

DOI: 10.46943/IX.CONEDU.2023.GT19.038

PADLET COMO RECURSO METODOLÓGICO PARA O ENSINO DA LÍNGUA ESPANHOLA

LUCÍLIA GLÓRIA SERRA LISBOA

Mestranda em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão Campus São Luís Monte Castelo. E-mail: lisboa.lucilia.lisboa@gmail.com

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo realizar a compreensão acerca do *padlet* como recurso de contribuição para o ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras, em especial a língua espanhola. A temática se justifica pelo avanço da tecnologia e seus impactos na sociedade, assim como pela possibilidade de inserção no meio educacional, bem como propiciar novos métodos para o ensino de uma língua estrangeira. As reflexões se pautam em uma revisão bibliográfica sobre o assunto (RIBAS, VIALI e LAHM, 2016; SÉRVIO, 2022; AMARAL & SABOTA, 2017; SILVA E LIMA, 2018, entre outros), de modo a propiciar reflexões sobre a utilização do *padlet* no ensino de língua espanhola. Constata-se, no atual sistema de ensino, que a tecnologia da informação e comunicação foram ganhando força e espaço ainda de modo tímido, porém com o passar dos anos foi ganhando espaço. Com isso, os docentes foram se apropriando das tecnologias e consequentemente utilizando em sala de aula diversos recursos metodológicos, nesta pesquisa o *padlet* como método de ensino e aprendizagem na língua espanhola de modo mais cooperativa, lúdica, interativa proporcionando maior estímulo e autonomia para o discente. Conclui-se que o *padlet* é um recurso ainda pouco explorado, porém com a inserção de alguns mestres nos espaços escolares está sendo possível o uso e a sua expansão visto que possui muitos mecanismos dentro do *padlet* que permite o professor e o aluno realizarem variadas formas de aprendizagem colaborativa e interativa que propicia para o ensino de língua espanhola, logo para a aprendizagem de uma língua estrangeira se faz necessário explorar todos os recursos tais como áudio, escrita, leitura como forma de absorver o máximo de informações sobre a língua estrangeira.

Palavras-chave: Recurso. *Padlet*. Língua Espanhola.

1. INTRODUÇÃO

Por meio das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) a aprendizagem no sistema educacional brasileiro tomou novos rumos bem como influenciou professores e aprendizes. Tendo em vista que a relação do professor era somente de modo tradicional, mas com a inserção das TIC instigou diversos outros métodos para o ensino de conteúdos e atividades no sistema educacional.

Nesse sentido, Coll e Monereo (2010) afirmam que a incorporação das Tecnologias da Informação e da Comunicação veio contribuir para as atividades humanas tais como laborais e formativas visando unir as metodologias de trabalho e de ensino como forma de cooperação.

Diante disso, este trabalho partiu da necessidade de refletir sobre os recursos metodológicos que contribuem para a aprendizagem de língua estrangeira, em especial a língua espanhola visto que a utilização de recursos didáticos propicia a estimular a aprendizagem de uma língua estrangeira.

Nessa perspectiva, o ensino e a aprendizagem de uma língua estrangeira partem de várias premissas tais como as metodologias que possibilitam inúmeras maneiras para aprendizagem como aplicativos de games, instrumentos colaborativos, uma vez que, são ferramentas que contribuem de modo positivo para docentes e aprendizes.

Dessa forma, neste trabalho buscamos compreender a ferramenta *padlet* como método de contribuição para o ensino de língua espanhola em prol da aprendizagem no que tange o uso de metodologias que impactem de modo positivo para o ensino de uma língua estrangeira.

Como objetivos específicos promover reflexão acerca do uso do *padlet* como ferramenta de apoio educativo, apresentar os benefícios da ferramenta *padlet* e o último objetivo discutir como recurso para o ensino de língua estrangeira.

Esta é uma pesquisa bibliográfica em que encontramos subsídio teórico sobre o contexto histórico das principais metodologias das TIC e do ensino de língua estrangeira segundo a visão de RIBAS, VIALI e LAHM (2016), SÉRVIO (2022), AMARAL & SABOTA (2017) dentre outros. Aplicamos uma pesquisa no intuito de localizar respostas vindas de docentes de língua espanhola que evidenciem que é possível utilizar um recurso tecnológico como método de ensino e aprendizagem de uma língua estrangeira visando romper os métodos tradicionais do ensino brasileiro.

