

DOI: [10.46943/IX.CONEDU.2023.GT13.034](https://doi.org/10.46943/IX.CONEDU.2023.GT13.034)

PROTAGONISTAS NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO DE VIDA ATRAVÉS DA PROPULSÃO

MARIA SURAVIA SOARES DINIZ CARNEIRO

Doutoranda em Ciências da Educação, professora da rede estadual da Paraíba, suraviadiniz@gmail.com;

DANIELLE ALVES DANTAS

Mestre em Zootecnia, professora da rede estadual da Paraíba, danielli1alves@gmail.com.

RESUMO

A Escola Cidadã Integral Estadual Obdúlia Dantas busca a formação de cidadãos críticos capazes de atuarem na transformação da sociedade, elaboração e desenvolvimento de metas de acordo com os planos, programas, projetos e atividades educacionais, culturais, desportivas, recreativas e culturais a serem promovidas pela Escola. Foram propostas atividades que os alunos se sintam estimulados a participarem, além de promover no aprendiz uma autoavaliação do seu desempenho. Proporcionar através do projeto “Protagonistas na construção do projeto de vida através da propulsão”, a inclusão dos alunos nas aulas, visando a aprendizagem e o desenvolvimento dos educandos na disciplina de matemática, e demais disciplina através do seu desenvolvimento das atividades planejadas através do Plano de Propulsão, aplicando as sequências didáticas, de forma a estigar a participação o questionando a leitura e interpretação. Exemplificando a importância da Matemática no cotidiano e sua aplicabilidade no desenvolvimento do aluno o senso comum e científico, por meio de vídeos e atividades práticas, jogos, experimentos, pesquisas e a colaboração da equipe escolar. As ações que foram trabalhadas durante esse projeto foram pensadas no desenvolvimento de forma lúdica dos estudantes, contribuindo positivamente na formação para a vida, pois quando fazemos nosso trabalho com compromisso e responsabilidade o resultado vai aparecendo.

Palavras-chave: Atividades Educacionais, Escola, Matemática.

INTRODUÇÃO

Uma das ciências mais antigas utilizadas pela humanidade, tem sido a matemática. Com os avanços econômicos políticos e sociais, a matemática ganhou novas perspectivas demonstrando visíveis sinais de decadência e procura de várias formas de encontrar caminhos que levem a existência humana ao equilíbrio. Moreira e David (2003) tratando da matemática escolar e a matemática científica, nos ajudam a compreender esses avanços, e, também nos auxiliam na compreensão de como se tem visto e aplicado à matemática nas escolas formando verdadeiros cidadãos, um dos pontos cruciais para essa formação é a Educação.

Com isso, a Escola Cidadã Integral Estadual Obdúlia Dantas busca a formação de cidadãos críticos capazes de atuarem na transformação da sociedade, elaboração e desenvolvimento de metas de acordo com os planos, programas, projetos e atividades educacionais, culturais, desportivas, recreativas e culturais a serem promovidas pela Escola.

Salientando que, conta com o desenvolvimento de dois cursos técnicos, Marketing e Segurança do Trabalho no modelo de Ensino Integral. Esse modelo apresenta um conteúdo pedagógico voltado para a formação educacional de excelência, de acordo com a regulamentação da base Nacional Curricular, e a profissionalização do estudante em conformidade com método didático e administrativo próprios, oferecendo os fundamentos de uma escola inclusiva, com o intuito de formar o cidadão para os desafios do século XXI. No entanto, tem possibilitado uma variedade de informações, formação e treinamentos que serviram para criar condições de ampliação de situações de aprendizagem e de conquistas.

Os reflexos da pandemia de Covid -19 já podem ser vistos nas primeiras avaliações diagnósticas de desempenho dos estudantes, pois os números mostram que é provável que tal evento tenha impactado diretamente na aprendizagem dos educandos. Diante do quadro que a referida escola se encontra, com estudantes des-nivelados e baixo desempenho, a equipe tem traçado metas a se alcançar em busca de transformações através do plano de nivelamento, plano de ação "Metodologias ativas como uma intervenção para o despertar o protagonismo e superar dificuldades", buscando resgatar o gosto pelo estudo, mostrando aos estudantes que só a educação é capaz de transformar a vida das famílias e ajudar a conquistar o seu projeto de vida.

Dessa forma, trabalhar o Projeto de Vida de cada aluno é o caminho que a escola encontra para que cada educando possa se encontrar na escola e buscar aprender e desenvolver seu protagonismo, visando sempre o crescimento educacional intelectual e profissional. Por isso o Plano de Propulsão, proposto pela SEECT/PB, foi elaborado com várias estratégias, como sequências didáticas, videoaula, as eletivas, e a interdisciplinaridade com a Língua Portuguesa e as demais disciplinas da BNCC, tem se dividido nessa busca pela melhoria das habilidades de matemática, fazendo com que contribua para o crescimento do intelecto do alunado e das outras maneiras de ensino.

