

doi 10.46943/X.CONEDU.2024.GT21.035

PROJETO ESPORTE EM 3 TEMPOS NA REGIÃO DO CARIRI – CE: PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES

Nilmara Serafim Chagas¹
Doralice Orrigo da Cunha²

RESUMO

O objetivo do estudo foi analisar a percepção dos professores acerca do projeto Esporte em 3 Tempos no Cariri - CE. O estudo é de campo e descritivo com abordagem qualitativa e quantitativa. Assim, utilizou-se como instrumento de coleta de dados um questionário composto por três perguntas abertas e as fechadas. Participaram da pesquisa dezoito professores, entre eles sete mulheres (38,88%) e onze homens (61,12%), participantes do projeto na região do Cariri – CE, especificamente nas cidades do Crato, Barbalha, Juazeiro do Norte, Santana do Cariri, Nova Olinda, Milagres, Porteiras, Jati, Missão Velha, Brejo Santo, Abaiara, Caririaçu, Granjeiro, Farias Brito, Várzea Alegre, Jardim, Araripe e Barro. As narrativas apontaram as seguintes categorias: 1) Esporte em 3 Tempos no Cariri, que este é resultado das políticas públicas no Ceará que contribui na formação integral, saúde, socialização e preenchimento do tempo; 2) Esporte em 3 Tempos no núcleo, é a oferta do esporte que proporciona a socialização; e 3) Esporte em 3 Tempos para crianças e adolescentes, como uma parceria que proporciona vários benefícios por meio da sua oferta nos municípios. Por evidências diretas, o estudo, pode contribuir para fomentar reflexões em torno da questão problematizada, não pela ótica da falta e negatividade, mas pelo viés da presença, positividade e afirmação da vida. Com isso, o estudo apresentou narrativas pessoais, relacionadas ao projeto Esporte em 3 Tempos, por meio da participação nas atividades desenvolvidas, estimulando o desenvolvimento integral, a oportunidade dos municípios em ofertar um projeto

1 Mestre em Educação Física da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, nschagas@hotmail.com;

2 Doutora em Ciências do Movimento Humano da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS, doraliceocunha@gmail.com

social esportivo em parceria com a Secretária do Esporte do Estado, a capacidade de se verem ativos na sociedade e tornando-se mais participativos.

Palavras-chave: Esporte, Projeto, Inclusão, Lazer, Saúde.

INTRODUÇÃO

A partir do século XIX, no Brasil o esporte apresenta-se como uma prática social embrionária. Entretanto, com o decorrer do tempo esta realidade foi se modificando. Passa de uma atividade desinteressada, torna-se uma atividade com grande importância (Eiras et al., 2009).

Políticas esportivas para crianças e adolescentes tem sido alvo de organismos públicos e privados. Logo, por meio de iniciativas diferentes, passar a existir no Brasil muitos projetos visando promover atividades esportivas no contra turno escolar de crianças e adolescentes. Conforme aponta Gonçalves

(2003, p. 171) “Afastar os meninos do mundo do crime, tirá-los da rua, livrá-los da violência – estas são as justificativas usadas pelos projetos sociais”. Encontra-se uma evidência da importância da prática esportiva na formação e no desenvolvimento, ressaltando seus valores éticos, psicológicos e igualitários, e beneficiando a prevenção de doenças, desagregação familiar e hábitos nocivos (álcool, o fumo, as drogas e a marginalização), segundo Cortês Neto, Dantas e Maia, 2015).

No Ceará surge o projeto “Esporte em 3 Tempos” – (E3T) e pretende promover a difusão do esporte nos municípios do Estado, através da democratização e garantia de acesso, como estímulo a convivência social, a formação da cidadania, qualidade de vida e a socialização do conhecimento, contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças e dos adolescentes.

Os estudos sobre o impacto do projeto de esporte educacional na escala regional ainda são muito incipientes. Passados esses nove meses de implementação do Projeto E3T pela Secretaria de Esporte – SESPORTE do Ceará, e dada sua importância como uma política associada ao bem-estar infantil e juvenil (promoção do esporte educacional), torna-se necessário examinar a importância do projeto.

Assim, se faz necessário responder ao seguinte questionamento: Qual a percepção dos profissionais de Educação Física em relação ao desenvolvimento do projeto E3T na região do Cariri? Por meio destes questionamentos, a pesquisa objetivou-se em verificar a percepção dos professores sobre o projeto E3T no Cariri. Neste sentido, acredita-se que o estudo possa contribuir para reflexões em torno do tema sob análise, principalmente no que concerne a um entendimento mais esclarecedor sobre a oferta do projeto E3T no Cariri.

METODOLOGIA

No estudo utilizou-se pesquisa de campo, descritiva com abordagem qualitativa. A pesquisa de campo é o tipo de pesquisa que pretende buscar a informação diretamente com a população pesquisada (Piana, 2009).