Desse modo, o trabalho está estruturado da seguinte forma no primeiro capítulo realiza-se uma pequena introdução, no segundo capítulo aborda sobre a metodologia utilizada no estudo, no terceiro capítulo é realizado os resultados e as discussões bem como um apanhado geral da ferramenta *padlet* e seus benefícios acerca do recurso assim como sobre as possibilidades de utilizá-lo como ferramenta para o ensino de língua espanhola. Por fim, é apresentada a conclusão final obtida por meio da pesquisa e elaboração do referido trabalho.

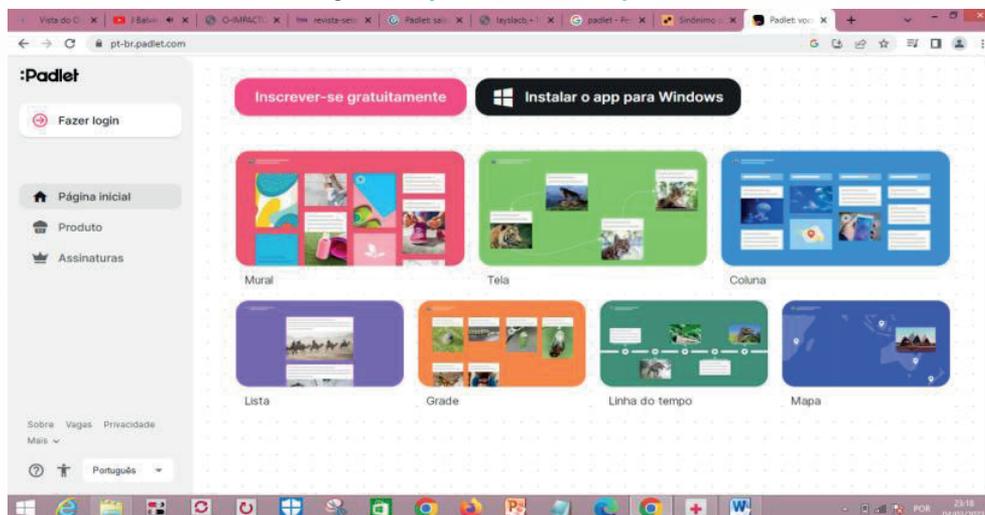
2. METODOLOGIA

O estudo é composto de uma revisão bibliográfica sobre o tema proposto direcionado para o recurso metodológico *Padlet* para o ensino de língua espanhola uma vez que a realização da pesquisa foi consultada diversas fontes tais: artigos científicos, livros, *e-books*, publicações de modo impresso e eletrônico. Proporcionando uma visão ampliada de diversas situações e fatores que possibilita a aprendizagem de uma língua estrangeira por meio de uma ferramenta digital.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

O *padlet* é um recurso acessível para todas as idades e classes sociais bem como possui a versão gratuita e paga visto que na versão grátis tem algumas limitações. Esta ferramenta digital tem como propósito a construção de murais virtuais, colaborativos, sendo possível utilizar em computadores e celulares visto que sua funcionalidade depende do navegador de internet.

Figura 1- Layout da ferramenta padlet:



Fonte: Padlet (2022)

Considerando que este mecanismo viabiliza aos usuários curtir, comentar, avaliar as postagens de materiais publicados além de possibilitar, também, suas publicações visto que pode ser inserido e discutido pelos demais participantes diferentes conteúdos, imagens ou até mesmo uma simples mensagem.

Além disso, por ser uma “ferramenta que atraiem facilmente o público pelos seus meios interativos e colaborativo uma vez que o uso de tecnologias permite a criação de estratégias como a troca de informações, e até mesmo a criação de ferramentas educacionais pelos próprios estudantes, isso estimula a participação e facilita a promoção de uma aprendizagem de qualidade (RIBAS, VIALI e LAHM, 2016, p. 36)”.