Como a exemplo a didática do professor, mas vem a acrescentar para alcançar um desempenho melhor diante as avaliações propostas, Escola Cidadã Integral Técnica Obdúlia Dantas, vislumbrando o e, assim, tendo relevância para a continuidade e avanço nos estudos, mesmo sabendo que, o Plano de Propulsão não substitui como IDEB/PB, ALE-PB e ENEM. Ressaltando, o Projeto de Intervenção Pedagógica (PIP) 2022.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA BNCC

Ao longo desse projeto serão trabalhados algumas competências e habilidades da Base Comum Curricular (BNCC) que, de acordo com a disciplina de matemática e série estudada. Esse projeto “Protagonistas na Construção do Projeto de Vida Através da Propulsão”, foi pensado no intuito de oportunizar o desenvolvimento do protagonismo estudantil em relação à aprendizagem, importante para o desenvolvimento integral, ou seja, uma educação que o possibilite adquirir tanto habilidades cognitivas quanto socioemocionais.

Dessa forma, serão utilizadas estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos do cotidiano do estudante, tanto econômico e tecnológico, diversificando com recortes de reportagens e noticiários divulgados por diferentes meios de comunicação, aproveitando pra fazer a ligação com Língua Portuguesa, buscando assim recuperar defasagem dos mesmos de modo a consolidar uma formação interdisciplinar, ao longo do projeto.

É muito difícil motivar com fatos e situações do mundo atual uma ciência que foi criada e desenvolvida em outros tempos em virtude dos problemas de então, de uma realidade, de percepções, necessidades e urgências que nos são estranhas. Do ponto de vista de motivação

contextualizada, a matemática que se ensina hoje nas escolas é morta (D'Ambrosio, 2009, p. 31).

É preciso fazer essa ligação entre as aulas de matemática e a sua importância dando sentido para que o aluno, e através dela possa desenvolver suas competências e habilidades, para que seja um cidadão atuante na sociedade. As competências e habilidades citadas a serem trabalhadas na seguinte proposta seguem na tabela 3.

Tabela 3: Habilidades que serão trabalhadas durante o projeto

Componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular				
Língua Portuguesa	EM13LP11	EM13LP20	EM13LP22	
Matemática	EM13MAT101	EM13MAT104	EM13MAT102	EM13MAT203
	EM13MAT303	EM13MAT315	EM13MAT405	
Biologia	EM13CNT207			

HABILIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

- **(EM13LP11)** Fazer curadoria de informação, tendo em vista diferentes propósitos e projetos discursivos.
- **(EM13LP20)** Compartilhar gostos, interesses, práticas culturais, temas/ problemas/questões que despertam maior interesse ou preocupação, respeitando e valorizando diferenças, como forma de identificar afinidades e interesses comuns, como também de organizar e/ou participar de grupos, clubes, oficinas e afins.
- **(EM13LP22)** Construir e/ou atualizar, de forma colaborativa, registros dinâmicos (mapas, wiki etc.) de profissões e ocupações de seu interesse (áreas de atuação, dados sobre formação, fazeres, produções, depoimentos de profissionais etc.) que possibilitem vislumbrar trajetórias pessoais e profissionais.

HABILIDADES DE MATEMÁTICA

- **(EM13MAT101)** Interpretar criticamente situações econômicas, sociais e fatos relativos às Ciências da Natureza que envolvam a variação de grandezas, pela análise dos gráficos das funções representadas e das taxas de variação, com ou sem apoio de tecnologias digitais.
- **(EM13MAT102)** Analisar tabelas, gráficos e amostras de pesquisas estatísticas apresentadas em relatórios divulgados por diferentes meios de comunicação, identificando, quando for o caso, inadequações que possam induzir a erros de interpretação, como escalas e amostras não apropriadas.
- **(EM13MAT104)** Interpretar taxas e índices de natureza socioeconômica (índice de desenvolvimento humano, taxas de inflação, entre outros), investigando os processos de cálculo desses números, para analisar criticamente a realidade e produzir argumentos.
- **(EM13MAT203)** Aplicar conceitos matemáticos no planejamento, na execução e na análise de ações envolvendo a utilização de aplicativos e a criação de planilhas (para o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros simples e compostos, entre outros), para tomar decisões.
- **(EM13MAT303)** Interpretar e comparar situações que envolvam juros simples com as que envolvem juros compostos, por meio de representações gráficas ou análise de planilhas, destacando o crescimento linear ou exponencial de cada caso.
- **(EM13MAT315)** Investigar e registrar, por meio de um fluxograma, quando possível, um algoritmo que resolve um problema.
- **(EM13MAT404)** Analisar funções definidas por uma ou mais sentenças (tabela do Imposto de Renda, contas de luz, água, gás etc.), em suas representações algébrica e gráfica, identificando domínios de validade, imagem, crescimento e decrescimento, e convertendo essas representações de uma para outra, com ou sem apoio de tecnologias digitais.

HABILIDADES DE BIOLOGIA

- **(EM13CNT207)** Identificar e analisar vulnerabilidades vinculadas aos desafios contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, considerando as dimensões física, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de prevenção e de promoção da saúde e bem estar.

