

DOI: [10.46943/VIII.CONEDU.2022.GT19.047](https://doi.org/10.46943/VIII.CONEDU.2022.GT19.047)

TEORIAS PSICOLÓGICAS DA APRENDIZAGEM VERSUS NOVOS PARADIGMAS DA EDUCAÇÃO

Everton Fabrício Calado

Doutor em Psicologia Clínica pela Universidade Católica de Pernambuco (UNICAP)
E-mail: evertonfabricio@yahoo.com.br

RESUMO

Este artigo tem por objetivo refletir os limites e pertinências das teorias psicológicas da aprendizagem frente ao advento dos novos paradigmas de educação, a partir do contexto contemporâneo de uma cultura massivamente digital. Metodologicamente, trata-se de um ensaio teórico, cuja conclusão aponta para um debate em aberto. Ora, desde muito cedo na história, a humanidade mostrou interesse em aprender sobre como aprende. Se já na Grécia temos notícia histórica das primeiras incursões filosóficas acerca da capacidade humana de conhecer, seguiu-se um debate que atravessaria os séculos, o que mobilizou filósofos, médicos e, logo, pesquisadores da Pedagogia e da Psicologia. Compondo o rol das ideias científicas em torno da aprendizagem, as correntes convencionalmente denominadas como Inatismo, Empirismo e do Interacionismo, serviram de paradigma para os diferentes construtos teóricos de autores como Vygotsky, Freud, Skinner, Piaget etc. Para além da consagrada e didática apresentação das teorias psicológicas do desenvolvimento e aprendizagem, as novas e ingentes mudanças na educação do século XXI ganham cada vez mais relevo no cotidiano da sala de aula. Nesse sentido, as Tecnologias de Comunicação e Informação (TICs) e todo o impacto que representam no ensino na sociedade globalizada e digital põem em questão teorias nascidas e desenvolvidas no século XX. Se a intrincada rede de

conceitos e teóricos, clássicos da área dão ideia de quão inesgotável é a tarefa de interrogar de que maneira aprendemos, também cabe perguntar se esses pressupostos não estariam mesmo ultrapassados mediante a escola contemporânea.

Palavras-chave: teorias psicológicas; aprendizagem; TICs; Psicologia da Educação.