A pesquisa foi desenvolvida no Estado do Ceará, na região do Cariri que ofertam o projeto E3T à comunidade, especificamente as crianças e adolescentes, nas cidades: Crato, Barbalha, Juazeiro do Norte, Santana do Cariri, Nova Olinda, Milagres, Porteiras, Jati, Missão Velha, Brejo Santo, Abaiara, Caririaçu, Granjeiro, Farias Brito, Várzea Alegre, Jardim, Araripe e Barro.

A coleta foi realizada em janeiro de 2023 e participaram desse estudo 18 professores bolsistas do projeto, entre eles 7 mulheres (38,88%) e 11 homens (61,12%). A aplicação do questionário foi realizada de maneira *on-line*, o meio de comunicação escolhido foi o *Google Forms*, optado devido à facilidade de uso e fácil acesso, disponibilizado através do *WhatsApp*. Foi enviado o termo de consentimento livre e esclarecido a todos os participantes da pesquisa no momento do envio do instrumento. Utilizou-se como identificação dos profissionais a letra S como anonimato.

O roteiro foi constituído por três questões estruturadas que foram aplicadas aos professores entrevistados. São elas: 1) - Qual a importância do projeto E3T na região do Cariri? 2) - Qual a importância do projeto E3T para a sua cidade? 3) - Qual a importância do projeto E3T no Cariri para as crianças e adolescentes?

Foram incluídas neste estudo somente os professores de Educação Física bolsistas do projeto na região do Cariri - CE. Foram excluídos da pesquisa professores de Educação Física de outras regiões e que não pertenciam ao projeto E3T em outras regiões do estado do Ceará.

Para a análise das falas foi utilizado a técnica de Análise de Conteúdo. Inicialmente com a construção dos dados da análise pela transcrição do material coletado, após, houve nomeação e identificação das unidades de significação, quantificação das unidades de significação em cada corpo, agrupamento dos temas para a construção das categorias, nomeação, quantificação e descrição das categorias e associação das categorias às características dos professores questionados e ao conhecimento existente sugerido por (Bardin, 2011).

A pesquisa considerou todas as observações éticas contempladas na resolução do Conselho Nacional de Saúde 466, de 12 de dezembro de 2012, que

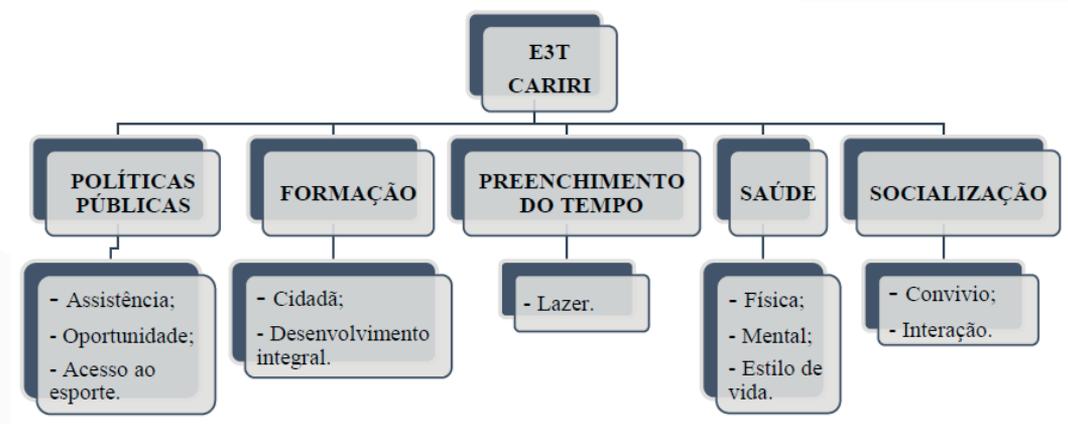
aprova as diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos (Brasil, 2012).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As categorias edificadas foram: E3T - Cariri; E3T - Núcleo; e EP3 - Crianças e Adolescentes, que serão ilustradas abaixo nas figuras, através de trechos mais significativos ou representativos nas falas dos professores para uma maior clareza. Mediante a categorização foi estruturada a discussão dos resultados.

E3T - CARIRI

Diagrama 1 - Conteúdos temáticos citados pelos professores participantes do E3T no Cariri – CE, sobre suas percepções sobre o projeto na região do Cariri.