METODOLOGIA

Foram propostas atividades que os alunos se sintam estimulados a participarem, além de promover no aprendiz uma autoavaliação do seu desempenho (MOREIRA, 2000). No entanto é natural, que a princípio haja resistência por parte de alguns alunos em se adequar a novos desafios. Segundo Maldaner (2006, p. 239) tudo o que foge do tradicional é questionado por eles (alunos) e se não estiverem disponíveis para uma nova experiência todo o esforço do professor será inútil.

Proporcionar através do projeto “Protagonistas na construção do projeto de vida através da propulsão”, a inclusão dos alunos nas aulas, visando a aprendizagem e o desenvolvimento dos educandos na disciplina de matemática, e demais disciplina através do seu desenvolvimento das atividades planejadas através do Plano de Propulsão, aplicando as sequências didáticas, de forma a estigar a participação o questionando a leitura e interpretação. Exemplificando a importância da Matemática no cotidiano e sua aplicabilidade no desenvolvimento do aluno o senso comum e científico, por meio de vídeos e atividades práticas, jogos, experimentos, pesquisas e a colaboração da equipe escolar.

A escola tem buscado estratégias que possa transformar a realidade na vida pelos estudantes da rede pública, melhorando a qualidade e das aulas, que através do planejamento possamos trabalhar com os alunos de maneira a transformar a vida de cada um deles, no tocante de acordo com o seu projeto de vida, e através dos resultados das avaliações encontrar uma saída que assim os estudantes consigam recuperar sua autoestima.

E através dessas práticas almeja-se recuperar um pouco da confiança, vencendo um pouco das dificuldades e alcançar melhores resultados. Enquanto isso sabemos que é de suma importância trabalhar o nivelamento nas turmas, para que

em um futuro próximo possamos conseguir reverter esse quadro de dificuldades dos nossos estudantes.

Mendes (2006) garante que “as atividades devem ser configuradas como uma sequência de ensino que preserve a continuidade na aprendizagem dos estudantes”. Por isso a necessidade de planejamento para que seja possível esperar resultados a partir das didáticas propostas para o ensino, além disso, é fundamental que ao expor determinadas atividades seja garantido ao aluno os objetivos esperados, bem como os materiais que se pode usar para alcançar tais fins.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

INCENTIVAR A VALORIZAÇÃO DA MATEMÁTICA EM SITUAÇÕES DO COTIDIANO DOS ALUNOS

A disciplina de matemática está muito presente na vida dos seres humanos, desde o início da colonização. A valorização do conhecimento cada dia é mais cobrado em questões contextualizadas nos diversos conteúdos estudados durante toda vida escolar e no seu dia-a-dia. A cada dia mais precisamos dar sentido aos conteúdos associando a situações que nos deparamos em nosso cotidiano.

Foi realização da atividade teórica e prática onde os estudantes podem entender como calcular a medida da circunferência estudados na trigonometria na circunferência, conhecer o a circunferência, as partes e assim tiveram a oportunidade de trabalhar perímetro, diâmetro, raio, corda como encontrar o valor de π . Enquanto estava sendo feito o cálculo da circunferência o estudante pode realizar as medidas e provar o que se pedia na questão, assim foi estudado conteúdos voltados a propulsão.

Através desse tipo de atividade práticas associadas ao cotidiano utilizando matérias que rodeiam os alunos, com podem perceber que as aulas contribuíram para o entendimento do problema, deduzir como se chegou à fórmula, e assim melhorou o entendimento.

Figura 1- Os estudantes realizando atividade prática no estudo da trigonometria



PROPOR A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO ATRAVÉS DA CRIATIVIDADE DO DESAFIO

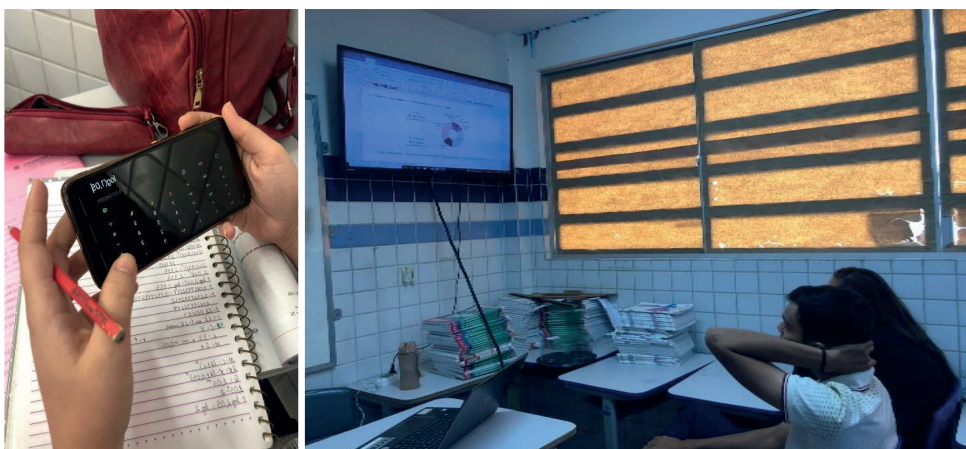
A escola de tempo integral, busca possibilidades que desenvolva os alunos de forma plena para que eles possam estar preparados para enfrentar os desafios impostos por uma sociedade cada dia mais tecnológica. É necessário que o corpo docente busque maneiras de desenvolver no educando pensamento crítico e a criatividade e estes possam dar execução dos seus projetos de vida fora da escola.

