

DOI: [10.46943/VIII.CONEDU.2022.GT01.015](https://doi.org/10.46943/VIII.CONEDU.2022.GT01.015)

A PROPOSTA EDUCATIVA NO BRASIL E UM BREVE PANORAMA DA FORMAÇÃO DOCENTE DEPOIS DE CINCO SÉCULOS DE APRIMORAMENTOS

Luciana da Silva Almeida

Doutora em Cognição e Linguagem pela Universidade Estadual do Norte Fluminense – UENF, almeida.92luciana@gmail.com;

Rysian Lohse Monteiro

Doutoranda em Cognição e Linguagem pela Universidade Estadual do Norte Fluminense – UENF, rysiandmonteiro@gmail.com.

RESUMO

Na educação brasileira, é histórica a luta pelo direito à educação pública, gratuita, laica e de qualidade; bem como, por uma formação de professores que proporcione autonomia crítica ao profissional da educação. Esses direitos estão presentes na Constituição Federal de 1988 e são reafirmados pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN (9.394/96) e discutidos em vários estudos e pesquisas realizadas no âmbito acadêmico. Partindo desse pressuposto, esse trabalho possui como principal objetivo refletir sobre o percurso da formação de professores no Brasil, traçando seu perfil em relação ao desenvolvimento profissional nos contextos político, social e histórico e apresentar as discussões acadêmicas produzidas no ano de 2021, disponibilizadas no portal da Revista Brasileira de Educação sobre a temática. Para tanto, utilizou-se a análise documental e a pesquisa bibliométrica como escolha metodológica para coletar dados e apresentar os resultados baseados nos apontamentos teóricos de autores como Saviani (2009), Romanelli (2010), Libâneo (2011), entre outros. A partir das leituras teóricas e dos levantamentos bibliométricos, foi

possível concluir que apesar de a sociedade ter sofrido várias transformações culturais, a formação de professores e a escola, perpetuam resquícios da formação docente e modelos educacionais da escola que foram implementadas no Brasil no século XVI.

Palavras-chave: Formação Inicial de Professores, História da Formação Docente, Pesquisa Bibliométrica.