVA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Jaqueline Ribeiro Pelizer ¹
Aline Corrêa Martins ²
Matheus Luiz de Souza Céfaló ³

RESUMO

A presente pesquisa é resultado de um trabalho colaborativo iniciado na disciplina de Fundamentos e Prática de Ensino de História no curso de Licenciatura em Pedagogia. Busca-se refletir sobre o ensino de História por meio de Novas Tecnologias de Informação e Comunicação. Para tanto, recorre-se à uma pesquisa de natureza qualitativa, por meio da revisão bibliográfica e a criação de um plano de aula, com vistas a propositura de uma aula ativa pensada para o ensino de História. Os resultados da pesquisa apontam que o uso de NTICs, nas aulas de História, favorecem um processo de ensino-aprendizagem ativo, que estimula o protagonismo estudantil e provoca, nos educandos, uma atitude historiadora, fundamental para seu desenvolvimento enquanto sujeitos históricos.

Palavras-chaves: Ensino de História; NTICs; Ensino-aprendizagem;

INTRODUÇÃO

O presente trabalho é fruto de uma reflexão coletiva iniciada na disciplina de Fundamentos e Prática de Ensino de História do curso de Licenciatura em Pedagogia do

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia do Centro Universitário Padre Anchieta. Monitora da disciplina de Fundamentos e Prática de Ensino de História, jaqueline.marina25@gmail.com;

² Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia do Centro Universitário Padre Anchieta, martins.correa.aline@gmail.com;

³ Professor orientador: Doutorando em Educação pela Universidade São Francisco - USF. Mestre em Educação: História, Política, Sociedade pela PUC-SP. Especialista em Gestão Escolar pela Universidade de São Paulo - USP. Diretor Educacional da rede municipal de Campinas/SP. Professor da disciplina de Fundamentos e Prática de Ensino de História no curso de Licenciatura em Pedagogia do Centro Universitário Padre Anchieta - UniAnchieta. Historiador, Pedagogo e Sociólogo. E-mail: matheus.cefalo@anchieta.br





Centro Universitário Padre Anchieta, entre o professor da disciplina, a aluno monitora e uma discente do referido curso.

Durante as aulas, discutiu-se a importância do uso de recursos tecnológicos na sala de aula, pois, compreende-se que “ao longo da história da educação, o avanço tecnológico e as transformações sociais têm impulsionado alterações nessas práticas, integrando novos recursos ao ensino-aprendizagem” (Duarte; Linhares, 2025, p. 3).

Parte-se do pressuposto de que a incorporação de tecnologias na sala de aula é fundamental para repensar o papel do professor no processo de ensino-aprendizagem. Nesse aspecto, “o professor mediador no ensino de História deve compreender que a tecnologia é, primeiramente, necessária à aprendizagem significativa do aluno contemporâneo e deve ser, portanto, incorporada à sua didática [...]” (Céfalo, 2021, p. 179).

Tal discussão oportunizou a criação de um plano de aula ativa para o ensino de História, por meio de recursos tecnológicos. Entende-se por aula ativa a manifestação de uma prática pedagógica em que se diminui a postura magistocêntrica e se estimula o protagonismo dos educandos, com vistas à aprendizagem significativa, pois

Aprender significativamente é a possibilidade de construir novos significados, novas interpretações a partir de ideias predefinidas anteriormente. Quanto maior for o número de associações que o aluno consiga fazer com aquele novo conteúdo, maior será o seu aprendizado significativo (Gomes; Trindade; Ecoten, 2016, p. 85).

Tendo isso em vista, o objetivo do presente texto é suscitar, por meio da revisão bibliográfica, uma reflexão acerca do ensino de História por meio de Novas Tecnologias de Informação e Comunicação, culminando na proposta de um plano de aula para o 3º ano do Ensino Fundamental, valorizando metodologias ativas de aprendizagem para o ensino de História.

METODOLOGIA

O presente trabalho foi embasado em metodologia qualitativa e foi realizado em quatro etapas, a saber: 1) revisão bibliográfica, com base na biblioteca digital do Centro Universitário Padre Anchieta e plataforma de busca *SciELO*; 2) seleção de plataformas digitais que possibilitem a aplicação de uma aula ativa para o ensino de História; 3)





criação de um plano de aula pensando para o ensino de História nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para reflexão do ensino de História por meio de NTICS, propõe-se um plano de aula para uma turma de 3º ano do Ensino Fundamental, a saber:

ANO/ SÉRIE: 3º ano;

COMPONENTE CURRICULAR: História;

UNIDADES TEMÁTICAS: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município;

OBJETOS DE CONHECIMENTO: O “Eu”, o “outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive;

OBJETIVOS DA AULA: Fortalecer a identidade enquanto cidadão do município de Jundiá e apropriação da própria história. Sensibilizar os alunos em relação à necessidade do cuidado ambiental e patrimonial da cidade. Promover a empatia com os trabalhadores e as diversas funções que compõem uma sociedade.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS:

(EF03HI09) Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções;

(EF03HI11) Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.