Dessa forma, os docentes atualmente buscam mais capacitações e formações sobre os diferentes recursos que vem contribuir para sua formação e sua atividade laboral haja vista que estes profissionais possam se beneficiar de propostas que despertem e estimulem o aprendiz, como o *padlet* que permite inovações, estímulos, aprendizagem, colaboração, interação, dentre outros.

É preciso qualificar minimamente novos profissionais de nível técnico e superior de todas as áreas nas novas tecnologias. Como a demanda por novas aplicações crescerá vertiginosamente nos próximos anos, é importante que futuros profissionais de diferentes áreas de nível médio e superior sejam habilitados a desenvolver aplicações em informática de complexidade menor, já que dificilmente serão formados especialistas

de informática em número suficiente para atender a toda a demanda (BRASIL, 2000, p. 54-55).

Com isso, os professores devem ser capacitados nas tecnologias digitais visto que constantemente surgem novas formas, novas práticas e métodos que influenciam no processo de ensino e aprendizagem. Para tanto, a busca de estratégias é uma consequência para o profissional da educação bem como o aprendizado mais efetivo de práticas inovadoras.

“Vivenciar novas formas de ensinar e aprender incorporando as tecnologias requer cuidado com a formação inicial e continuada do professor” (POCHO, 2004, p.14). Em outros termos, se faz necessário que todo profissional da educação esteja inserido nas tecnologias da informação e comunicação, pois a qualificação e capacitação deste profissional é um método contínuo para a execução de suas atividades laborais.

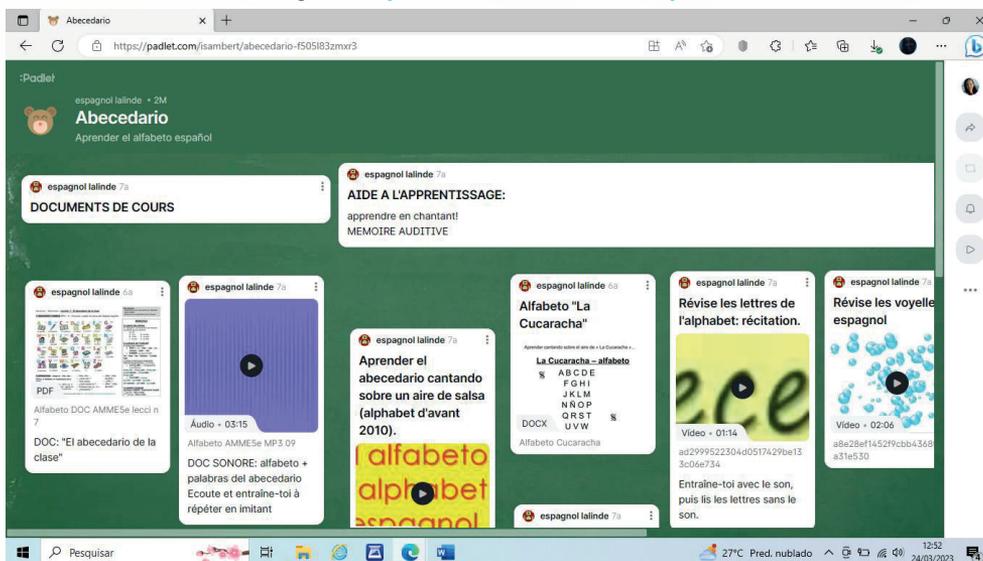
Segundo Sampaio e Leite (2002), as tecnologias presentes nas instituições de ensino são vistas como novos métodos de implementos tanto para os discentes quanto para os docentes proporcionando ao público um novo olhar no sistema educacional logo são instrumentos tecnológicos que possibilitam a adequação em sala de aula como método na prática de ensino.

Como forma de exemplificarmos trouxemos uma demonstração de um *layout* com o uso do *padlet* para o ensino de língua espanhola. No entanto, é notório a possibilidade de utilizar essa ferramenta com qualquer conteúdo, assim como propor atividades colaborativas.

Nessa perspectiva, o recurso “padlet” funciona como auxiliar no processo de ensino e aprendizagem, pois é por meio deste que irá ocorrer a intermediação dos conteúdos planejados e organizados pelos educadores.