Foram realizadas atividades em que foram feito uso de algumas ferramentas que pode contribuir com aprendizado, assim os alunos usaram aparelhos para desenvolver pesquisas, utilizar calculadora científica, revisar conteúdos através das atividades e conhecendo as funções, mostrar a importância o quanto são

fundamentais para que eles possam contribuir com o aprendizado usando esses aparatos tecnológico.

Segundo algumas pesquisas acredita que o as TICs contribuem para interação professor e aluno, e dessa forma quando o professor trabalhar atividades em que os alunos precisam de alguma ferramenta digital, eles acabam descobrindo algo novo como foi o caso de usar a calculadora científica que trouxe funções que os estudantes não conhecia e assim ao se envolver acabou percebendo a necessidade do uso dessa ferramenta para agilizar os resultados o qual levaria um bom tempo ou até mesmo não chegaria ao resultado. Com isso os estudantes poderem confrontar e adquirir ainda mais conhecimentos para que assim saibam a importância que as ferramentas podem contribuir para o estudo da matemática.

Figura 2- Atividade trabalhada usando as ferramentas midiática



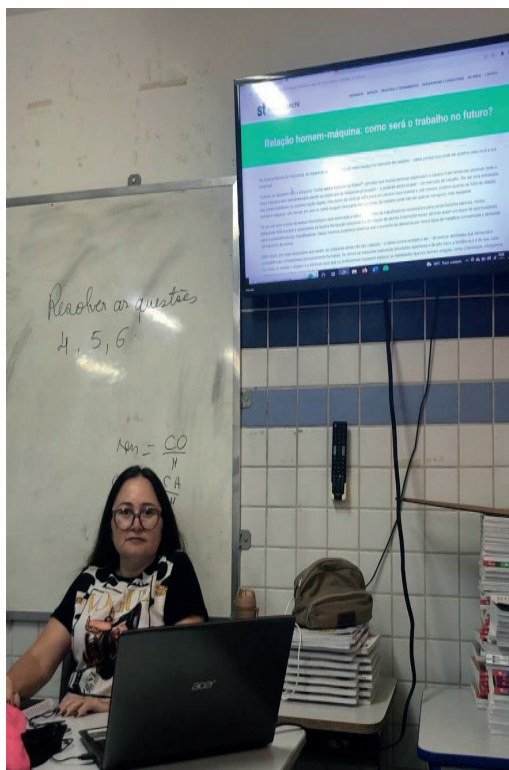
APLICABILIDADE DA MATEMÁTICA COM AS PROFISSÕES EM DESTAQUE NO MERCADO DE TRABALHO

Como sabemos o mundo está cada vez mais matemático, sem dúvidas aqueles que não domina conhecimentos básicos cálculos simples, os percentuais, os juros cobrados numa conta e até mesmo em um financiamento, e aqueles que não tem domínio dessas operações. Não saber resolver equações simples, interpretar gráficos e tabela, saber fazer planilhas tudo isso vai ser necessário para esse mundo globalizado.

E nossos estudantes tem mostrado muito interesse no ramo digital, a busca de novas profissões digitais, consultoria digital, marketing, tem mostrado como tem crescido e o curso de Marketing técnico na nossa escola, pois fazer análise de gestor das redes sociais precisa ser bom na matemática, engenharia da computação, computação, ciências da computação, arquiteto de dados, cientistas de dados, então são profissões atuais que são carregadas de matemática.

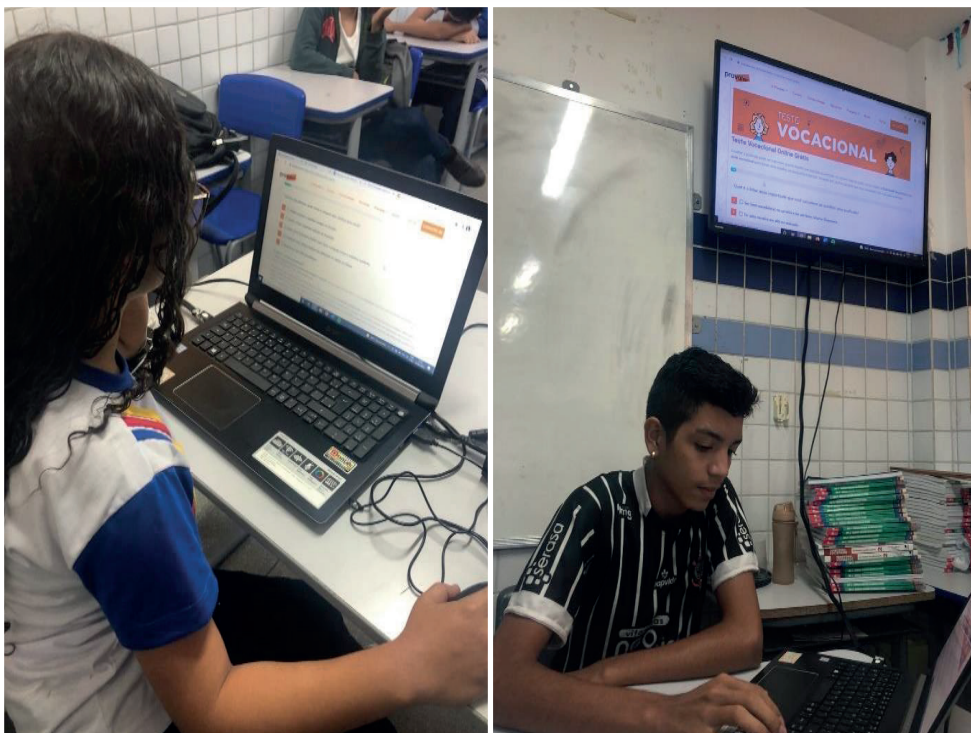
Então foi trabalhado a importância da valorização da disciplina de matemática de adquirir as competências e habilidades que o mercado de trabalho tem buscado nos novos profissionais que serão inseridos, e que muitas vezes não se encontra esse profissional capacitado para assumir determinado serviço, que muitas vezes precisa vir de grandes centros. Para melhorar o esclarecimento foi trabalhado com a turma a relação homem máquina e o mercado de trabalho, apresentando a relação com as profissões que mais se destacam nos dias atuais. Trabalhamos também o filme Tempos modernos, e feito relatório para comparar a importância da tecnologia para as nossas vidas.

