

DOI: [10.46943/VIII.CONEDU.2022.GT12.010](https://doi.org/10.46943/VIII.CONEDU.2022.GT12.010)

# O EMPREENDEDORISMO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS, ADULTOS E IDOSOS DE MACEIÓ: UMA RUPTURA DO PENSAMENTO CRÍTICO NA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES

**Maria Jeane Bomfim Ramos**

Doutora em Educação pela Universidade Federal de Alagoas – UFAL, jeanebsilva2014@gmail.com

**Adelson Gomes da Silva**

Doutor em Educação pela Universidade Federal de Alagoas – UFAL, adelson79@hotmail.com

**José Rubens Silva Lima**

Mestrando do Curso de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Alagoas – AL, jrubenssil007@gmail.com.

## RESUMO

O presente texto busca apresentar os resultados do estudo a respeito do papel do professor da Educação de Jovens, Adultos e Idosos – EJA, diante das marcantes mudanças no modelo educacional da Secretaria Municipal de Educação de Maceió – SEMED. Problematisa a formação continuada de professores a partir da reflexão da prática docente, com foco no currículo crítico. Aponta as transformações ocorridas na formação continuada de professores que passou a priorizar o empreendedorismo como principal articulador da EJA. Aborda aspectos das Orientações Curriculares da modalidade de ensino, documento lançado pela SEMED, referente a formação continuada de professores e o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes, estabelecendo um contraponto com o atual modelo educacional da instituição e a proposta anterior. Debate a respeito das contradições entre a proposta de

DOI: [10.46943/VIII.CONEDU.2022.GT12.010](https://doi.org/10.46943/VIII.CONEDU.2022.GT12.010)

O EMPREENDEDORISMO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS, ADULTOS E IDOSOS DE MACEIÓ:  
UMA RUPTURA DO PENSAMENTO CRÍTICO NA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES

educação empreendedora e as Orientações Curriculares da EJA elaboradas pela secretaria, que se baseiam nos pressupostos freirianos. A metodologia baseou-se na análise dos documentos oficiais da instituição/ SEMED e na base legal nacional. Os resultados apontaram uma séria contradição diante dos princípios das Orientações Curriculares e a educação empreendedora. O modelo educacional atual para a EJA, defendido pela SEMED corrobora com a educação bancária, desfavorecendo a educação crítica, emancipatória, dialógica e libertadora. Ademais, impossibilita a construção do pensamento crítico de estudantes e professores.

**Palavras-chave:** EJA, Empreendedorismo, Formação continuada, Educação Bancária.