No âmbito da sala de aula “tradicional” o uso do *padlet* torna-se como um diferencial para a aprendizagem do discente, logo o método interativo da plataforma é um dos pontos positivos assim como o processo de aprender e compartilhar e ou acrescentar informações referente ao conteúdo proposto pelo professor.

Figura 2- Aprendiendo el alfabeto en Español



Fonte: Lalinde (2023).

Nesta demonstração é realizada um apanhado geral sobre o abecedário em espanhol, ou seja, o alfabeto em que está sendo apresentado de diversos métodos tais como as letras na ordem crescente, aprendendo o alfabeto por meio de música dentro do *padlet*, nesse exemplo é visto a aprendizagem de duas formas distintas e sendo trabalhado o conteúdo, a audição e escrita favorecendo a ampla aprendizagem para as regras do sistema linguístico.

O *Padlet*, assim como outras ferramentas similares, funciona basicamente como um organizador virtual de tarefas. A ferramenta também se diferencia pela oferta de uma série de outros layouts, possibilitando exibir conteúdos dispostos em listas no lugar dos cards. Ele funciona para a área educacional que podem ser compartilhados através do Google *Classroom* (Google Sala de Aula), na modalidade para armazenar e distribuir atividades para os alunos. Os principais recursos do *Padlet* envolvem que ele tem em várias linguagens, inclusive português e disponível nas principais plataformas, também tem suporte para diversos tipos de arquivos (imagem, documento, vídeos e músicas), além da opção de upload de arquivos direto do computador (SÉRVIO, 2022, p. 6).

Assim, considerando o **padlet** como recurso pedagógico que possibilita a organização e coletividade em sala de aula para o ensino de língua espanhola tendo em vista várias temáticas e atividades possíveis por meio da mediação que ocorre no momento da interação entre os sujeitos no qual o docente é o principal responsável pelas propostas e estímulos dos aprendizes.

O **Padlet** possibilita aos alunos e professores a construção de diferentes metodologias de organização do conhecimento, bem como utilizar diferentes mídias, incidindo em uma leitura não-linear. Oportunizando uma série de possibilidades que reforçam o processo de aprendizagem embasado nos princípios construtivistas, além de reforçar a autonomia do aprendiz, as conexões e associações mentais, o aprender-em-uso, o caráter concreto do conhecimento e o aprender fazendo (AMARAL & SABOTA, 2017, p. 84)."

Dessa forma, com a aplicação deste método fica em evidência que variadas são as formas de aprendizagem do **Padlet** dentre as quais todas possuem a finalidade de aprendizagem por meio de uma ferramenta digital. Concordando com os pensamentos de Amaral & Sabota a importância da autonomia do aluno para a construção do conhecimento reforçando que o aprender fazendo permite o sujeito interagir com o meio e lhe proporciona um processo colaborativo entre os participantes.

"Ferramentas como o Padlet, que apresentam características colaborativas, permitem a interação dos sujeitos difundindo ideias, cultura, democratizando as informações e aprendendo em um contexto diferente do presente, ou seja, da tradicional sala de aula" (SILVA E LIMA, 2018, p.83).