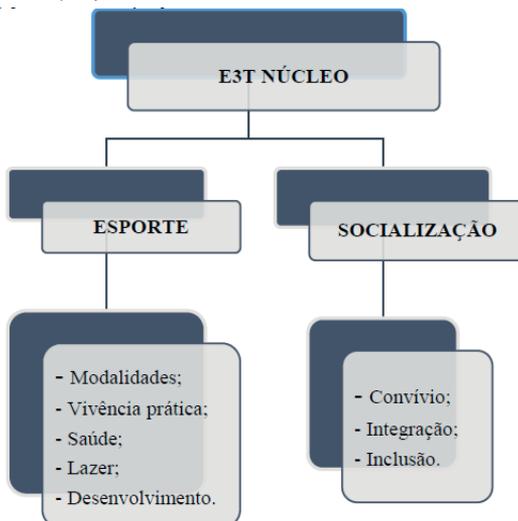
Fonte: elaborado pelos autores (2023).

Destaca-se no diagrama 1 os comentários sobre o E3T no Cariri como uma política pública, formação, preenchimento do tempo, saúde e socialização. Dentro do conjunto de direitos sociais previstos na Constituição Brasileira (Brasil,1988), é referenciado o esporte e o lazer.

O percurso da socialização por meio da coletividade é aperfeiçoado por meio dos valores humanos, e devem ser desenvolvidos ao longo do processo, tais como: humildade, empatia, senso de justiça, educação, respeito, paz, honestidade, disciplina e liberdade. Com estes valores também trabalhamos habilidades sociais como comprometimento, coleguismo, atenção, solução de problemas, comunicação não violenta, responsabilidade e colaboração (Cavalcante, 2022).

E3T - NÚCLEO

Diagrama 2 - Conteúdos temáticos citados pelos professores participantes do E3T no Cariri – CE, sobre suas percepções sobre o projeto no Núcleo.



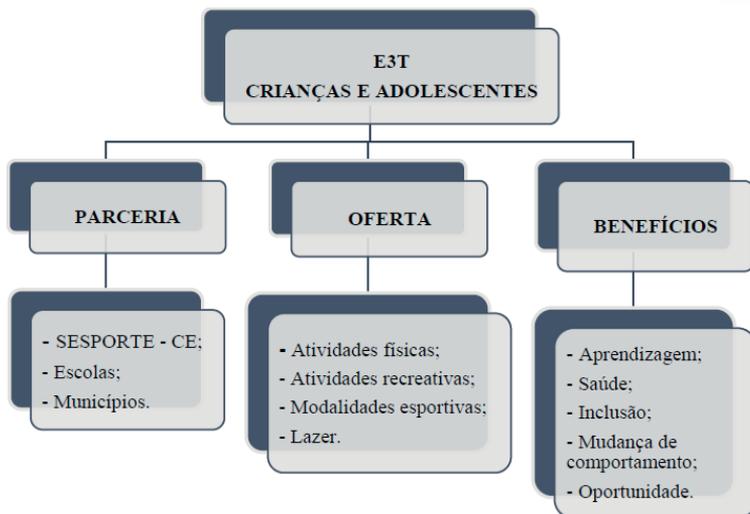
Fonte: elaborado pelos autores (2023).

Destaca-se no diagrama 2 os comentários sobre a percepção do E3T nos núcleos do Cariri como um esporte e socialização. O Brasil é um país onde as dificuldades sociais são fatores causadores de exclusão, com isso os projetos sociais esportivos constituem uma possibilidade concreta para mudar o futuro de crianças e adolescentes por meio da prática esportiva (Cavalcante, 2020).

Cortês Neto, Dantas e Maia (2015) realizaram um estudo de revisão integrativa sobre os benefícios de projetos esportivos sociais para crianças e adolescentes e concluíram que a “inclusão social” ocupa os primeiros lugares nos benefícios aos participantes enunciada com a “socialização”. A socialização na direção de valores emancipadores, senso crítico, disciplina, respeito, responsabilidade, perseverança e conduta ética.

E3T - CRIANÇAS E ADOLESCENTES

Diagrama 3 - Resumo dos conteúdos temáticos citados pelos professores participantes do E3T no Cariri – CE, sobre suas percepções sobre as crianças e adolescentes.



Fonte: elaborado pelos autores, 2023.

No diagrama 3, destacam-se os comentários sobre a percepção do E3T para as crianças e adolescentes, como uma parceria que oferta vários benefícios. Para se implantar um projeto de Políticas Públicas, especificamente o E3T no Estado do Ceará, nos municípios foram necessários vários processos e planejamentos para que se concretize como um projeto bem-sucedido.

A participação no projeto proporcionou a redução da ansiedade, tensão e depressão, além de aumentar a autoestima, bem-estar e humor, pois libera endorfinas que são neurotransmissores liberados pelo cérebro, criando uma conexão mente-corpo: para a saúde, qualidade de vida, promovendo o bem-estar físico e mental (Côté; Vierrimaa, 2014). São inúmeros os benefícios no desenvolvimento positivo em crianças e adolescentes socialmente vulneráveis com estes tipos de intervenções. Além de demonstrar uma diminuição também no risco em vários tipos de câncer e outras doenças crônicas (Canan; Starepravo; Athayde, 2017).