Figura 3: Traz o tema trabalhado, a Relação homem-máquina: como será o trabalho no futuro?



E para que nossos estudantes compreendessem essa importância, do tecnologia e do mundo do trabalho foi aplicado testes vocacionais para que eles pudessem perceber se realmente o que eles gostam de fazer e o que eles buscam para o projeto de vida, se está inserido na área de conhecimento. Foram trabalhadas as profissões que deixaram de existir e as profissões do futuro, e com isso mostrado que as profissões mais buscadas não foram diferentes, a matemática está sempre presente.

Figura 4- Atividades voltada as profissões realizando teste vocacional



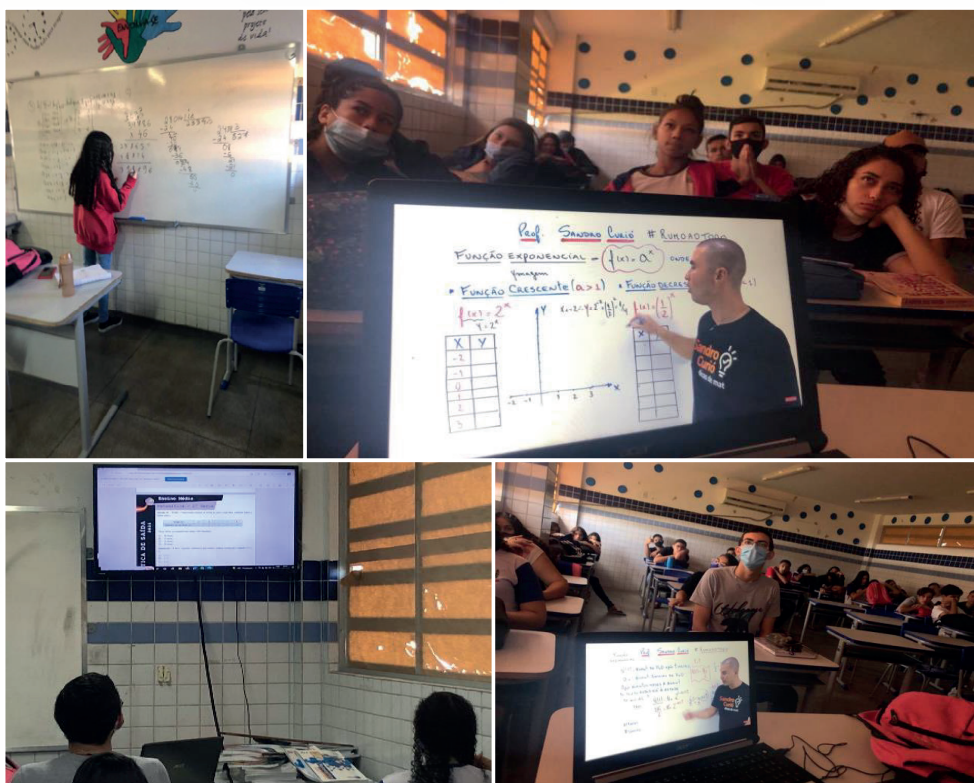
APLICAR AS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS DA PROPULSÃO NA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA, DE FORMA DINÂMICA COM VÍDEOS DE YOUTUBE PARA ENRIQUECER O APRENDIZADO DOS ESTUDANTES

No início do ano em curso, foi realizada a Avaliação Diagnóstica de Entrada, e com os resultados foram detectados baixo desempenho em algumas habilidades, e mesmo diante do trabalho de conscientização sobre a importância dessa avaliação,

ainda persiste a falta de comprometimento dos alunos em sua maioria. No entanto, é cabível pensar também na conscientização para a resoluções dessas avaliações, pois sem plena responsabilização não há resultados satisfatórios para a instituição de ensino.