RECURSOS TECNOLÓGICOS: Chromebook, Plataformas digitais: *Google Earth*, *Kahoot.it* e Acervo Digital do Arquivo Histórico de Jundiá.

PROCEDIMENTOS:

1ª Etapa: Cada aluno irá pesquisar, por meio da utilização de um chromebook, o local em que cada um mora, partindo de seus endereços na plataforma de geolocalização *Google Earth*. Será feito um mapeamento dos locais em que eles vivem, para identificarem praças, igrejas, comércios etc.





2ª Etapa: Após a investigação dos locais onde os alunos moram, eles realizarão uma pesquisa no *Google Earth* acerca de lugares públicos do município de Jundiaí (prefeitura, museu, teatro, parques, Serra do Japi, igreja da matriz, estação ferroviária etc);

3ª Etapa: Pesquisa de fontes históricas disponíveis no acervo digital do Arquivo Histórico de Jundiaí, por meio dos chromebooks. Os alunos deverão procurar imagens e documentos do município, para compreensão das transformações históricas da cidade.

4ª Etapa: Será conduzida uma roda de conversa para discutir a história do município. Na ocasião, o/a docente apresentará um breve histórico da construção e desenvolvimento de Jundiaí, por meio de documentos disponíveis no acervo digital do Arquivo Histórico de Jundiaí. Na sequência, os alunos apresentarão um breve relato da história de suas famílias, enfatizando, principalmente, as ocupações profissionais de seus familiares no município;

AValiação: Reflexão sobre a história do município por meio da comparação dos resultados encontrados no acervo digital e os locais pesquisados no *Google Earth*. Após isso, será aplicado um *quiz* na plataforma Kahoot.it. As perguntas serão selecionadas a partir da discussão realizada na roda de conversa com os estudantes.

A proposta desse plano de aula justifica-se pela tentativa de materializar a discussão acerca da temática defendida neste trabalho, sobretudo, a importância da incorporação das NTICs nas práticas pedagógicas, além da reflexão sobre o desenvolvimento integral dos alunos enquanto sujeitos históricos, haja vista que “o ensino de História está ligado diretamente com a existência do homem e sua interação no meio onde vive, nos processos evolutivos, no modo de trabalhar, constituir família, conviver em sociedade, pensar e agir” (Gomes; Trindade; Ecoten, 2016, p. 82).

Pretende-se, com este plano, desenvolver o senso crítico em relação ao papel que se exerce na sociedade, distinguindo os ambientes doméstico e público, bem como as funções de cada um na organização da vida social, bem como promover a valorização dos diferentes tipos de trabalho e o uso das tecnologias em cada um deles.

Há de se considerar a importância da incorporação dos recursos tecnológicos citados no plano de aula para estimular o protagonismo dos estudantes, bem como o desenvolvimento da “atitude historiadora”, conforme orientações da Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2018, p. 401).

CONSIDERAÇÕES FINAIS





A partir das discussões apresentadas, observa-se que o uso de NTICs, nas aulas de História, favorecem um processo de ensino-aprendizagem ativo, que estimula o protagonismo estudantil e provoca, nos educandos, uma atitude historiadora, fundamental para seu desenvolvimento enquanto sujeitos históricos.

A pesquisa apresenta, ainda, a importância de repensar o ensino de História a partir do papel do professor enquanto um mediador do processo de ensino-aprendizagem e, para tanto, o uso de tecnologias pode ser uma ferramenta potente o estímulo da participação ativa dos alunos nas aulas.

Espera-se, por meio deste estudo, provocar uma reflexão crítica acerca do ensino de História alinhado com as transformações tecnológicas, de modo que essa pesquisa – e o plano de aula que dela deriva – possam ser usados como material teórico na formação de professores para o ensino de História.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

CÉFALO, Matheus Luiz de Souza. O processo de ensino-aprendizagem de História e o professor mediador. In: **Caderno InterSaberes**, Curitiba, v. 10, n. 27, 2021, p. 179.

Duarte, E. C. F., & Linhares, J. Desafios e contribuições das NTICS na prática pedagógica escolar: reflexões e reconfigurações no processo de ensino-aprendizagem. **Revista Contemporânea**, 5(2), e7388, 2025. Disponível em: <https://doi.org/10.56083/RCV5N2-011> Acesso em: 23 out. 2025.

GOMES, Carla R. A S.; TRINDADE, Diulli A.; ECOTEN, Márcia C F. **Metodologia do ensino de história**. Porto Alegre: SAGAH, 2016. E-book. p.82. ISBN 9788595020016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595020016/>. Acesso em: 23 out. 2025.