Diante do exposto, fica claro que o projeto E3T contribuiu para a democratização das crianças e adolescentes por meio da sua participação durante esse período de 8 meses em 2022, diminuindo a desigualdade e proporcionando o bem-estar social, principalmente os que estão em situação de vulnerabilidade. Como também nos leva a considerar que se devem perseguir estratégias inte-

gradas para promover hábitos de prática regular de atividade física e que essas estratégias devem envolver a comunidade em geral. Manifestando um estilo de vida fisicamente ativo desde cedo, estimulando e educando para uma vida ativa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estudo buscou analisar a percepção dos professores sobre o E3T no Cariri. Diante do que foi levantado e analisado, observa-se claramente a importância de se desenvolver políticas públicas voltadas as crianças e adolescentes nos municípios do Ceará, já que como vimos anteriormente o esporte e lazer são direitos garantidos pela constituição e excelente meio de educação, inclusão social e qualidade de vida.

Os professores apresentaram em suas narrativas uma percepção positiva do E3T no Cariri, como uma política pública, que contribui para a socialização, formação, preenchimento do tempo, saúde e socialização, por meio da parceria entre a SESPORTE-CE, municípios e escolas.

Estas discussões apontam para o compromisso entre a SESPORTE-CE e os municípios, assumindo uma atitude consciente na busca de novas oportunidades para as crianças e adolescentes, sobretudo do aprofundamento de políticas públicas de esporte e lazer.

O estudo apresenta uma limitação, pois foi realizado apenas com a região do Cariri. Com isso, é necessário a realização de novos estudos, pois o projeto E3T é ofertado em todo o Estado do Ceará.

Ressaltamos que a temática não se esgota com este estudo, pois a nossa proposição foi subsidiar os membros gestores, secretarias municipais e estadual envolvidos direta e indiretamente com o projeto E3T, buscando refletir e analisar pontos importantes deste trabalho desenvolvido em 2022. Assim, esperamos que este estudo possa servir de estímulo às novas pesquisas e aos projetos comprometidos com a emancipação e o direito social.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**: promulgada em 5 de outubro de 1998. Disponível em: http://www.senado.gov.br/sf/legislacao/const/con1988/CON1988_05.10.1988/index.htm. Acesso em: 02 de jan. 2023.

_____. Conselho Nacional de Saúde. **Resolução 466, de 12 de dezembro de 2012**. Aprova as diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos. BRASIL, 2012.

CANAN, F.; STAREPRAVO, F. A.; ATHAYDE, P. F. A. de. Considerações sobre a construção da temática de políticas públicas de esporte e lazer no Brasil. **Caderno de Educação Física e Esporte**, Marechal Cândido Rondon, v. 15, n. 1, p. 11-4, 2017.

CAVALCANTE, H. F. **O esporte como instrumento de inclusão social para crianças e jovens que cumprem medidas socioeducativas**. Disponível em: https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO_EV140_M D4_SA12_ID3184_21092020113035.pdf. Acesso em: 16 de fev de 2023.

CORTÊS NETO, E. D; DANTAS, M. M. C; MAIA, E. M. C. Benefícios dos projetos sociais esportivos em crianças e adolescentes. **Sau. & Transf. Soc.**, Florianópolis, v.6, n.3, p.109. -117, 2015.

CÔTÊ, J.; VIERIMA, M. The developmental model of sport participation: 15 years after its first conceptualization. **Science and Sports**, Amsterdam, v. 29, Suppl., p. S63-9, 2014.

EIRAS, S. B; SOUZA, D. L; VIALICH, A. L; CAVICHIOILLI, F. R. Projetos sociais esportivos: quais os objetivos de quem oferta e de quem participa? **Revista Digital**, Buenos Aires, n. 14, v.138, nov. 2009.

GONÇALVES, M. A. R. **A vila olímpica da Verde-e-Rosa**. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2003.

MINISTÉRIO DO ESPORTE. **Política Nacional do Esporte**. Brasília, 2005. Disponível em: <http://www.esporte.gov.br/arquivos/politicaNacional/politicaNacionalCompleto.pdf>. Acesso às 18:55 h do dia 16/11/11.

OLIVEIRA, P. F. A; DUTRA, M. T; SALES, M. P. M; SALES, M. P. M; ASANO, R. Y; SOTERO, R. C; CUNHA, V. N. T. A importância do esporte como política pública no Brasil. **Revista Digital**. Buenos Aires, n. 162, 2011.

PIANA, M.C. **A construção do perfil do assistente social no cenário educacional** [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009. 233 p. ISBN 978-85-7983-038-9. Available from SciELO Books .