Diante da necessidade que nossos alunos se encontram de nivelamento as ações que foram planejadas para esse trabalho de conscientização, revisões de banco de questões, aplicação de sequencias didáticas acompanhada de vídeo aula foi de grande luta para nossos estudantes ao longo das aulas tenham participado para o seu desenvolvimento das habilidades que precisavam ser melhoradas. Com todo esse trabalho percebe que os alunos já ficam à vontade para exercer o protagonismo juvenil, mostrando assim a participação e contribuição nas aulas de propulsão que os conteúdos que ajudaram para o nivelamento.

Figura 5- Estudo das aulas de propulsão através de aplicação de sequencias didáticas, participação dos estudantes e vídeo aulas, resolução de banco de questões.



DESTACAR A INTERDISCIPLINARIDADE COM O PLANO DE PROPULSÃO COM O NIVELAMENTO DE MATEMÁTICA

O problema na aprendizagem dos estudantes com a disciplina de matemática tem sido um momento de grande discursão nas escolas, nos estados e municípios, até mesmo nos discursos dos políticos que tem se preocupado com o nível que os estudantes saem do ensino médio, e ainda mais ainda com o período pós pandêmico agravou. E dentro das escolas, temos percebido é a falta de interesse e motivação dos alunos em aprender matemática entre outras disciplinas do currículo, por isso tem se tornado um desafio para os professores de matemática que esses alunos desenvolvam as habilidades. De acordo com a avaliação diagnostica que tem sido feita na escola em busca de traçar metas para ser alcançadas foi planejado um plano de nivelamento, onde ações têm sido realizadas ao longo de cada bimestre para serem alcançadas.

Inserir a matemática através da interdisciplinaridade com as disciplinas da física, química e biologia e algumas disciplina da área técnica como a informática, com as práticas experimentais e nas eletivas. Assim as disciplinas contribuiram com o ensino da matemática que tem ajudado no desenvolvimento e nas habilidades que os estudantes precisam para a vida. As atividades que foram desenvolvidas com estudantes ao longo das parcerias com as disciplinas foram jogos de palavras, criação de gráficos dos resultados apresentados nas eletivas, e destacar a importância nos profissões que mais tem crescido no mercado com o uso das tecnologias, a matemática tem tido grande importância no raciocínio, na criação e no desenvolvimento desse mercado, como criação de sites, jogos, áreas tecnológicas. E com a parceria da área técnica mostrando assim a quanto teve crescimento, com isso destacar a importância da matemática na criação planilhas, tabelas e pesquisas, que assim estão inseridas nas aulas. Todas essas atividades vêm contribuindo para o desenvolvimento das habilidades e o aprendizado dos nossos estudantes como mostra as imagens.

Figura 6- Aulas interdisciplinares de matemática e demais disciplinas da parte diversificada.



EXEMPLIFICAR A IMPORTÂNCIA DA MATEMÁTICA NO COTIDIANO E SUA APLICABILIDADE NO DESENVOLVIMENTO NO PLANO DE PROPULSÃO DESENVOLVENDO NO ALUNO O SENSO COMUM E CIENTÍFICO, POR MEIO DE VÍDEOS E ATIVIDADES PRÁTICAS

A matemática faz parte do nosso cotidiano, podemos destacar que ela contribui para o raciocínio lógico e pensamento crítico e científico, estando presente das atividades simples as mais complexas das nossas vidas e precisamos saber a o quanto ela contribui nas nossas ações, pensamentos e curiosidades. Com um bom entendimento podemos assim administrar melhor nossa renda e saber lidar melhor com as finanças.

Foram propostos aos alunos aula de matemática financeira e com isso foi estudado tanto nas habilidades do nivelamento de interpretação taxas e índices de natureza sócio econômicas como taxas de inflação, desenvolvimento humano, entre outros quando sendo estudado em nosso cotidiano, dando destaque na administração financeira. Precisamos estar atento nas formas de pagamento nos descontos, acréscimos que podem estão embutidos nos parcelamentos.

Foi discutido nas aulas a inflação que o Brasil a crise mundial que estamos vivendo neste momento pós pandêmico, e que hoje o Brasil já segue três meses seguido em queda. Saber a importância, de pesquisar na hora de fazer as compras, ficar atento aos preços dos produtos e descontos. Conhecer como funciona a questões de juros e sua aplicabilidade, fazer levantamento se realmente é vantajoso fazer empréstimos, como funciona as taxas, conhecer as taxas para se fazer empréstimo a juros composto, o que pode se tornarão longo prazo uma bola de

neve, que só tende a aumentar o valor. Juros de cartões de crédito, que muitas pessoas acabam endividados por falta de informações, fazendo compras supérfluas e saber se realmente a compra naquele momento é necessária, que devemos usar o cartão quando realmente for preciso.