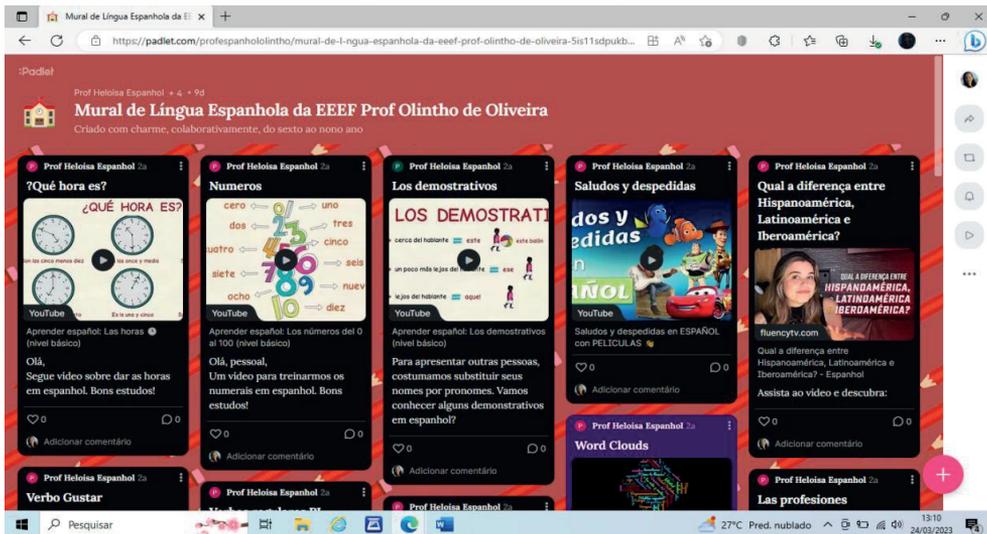
No entanto, para a difusão das ideias e conteúdos o professor tem o papel importante como mediador do conhecimento em que utiliza vários meios como a comunicação, a interação por meio de proposta de atividades para o processo de ensino e aprendizagem visto que no ensino de língua espanhola não é diferente, o docente antes de qualquer intervenção tecnológica realiza a explanação do conteúdo em sala de aula e posteriormente aplicar algum método de aprendizagem em que o auxilie em suas atividades.

Nessa ótica, os benefícios do uso do **padlet** para o ensino de língua espanhola são: Aprendizagem colaborativa; Participação ativa dos integrantes; Uso divertido de diálogos entre os participantes como forma de aprender a língua estrangeira, por exemplo, formas de apresentações. O **Feedback** é um outro benefício, pois possui

retorno de possíveis dúvidas; Absorção de conteúdos linguísticos, pragmáticos do uso da língua, interações pelos processos sociais e cultural.

Nesse sentido, este recurso apresenta uma navegação acessível, conforme imagem a seguir:

Figura 3- Proposta de conteúdos



Fonte: Heloisa(2023)

De acordo com a imagem acima, confirma a hipótese de utilização de qualquer conteúdo e propostas de atividades para o ensino e aprendizagem de uma língua estrangeira visando a participação e interação de todos.

Assim, é possível perceber que o aprimoramento e diversificação para as aulas de Espanhol ajuda no processo de entendimento, de enriquecimento do vocabulário, de participação e colaboração entre alunos e docentes.

Nessa perspectiva, a utilização deste aplicativo facilita o desenvolvimento do saber do aluno e apresenta resultados positivos visto que um dos principais benefícios a aprendizagem de modo prazeroso bem como o estímulo que recebem por meio de novos métodos de ensino.

Os recursos metodológicos servem como aperfeiçoamento nas aulas de língua espanhola, visto que trazem uma maior interação no ambiente educacional além de fortalecer o processo de ensino na construção de saberes bem como o

desenvolvimento de habilidades e competências exigidas para a aprendizagem de uma língua.

“Utilizar recursos didáticos no processo de ensino-aprendizagem é importante para que o aluno assimile o conteúdo trabalhado, desenvolvendo sua criatividade, coordenação motora e habilidade de manusear objetos diversos que poderão ser utilizados pelo professor na aplicação de suas aulas” (SOUZA 2007, p.112-113).

Para se utilizar de recursos em sala de aula, o educador deve saber escolher aquele que melhor se adéqua a sua prática pedagógica e a realidade estudantil de cada aluno, pois não basta só utilizá-lo, sem uma fundamentação do objetivo que se deve alcançar, pois os recursos além de constituir formas instrucionais para a aprendizagem são também instrumentos estimuladores e reforçadores do conhecimento (SANT’ANNA, 2004, p.7).

Com isso, os recursos são de extrema importância para o ensino de língua estrangeira, uma vez que proporciona interação entre as partes bem como possibilita a autonomia, a liberdade e a motivação ao aluno para se expressar na realização das atividades propostas.

No tocante o recurso *padlet* como método de aprendizagem para a língua espanhola possibilita mudanças no sistema de ensino e na sala de aula uma vez que as paredes dos estabelecimentos escolares proporciona a difusão de instrumentos tecnológicos e assim adequação para os docentes mediarem as competências e habilidades necessárias para formação dos educandos.