Figura 7- Aulas com interdisciplinar a matemática questões do cotidiano aplicando



APRESENTAR OS RESULTADOS AOS ALUNOS, PARA VERIFICAR A DEFASAGEM E, ASSIM, CRIAR ESTRATÉGIAS JUNTO AOS PROFESSORES DE COMO MELHORAR AS HABILIDADES QUE NÃO FORAM ALCANÇADAS PARA ASSIM MELHORAR O RESULTADO NA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA FINAL (ALE-PB)

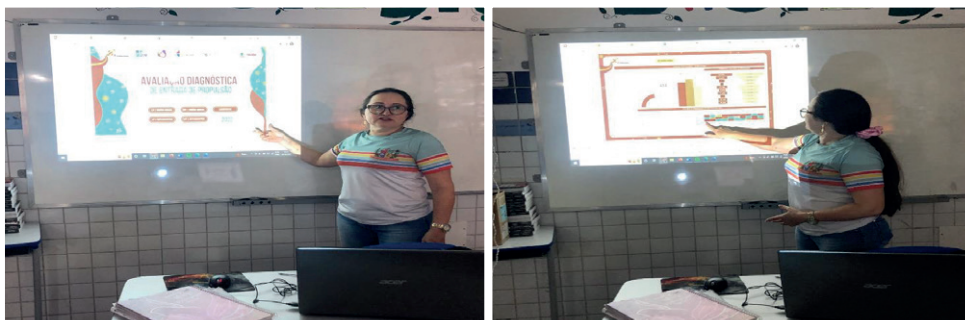
Como sabemos, vivemos em um mundo Pós-Moderno, o nosso aluno não está preocupado com o amanhã, se está aprendendo ou não, não muda muita coisa quando fala desse resultado que a escola alcançou com essas avaliações diagnósticas (ALE-PB), entre outras avaliações, vivemos em uma modernidade líquida, muitos jovens não estão preocupados com o seu futuro, em como sobreviverá, em que vai trabalhar.

Então o professor hoje precisa matar um leão em cada dia, para mostrar a importância da educação, que só ela é capaz de transformar a vida, que os jovens são o futuro do amanhã, mas mesmo com tantas discursões, é nítido que nem todos os alunos têm se preocupado com seu projeto de vida, com o caminho que precisa percorrer para chegar em uma universidade. São muitos questionamentos

que tenho feito nas minhas aulas, para que possa tocar o valor da educação, e da matemática em especial, sua importância e o valor para a vida de cada pessoa.

Depois do trabalho de conscientização, foram trabalhados, as sequências, exercícios de revisão entre a interdisciplinaridade das eletivas, e com destaque na eletiva Meu Futuro exatamente que fez uma ligação do trabalho, e a valorização da matemática nesse novo mundo tecnológico.

Figura 8-Apresentação dos resultados da avaliação diagnóstica de entrada



TRABALHAR INTERDISCIPLINARIDADE COM AS PRÁTICAS EXPERIMENTAIS

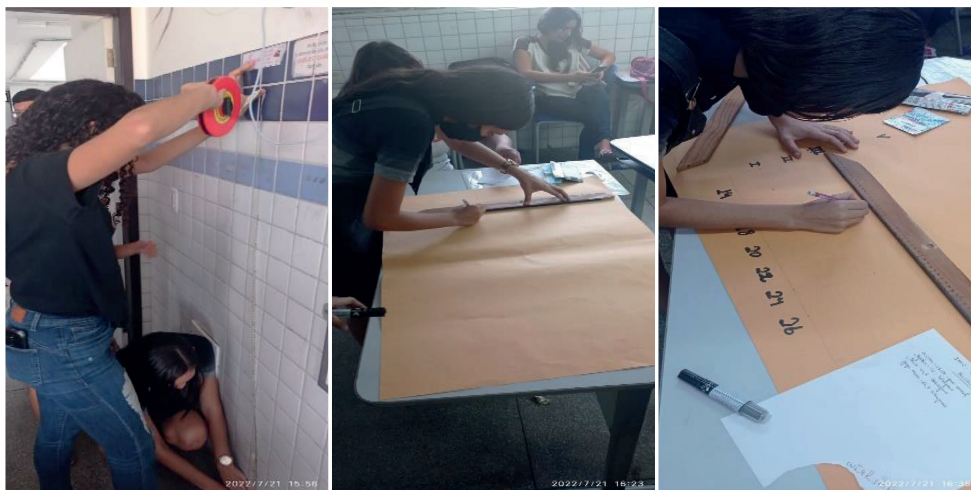
A interdisciplinaridade tem sendo discutida desde meados do século XX na educação, um tema que está sempre em pauta principalmente quando se trabalha a disciplina de propulsão. Língua Portuguesa ela está presente em todas as demais áreas pois é nossa língua falada, então não se estuda nenhuma disciplina isolada que precisamos sempre ler interpretar questões que não estuda isoladamente. E com a aplicação de metodologias ativas teve suma importância nas aulas dadas talvez de discursões e explanação de habilidades que os educandos desenvolveram ao longo das aulas ministradas na disciplina de propulsão proporcionando a igualdade entre esses alunos que tem dificuldades em algumas habilidades a desenvolver devido a inúmeros fatores que poderia citar.

Dessa forma o que tornou a Matemática prazerosa e significativa, quando demonstrada para o aluno a importância dessa disciplina no contexto cognitivo das demais disciplinas curriculares. Dando ênfase para a resolução de problemas em diferentes situações do cotidiano do aluno foi uma estratégia fundamental para tornar as aulas significativas. E junto com a disciplina de biologia foram realizadas atividades práticas, que dessa forma os estudantes pode identificar e analisar

vulnerabilidades vinculadas aos desafios contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, considerando as dimensões física, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de prevenção e de promoção da saúde e bem estar.

Realizamos práticas experimentais juntamente com a disciplina de biologia matemática que pode realizar atividades que trabalhou a saúde e bem estar. Foi feito as medições de todos em seguida o peso depois foi feito assim o cálculo do IMC (Índice de massa corporal). Com isso os estudantes podem diagnosticar se eles estão em uma faixa de peso normal, sobrepeso ou obesidade. Em corpos em fase de crescimento, o cálculo leva em conta a idade e varia também para meninos e meninas. Com isso foram trabalhados em matemática a media, moda e mediana das alturas, se de acordo com os dados eles se encontravam normal ou sobrepeso. Para fazer a análise consultamos tabela de acordo com a idade disponível em <https://www.saudenaosepesa.com.br/tratamento.html> . E por último foi construído o gráfico para demonstrar os dados obtidos.

Figura 9-Práticas experimentais interdisciplinares de matemática e biologia



CONSIDERAÇÕES FINAIS

As ações que foram trabalhadas durante esse projeto foram pensadas no desenvolvimento de forma lúdica dos estudantes, contribuindo positivamente na formação para a vida, pois quando fazemos nosso trabalho com compromisso e responsabilidade o resultado vai aparecendo.

Para todo trabalho coletivo, também existe uma certa resistência por parte de alguns alunos que não gostam de participar, o que é normal pois sempre têm aqueles que não se identificam com a disciplina ou são mais tímidos, e criam um bloqueio. Quanto a isso, as atividades executadas facilitaram a participação e o desenvolvimento da aprendizagem.

A cada atividade que os alunos aprenderam de forma prazerosa, eles refletiram sobre como a matemática pode contribuir para o projeto de vida e, assim, tomando gosto pelo trabalho coletivo, bem como entender que ele deve ser o protagonista da sua vida, para que, assim, possa se tornar um profissional preparado para atuar em sociedade.

Na sociedade pós-moderna, as pessoas estão preocupadas apenas com o seu eu, com o presente, e muitas vezes deixam de aproveitar o que possa contribuir para o futuro. Como educadora, tenho me preocupado com essa geração que vive o presente sem pensar nas consequências. Diante dessa modernidade líquida, os jovens são frágeis, influenciáveis, com isso muitos acabam se envolvendo no mundo das drogas, dos vícios, da busca do que não é real. As pessoas não estão preocupadas com o amanhã desses jovens, e como professora tenho tentado a cada dia mostrar a importância que a educação pode fazer na vida de cada estudante.

REFERÊNCIAS

ABNT – Associação Brasileira de Normas Técnicas. **NBR 14724**: Informação e documentação. Trabalhos Acadêmicos - Apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base nacional comum curricular. Brasília, DF, 2016. Disponível em: < http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf >. Acesso em: 5 fev. 2021.

CONCEIÇÃO, F. H. G.; ALMEIDA, M. J. de M. Dificuldades de Alunos da EJA em Relação a Conteúdos Matemáticos. Faculdade Amadeus. 2012

CONCEIÇÃO et al. A IMPORTÂNCIA DA APLICABILIDADE DA MATEMÁTICA NO COTIDIANO: Perspectiva do aluno Jovem e Adulto. **II Encontro Científico Multidisciplinar**. 2016.

COSTA, A. C. G. da. Educação: uma perspectiva para o século XXI. São Paulo: Canção Nova, 2008

D'AMBROSIO, Ubiratan. Educação matemática: Da teoria à prática. São Paulo: Papyrus, 2009

MALDANER, O. A. A formação inicial e continuada de professores de química: professores/pesquisadores, 3º ed., Ijuí: Ed. Unijui, 2006.

MENDES, Iran Abreu, FOSSA, Jhon A. [et al.]. A história como um agente de cognição na educação matemática. Porto Alegre: Sulina, 2006.

SANTOS, J. C. F. dos. Aprendizagem Significativa: modalidades de aprendizagem e o papel do professor. Porto Alegre: Mediação, 2008.

NOGUEIRA, C. M. I. **Tendências em educação matemática escolar:** das relações aluno-professor e o saber matemático. In: ANDRADE, D.; NOGUEIRA, C. M. I. org. Educação Matemática e as operações fundamentais. Maringá: EDUEM, 2005.

SANTOS et. al. O Ensino de Matemática Baseado na Problematização Como Recurso Metodológico. **Anais do Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão. v. 4, n. 1.2012.**

TEODORO, R. B. et al. Estratégias de Ensino-Aprendizagem: Estudo Comparativo no Ensino Superior nas Áreas de Educação e Ciências Contábeis. João Pessoa, 2017.

VYGOTSKY, L. S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

VOLKMANN. T. O. D. Sala de recursos: uma opção para a superação das dificuldades de aprendizagem. 46 f. Monografia (Curso de especialização em Educação Especial) da Universidade Estadual do Oeste do Paraná, campus de Marechal Cândido Rondon, 1999.