4. CONCLUSÃO

Ao longo da caminhada para esta pesquisa notei que o *padlet* infelizmente ainda é uma ferramenta pouco explorada como processo de pesquisa para o método de ensino e aprendizagem e assim conseqüentemente para contribuições mais ativa no sistema educacional visto que é um recurso rico com variadas alternativas de modo colaborativo para a aprendizagem.

No entanto, para o ensino de língua espanhola também não é diferente o uso ainda é muito baixo, mas aos profissionais e discentes que se dispõem a utilizá-lo como método de aprendizagem obtém grandes ganhos de modo colaborativo para a aprendizagem.

No que tange esta pesquisa sobre o uso do *padlet* como recurso para aprender uma língua, conclui-se que por ser um processo interativo e colaborativo a língua espanhola pode ser aprendida por esta ferramenta bem como ela possibilita a aquisição e desenvolvimento do sujeito para novas competências linguísticas, sociológicas e tecnológicas.

REFERÊNCIAS

AMARAL, P. D. F.; & SABOTA, B. **Powtoon: análise do aplicativo web e seu potencial mediador na aprendizagem.** R. Technol. Soc., Curitiba, (2017).

BRASIL. **Sociedade da Informação no Brasil: Livro verde.** Ministério da Ciência e Tecnologia, 2000.

COLL, César; MONEREO, Carles. **Psicologia da educação virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação.** Porto Alegre: Artmed, 2010.

ESPAÑHOL, Prof Heloisa. **Mural de Língua Espanhola da EEEF Prof Olintho de Oliveira. Criado com charme, colaborativamente, do sexto ao nono ano.** Disponível em: <https://padlet.com/profespanholtinho/mural-de-l-ngua-espanhola-da-eef-prof-olinho-de-oliveira-5is11sdpubk83w9d> . Acesso em 24 Mar 2023.

LALINDE, Espagnol. **Abecedario: Aprender el alfbeto espanhol.** Disponível em: <https://padlet.com/isambert/abecedario-f505183zmxr3>. Acesso em 23 mar.2023.

POCHO, Cláudia Lopes. **Tecnologia educacional: descubra suas possibilidades na sala de aula.** 2ª edição. Petrópolis: Vozes, 2004.

RIBAS, E.; VIALI, L.; LAHM, R. **Educação com tecnologias digitais: questões didáticas que contribuem para aprendizagem.** In: Simpósio Internacional de Educação a Distância (SIED), 2016, [s. l.]. Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância (EnPED), [s. l.], 2016, p. 1–13. Disponível em: <http://www.pucrs.br/cencias/viali/publicacoes/artigos/congresso/internacionais.htm>. Acesso em: 12 jan. 2023.

SANT' ANNA, Ilza Martins. **Recursos educacionais para o ensino: quando e por quê?**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

SAMPAIO, M. N.; LEITE, L. S. **Alfabetização tecnológica do professor**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

SÉRVIO, Gabriel. Padlet: **O que é, como funciona e como usar. OLHAR DIGITAL**. Publicado em 14/01/2022. Disponível em: <https://olhardigital.com.br/2023/01/14/tira-duvidas/padlet-o-que-e-como-funciona-e-comousar/?msdlkid=bccef21a-d0d111eca6238ea5851ec14a>. Acesso em: 10 de jan 2023.

SILVA, Patrícia Grasel da; LIMA, Dione Sousa de. **Padlet como ambiente virtual de aprendizagem na formação de profissionais da educação**. Revista Novas Tecnologias na Educação, v. 16, n.1,p. 83 a 93,julho, 2018. Disponível em: <https://periodicoease.pro.br/rease/article/view/465/269>. Acesso em: 20 de janeiro de 2023.

SOUZA, Salete Eduardo de. **O uso de recursos didáticos no ensino escolar**. in: I Encontro de pesquisa em educação, IV Jornada de prática de ensino, XIII Semana de pedagogia da UEM: "Infância e práticas educativas". Maringá, PR, 2007. Disponível em: <https://dma.ufv.br/downloads/MAT%20103/2015-II/slides/Rec%20Didaticos%20-%20MAT%20103%20-%202015-II.pdf> . Acesso em: 12 dez. 2022.